**Доклад на тему:**

***"Духовно-нравственное воспитание как одно из важнейших направлений организации исследовательской и проектной деятельности младшего школьника"(из опыта работы)***

**.**

Автор работы: Копылова Татьяна Васильевна,

 учитель начальных классов

филиала МБОУ Сосновской СОШ №2 в селе Первые Левые Ламки,

Тамбовская область, Сосновский р-н,

с.Первые Левые Ламки

**Цель:** формирование основ нравственности младших школьников средствами внеурочной деятельности, становление субъектной позиции младшего школьника.

**Задачи:**

1.Способствовать формированию духовно-нравственной личности, способной проявлять свои лучшие нравственные качества: милосердие, доброту, отзывчивость, честность, уважение, чувство товарищества, взаимопомощи, доброго отношения в коллективе и к окружающим.

2. Вовлекать младших школьников в исследовательскую и социально-значимую деятельность по заботе и оказанию помощи, природе, нуждающимся: пожилым, лицам с ограниченными возможностями, детям дошкольного возраста, родным.

Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

В связи с этим проблемы духовно-нравственного развития относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной, а также готовность многих людей действовать в достижении материального благополучия на грани закона и беззакония.

Задача духовно-нравственного развития подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с развитием человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

**СЛАЙД.** **«Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности… настоящий человек начинается там, где есть святыни души…» В.А.Сухомлинский**

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа ФГОС.

Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка. В связи с этим главную роль в процессе становления личности школьника занимает школа.

**СЛАЙД. Духовно-нравственное развитие предполагает:** становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Чтобы развить в детях такие качества, в своей работе с детьми я поставила перед собой следующие ***задачи:***

***СЛАЙД.***

***• создание воспитывающей духовно-нравственной среды;***

***• стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;***

**• *организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;***

***• корректировка индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания.***

***СЛАЙД.* *Духовно-нравственное развитие имеет целый ряд направлений:***

***·  Военно-патриотическое.***

***·  Художественно-эстетическое.***

***·  Туристско-краеведческое.***

***·  Спортивно-оздоровительное.***

**СЛАЙД . *Принципы духовно-нравственного развития.***

***·  Воспитание на традициях.***

***·  Принцип сотрудничества.***

***·  Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.***

***·  Системно-организованный подход.***

***·  Личностно-ориентированный подход.***

***·  Принцип сохранения исторической памяти.***

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Они отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок в начальной школе ещё не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные технологии.

Одной из наиболее эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования является проектно-исследовательская деятельность.

 Использование в своей работе проектно-исследовательской деятельности позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и позволяет педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность.

Исследовательская деятельность здесь выступает не как самоцель, а как средство воспитания и развития учащегося.

Вашему вниманию предлагаю несколько проектов, над которыми мы работали в начальных классах.

**СЛАЙД .**

**ПРОЕКТ «Добро и зло в жизни человека»**

***Некогда Сократ полагал: «Люди поступают дурно только потому, что не знают, что считать добром, а что - злом».***

Готовясь к конкурсу рисунков на тему «Добро и зло» к уроку ОЭРКСЭ

мы задумались над вопросами: что означают понятия **добро** и **зло**, почему о добре помнят, а зло стараются забыть, что порождает добро и зло, какой он, добрый человек, в чем выражается доброта, когда и как она складывается у детей?

Так возникла тема нашего исследования «Добро и зло».

В своем исследовании мы поставили определенную ***цель*** - рассмотреть соотношение добра и зла в мире.

**СЛАЙД .**

Для достижения этой цели поставили ***следующие задачи:***

***- определить добро и зло как категории этики, как понятия морального сознания***

***- расширить знания о таких качествах, как добро и зло***

***- подвести к мысли о необходимости совершать добрые дела***

***- поднять проблему добротворчества***

В процессе работы нами были использованы следующие **методы исследования:**

***СЛАЙД .***

***1. Наблюдение***

***2. Сбор необходимой информации***

***3. Интервьюирование***

***4. Эксперимент***

***5. Анализ, обобщение.***

**СЛАЙД.**

Чтобы узнать, что такое добро и зло мы обратились в библиотеку.

В библиотеке мы познакомились с определениями, что такое добро и зло, этика и мораль.

