**Технологическая карта урока**

1. **Дидактическое обоснование:  «Живой мир» 1класс**
2. **Дата проведения:** 07.12.2015г.
3. **Учитель:** Иванова Н. А.
4. **Тема урока: «ЗИМА».**
5. **Цели**: создать условия для ознакомления с сезонными изменениями: зима, их общими и отличительными особенностями, формирования понятия зима; способствовать развитию речи, наблюдательности, внимания, аналитических умений.
6. **Тип урока**: урок открытия нового знания
7. **Планируемые результаты:**

* Предметные: научатся определять понятия времена года: зима, выделять общие и отличительные особенности сезонных изменений, устанавливать связь с наступающим сезоном.
* Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):
* Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.
* Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона; предметные – знакомиться с приметами; знать и объяснять понятия зима, холод, снег, мороз.
* Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Личностные: самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию.

1. **Оборудование**: компьютер, учебник «Живой мир» 1 класс, рабочие тетради, презентация.
2. **Формы организации познавательной деятельности учащихся**: индивидуальная.

10**.Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 2 минуты | Прозвенел уже звонок -  Начинается урок.  Сядем правильно сейчас  За работу, в добрый час!  Сегодня у нас на уроке хочет побывать воробей. Он будет  рад посмотреть, как ты занимаешься, чему уже научился. | Подготовка к работе.  Настрой на дальнейшую работу. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 3 минуты | Выявить уровень знаний.  Игра «Третий лишний» (зима, лето, весна) | Отгадывает картинки  Проводят сравнение, обобщение. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3. . Постановка учебной задачи – 3 минут | 1.-Сформулируйте тему урока.  Тема урока: « Зима»  2.Целеполагание.  – Мы продолжаем знакомство с живым миром. О какой картинке мы будем говорить сегодня на уроке? | Называет или выбирает рисунок на тему урока.  -О зиме.  (показ картинки «Зима») | Регулятивные: целеполагание, прогнозирование;  Познавательные:  формулирование познавательной цели, поиск и выведение информации.  Логические – формулирование проблемы. |
| 4. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения) – 8 минут | Работа по учебнику (с. 21).  1. Упражнение «Два рисунка»  -Рассмотри рисунки, найди отличия:  2. По схемам выясни причину сезонных изменений.  3. Рассмотри рисунок. Найди признаки зимы. | Рассматривает рисунки; сравнивают их между собой, находит отличие. | Регулятивные: планирование, прогнозирование,  Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы,  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные: управление поведением – контроль, коррекция. |
| 5. Первичное закрепление – 5 минут | Выполнив задание, ты должен проанализировать свою работу:  1.        У нас было задание…  2.        Мы выяснили, что…. | Повторение с помощью педагога всех упражнений. |  |
| 6.Самостоятельная работа - 4 минут | Задание: раскрасить рисунок в тетради на тему «Зима» | Самостоятельная работа. | Познавательные:  выбор оснований для сравнения и классификация объектов  Коммуникативные:  поиск и способ его разрешения |
| 7.Включение в систему знаний и повторение - 5 минут | Составление рассказа о зиме по опорным знакам. | Игра с фигурами.  (работа с компьютером) | Регулятивные:  Выбор основания для сравнения и классификации предметов.  Личностные: целеполагание  Коммуникативные: сбор информации, инициативное практическое сотрудничество с учителем, умение слышать и слушать.  Оценка достижения и контроль. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 5 минут. | - Что мы знаем о зиме?  Я запомнил, что:  Я впервые узнал, что:  Презентация «Зима». | Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Намечают перспективу последующей работы. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Личностные: смыслообразование. |