***Конспект открытого комплексного занятия***

***по ознакомлению с окружающим и конструированию***

***для детей средней группы***

***«Здоровей-ка»***

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать представления детей о полезном и правильном питании, о витаминах, их значении, ценности для жизни и здоровья человека;

- упражнять в умении понимать схему постройки, вычленять и называть детали: куб, кирпич, брусок, цилиндр;

- формировать умение создавать постройку (модель машины) по схеме с использованием деталей деревянного конструктора, выбирая самостоятельно необходимые детали из множества форм;

- продолжать учить выражать мимикой своё настроение;

- повышать речевую активность детей.

Развивающие:

- развивать внимание при соотнесении схематических изображений и постройки, определении характерных деталей машины;

- развивать мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья, любознательность, самостоятельность.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал*: письмо в конверте; мячик – шарик для пальчиковой гимнастики; муляжи продуктов питания; витаминные тарелочки А, В, С, D; грузовая машина, построенная из деревянного конструктора; 3 схематических изображения грузовой машины, немного отличающиеся друг от друга; магнитная стрелка; деревянный конструктор в ящиках.

*Раздаточный материал*: продуктовые корзинки; пластиковые лотки для конструктора; трафареты для чертежных работ; бумага, карандаши.

**Ход занятия:**

Орг. момент:

- Ребята, покажите с каким настроением вы пришли на занятие (дети показывают мимикой состояние радости, грусти или др.)

- Давайте улыбнемся друг другу, гостям и начнем занятие. Надеюсь, что к концу нашего занятия у всех будет хорошее настроение.

Основная часть:

- Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо. Давайте посмотрим от кого оно и что там написано.

«Дорогие, ребята!

Вам пишут жители страны Здоровей-ка! В нашей стране все занимаются физкультурой, но не принимают витамины, потому что ничего о них не знают. И поэтому заболели. Ребята, помогите! О витаминах расскажите!

- Ребята, давайте скажем, в чем содержатся витамины? (в овощах, фруктах, полезных продуктах)

- А где мы можем их взять? (в магазине, на базаре, в огороде, в саду и т.д.)

- Давайте поиграем пальчиками, расскажем стихотворение про фрукты. (Пальчиковая гимнастика «Фрукты»: соединение пальчиков, начиная с мизинцев, в ладонях зажат мячик-шарик. Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку.)

На базар ходили мы, *(мизинцы)*

Много груш там и хурмы, *(безымянные пальцы)*

Есть лимоны, апельсины, *(средние пальцы)*

Дыни, сливы, мандарины, *(указательные пальцы)*

Но купили мы арбуз - *(большие пальцы)*

Это самый вкусный груз. *(пальцы сжимают в кулак, зажимая шарик*, *большой отводят вверх)*

- А сейчас я предлагаю вам отправиться на базар за продуктами! Вспомните, кто приходит на базар? (покупатель) Кто встречает покупателя? (продавец) Что должен сказать покупатель продавцу? (здравствуйте, добрый день, скажите, пожалуйста, сколько стоит и т.д.) Возьмите корзинки и в путь! На нашем базаре много продавцов и они будут рады вас видеть! (в роли продавцов – педагоги, на столах муляжи продуктов питания, у каждого ребенка – продуктовая корзинка)

- Как много вы принесли продуктов! Назовите, пожалуйста, витамины, которые в них содержатся? (витамины А, В, С, D)

- Давайте разложим продукты по витаминным тарелочкам! (дети раскладывают продукты в подписанные тарелки)

- А теперь давайте проверим, правильно ли вы разложили и скажем для чего нашему организму каждый витамин.

А – для хорошего зрения и здоровой кожи (тыква, морковь, яйцо, молоко)

В – для хорошей работы сердца, красивых волос, крепких ногтей (мясо, черный хлеб, фасоль, капуста, огурец, виноград)

С – укрепляет весь организм, помогает не болеть (лимон, апельсин, мандарин, цветная капуста, лук)

D – для крепких костей, здоровых зубов, для быстрого роста нашего организма (кисломолочные продукты, творог, сыр, рыба, кукуруза)

- Как много вы знаете о витаминах! А сами вы их едите? (ответы детей)

- Скажите, на чем к нам в детский сад привозят овощи, фрукты и полезные продукты? (подвести детей к ответу – грузовик)

- Ребята, подойдите к столу! (на столе постройка грузовой машины)

Это, дети, грузовик.

Он лениться не привык.

Его кузов полон грузов –

Сладких и больших арбузов.

Там картофель и капуста,

Лук, лимоны, виноград.

Все полезные продукты

В его кузове лежат!

- Присаживайтесь, ребята, за столы!

Посмотрите внимательно и скажите, из каких деталей построен мой грузовик? (кирпич, брусок, куб, 2 цилиндра) Как расположены детали? Какого они размера? (ответы детей)

- А сейчас посмотрите на схематические изображения машин и соотнесите их с постройкой! Какая схема соответствует моему грузовику? (на доске представлены 3 схемы; дети определяют)

- Соответствующую схему обозначим волшебной стрелочкой!

- А сейчас вам нужно будет подобрать детали для постройки такого же грузовика! (Дети берут пластиковые лотки и идут подбирать необходимые детали. Из выбранных деталей воспроизводят такую же конструкцию.)

- А теперь возьмите трафарет и начертите схему вашего грузовика! (Дети чертят схему конструкции.)

- Ребята, как вы думаете, мы справились на занятии со всеми заданиями? (Да: о витаминах всё рассказали, и грузовик, на котором привозят нам полезные продукты в детский сад – построили, и даже начертили.)

- Какое у вас сейчас настроение? Покажите! (дети улыбаются)

- Осталось теперь написать ответ жителям страны Здоровей-ка, чтобы они тоже всё знали и не болели! Нарисуйте рисунки с полезными продуктами, и мы обязательно отправим письмо почтой! Спасибо вам!