**СЛАЙД.**

**Добро – это то, что способствует моральному совершенствованию человека и спасению его души.**

**Зло – это то, что способствует моральной деградации человека, толкает к дурным поступкам и, соблазняя к совершению греха, губит душу.**

Было задание детям из энциклопедий выписать мудрые высказывания великих мыслителей. Например, дети нашли такие, как:

* *«Злой человек вредит самому себе прежде, чем вредит другому». Виктор Гюго*
* *«Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла». В. О. Ключевский и т.д.*

Собирали пословицы и поговорки

**СЛАЙД.** **Пословицы и поговорки**

Мы предложили ребятам изобразить в рисунках, как они представляют добро и зло и вот некоторые работы:

**СЛАЙДЫ 1-2**

Обобщая полученные материалы, мы пришли к выводу, что дети различают понятия добра и зла.

Затем провели опрос - Что думают о добре и зле взрослые и дети?

Мы решили сравнить мнение детей и взрослых о добре и зле, для этого составили анкеты и провели опрос.

Исходя из данных сведений, мы пришли к выводу, что представления о добре и зле у представителей разных поколений хотя и несколько различаются, но близки.

**СЛАЙД.**

Проводились тесты:

* ***тест « У добра предела нет»,***
* ***тест «Добрый ли Вы человек?»***

 ***Опрос «Какой человек полетел бы с Вами на планету добра?»***

Из ответов было видно, что люди хотели бы себе спутника с добрыми качествами, а злого с собой никто бы не взял.

Предложила написать **сочинение-миниатюру «Если бы я был волшебником»**. Так чего же хотят дети? Естественно, все дети любят сладости и игрушки.  Но не все об этом писали. У большинства ребят первое желание – творить добро для других. Они не забывают про мир, не думают только о себе.

Обобщая полученный материал, приходим к выводу, **что все дети обладают «сердцем», такими важными человеческими качествами, как чуткость, милосердие, справедливость, различают понятия добра и зла.**

Конечно, необходимо всё время проводить воспитательную работу с детьми, развивать, совершенствовать такие качества души, которые необходимы ребёнку, для того чтобы вырасти настоящим Человеком.

 **СЛАЙД ДЕРЕВО**

Нам захотелось, чтобы у нас в классе «выросло» дерево добрых дел, на котором каждый листок – сделанное нами доброе дело. Чтобы украсить нарисованное дерево бумажными листьями, ребята сначала должны были вспомнить, а какое доброе дело они совершили в недавнее время? Написав на листочках ответы, ребята приклеивали их к ветвям. И вскоре могучий клён обрел роскошную крону: «Я покормила голодного котенка», «Я помогал маме», «Я помог однокласснику решить задачу», «Я покормил птиц»… Сколько листьев на дереве – столько добрых дел!

Ребята удивились, как много добрых дел они сделали.

В нашем исследовании мы ответили на вопрос, что означают понятия «добро» и «зло», рассмотрели соотношение добра и зла в жизни человека. Наши дети уже другими глазами посмотрели на окружающий мир, стали внимательнее и добрее друг к другу.

Сделали вывод: нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми.

Мы составили **правила доброты**, пользуясь которыми станем по-настоящему добрыми.

**СЛАЙД**

**Помогать людям.**

**Защищать слабого.**

**Делиться последним с другом.**

**Не завидовать.**

**Прощать ошибки другим.**

К созданию следующего проекта меня подтолкнуло то, что, проводя беседы, я заметила, что дети мало знают о своей семье: кем работают их родители и бабушки с дедушками, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка появилась идея создать проект «Моя семья».

**СЛАЙД .**

**Творчески-исследовательский проект «Моя семья»**

***Семья – это самое дорогое и родное,***

***Что есть у каждого человека.***

***В. А. Сухомлинский***

Наш проект носил творчески - исследовательский характер.

Мною была определена цель и поставлены следующие задачи:

**СЛАЙД**

**Цель:**

**Формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка.**

**Задачи:**

**• Познакомить детей с понятием «Генеалогическое древо семьи»;**

**• Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;**

**• Обогатить детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;**

**• Формировать у детей представления о семье, профессиях родителей;**

**• Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.**

В ходе реализации проекта на родительском собрании мы обсудили с родителями вопросы, связанные с проектной деятельностью, им были предложены на выбор следующие **задания:**

**СЛАЙД.**

**1. Беседа о семье, семейных традициях.**

**2. Создание генеалогического древа семьи.**

**3. Создание герба семьи**

**4. Оформление фотогазеты «Моя семья!».**

**5. Анкетирование по теме «Семейные традиции»**

Родители откликнулись на предложенные задания, заинтересованно взялись за работу, не осталась в стороне почти ни одна семья.

С детьми были проведены занятия по формированию целостной картины мира «Цветок семейного счастья», «Я и моя семья», проводились беседы «Моя семья», «Мой дом, моя семья», где закреплялись представления детей о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе, а также беседы о семейных увлечениях, играх.

На уроках рисования дети рисовали свою семью, портреты мам, пап, бабушек и дедушек, семейный букет, придумали герб семьи, подарки для мам.

**СЛАЙД. (гербы 1-2)**

На занятиях по развитию речи с детьми заучивали стихотворения о членах семьи, пословиц и поговорок о семье и дружбе. С родителями было проведено анкетирование «Семейные традиции» и проведена консультация по теме «Рекомендации для заботливых родителей». В классе была оформлена фотогазета «Моя семья!».

**СЛАЙД (семья 1-2)**

Итоги проекта - Литературно-музыкальный праздник «Мы низко кланяемся тебе, мамочка!» с приглашением членов семей, а также презентации *генеалогического древа семьи.*

**СЛАЙД (генеалогического древа семьи)**

Цели проекта были достигнуты, задачи решены, предполагаемые итоги реализации проекта подтвердились.

9 мая 2015 года наша страна отметила 70 – летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Много тяжелых испытаний выпало на долю нашей Родины. Война вошла в каждый дом и принесла много горя и несчастья. Свой следующий проект мы решили посвятить Великой Отечественной войне.

Наш информационно-исследовательский проект назвали «Колокола памяти!»

**СЛАЙД .**

**Информационно-исследовательский проект «Колокола памяти!»**

**СЛАЙД**

Цели и задачи были таковы:

**Цель проекта: Расширить представление детей о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны.**

**Задачи:**

**-воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну ;**

**-уважительное отношение к памяти погибших и к старшему поколению.**

В ходе реализации проекта была проведена следующая работа:

* Конкурсы рисунков и поделок **СЛАЙДЫ 1-2**
* Оформление стенда «Война глазами детей» **СЛАЙД**
* Изготовление подарков ветеранам и труженикам тыла **СЛАЙД**
* Творческие работы (сочинения, стихи детей, альбомы)
* Выставка книг и альбомов **СЛАЙД**
* Посещение и оказание посильной помощитруженикам тыла
* Итоговое мероприятие «Праздник «КОЛОКОЛА ПАМЯТИ!» **СЛАЙД**

 В ходе исследования проекта наша гипотеза подтвердилась. Мы можем сказать с полной уверенностью, что Великая отечественная война принесла много горя, боли и страданий в каждую семью. Прошло 70 лет со дня окончания войны, но наши бабушки и дедушки помнят о тех суровых годах войны, которые им пришлось пережить в годы войны, находясь на фронте, в блокаде, в оккупации; они хранят память о своих отцах, братьях, которые погибли, защищая нашу Родину.

Мы сделали вывод: и мы должны помнить и не забывать подвиг наших родных и всего советского народа в годы Великой Отечественной войны.

В ходе работы над проектами я увидела, что дети с большим интересом вовлекались в творческую работу.

Я считаю, что без привлечения родителей, без тесной связи с семьёй ребёнка, нельзя достичь желаемого результата. Но наладить этот контакт не всегда сразу удаётся. С родителями своих учеников я провожу беседы в рамках родительских собраний и индивидуальные консультации, на которых даю рекомендации по духовно- нравственному воспитанию ребёнка в семье.

Таким образом, педагогический смысл работы по нравственному воспитанию личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ребёнку продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

И ещё хотелось бы сказать об очень важном моменте в воспитании духовно-нравственной личности - это личный пример педагога и воспитателя, его отношение к детям, которое имеет определяющее значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

*Литература*

1. А.И.Баркан, «Его Величество Ребёнок»./ М.:1996г., с.4
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./М.: Просвещение, 2011.
3. А Львова И.А. Нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.// Завуч начальной школы. - 2011. - № 2
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. - 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /М-во образованияи науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.