**Тема урока:** М.М. Пришвин «Ребята и утята».

**Цель урока:** продолжить работу над текстом рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»;

воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

Планируемые результаты обучения:

*Предметные:*

-умение выразительно читать произведение;

-умение делить произведение на части, озаглавливать их, составлять план;

-умение пересказывать текст;

-умение формулировать главную мысль текста.

*Личностные:*

*-*формирование ценностно-смысловых установок, направленных на охрану окружающей среды;

-мотивация к обучению и познанию.

*Метапредметные:*

*Познавательные:* умение анализировать текст.

*Регулятивные:*

-умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

-умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -умение самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:*

-умение строить монологическое высказывание на заданную тему;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- умение взаимодействовать при работе в группах.

**Наглядность и оборудование:** презентация к уроку, карточки с пословицами, карточки с тестом, на доске: предложения для формулировки задач, картинный план.

**Ход урока.**

**I.Орг. момент.**

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

**II.Постановка целей урока.**

Отгадайте загадку:

С первым лучиком рассвета,

Стая просыпается,

И до самого заката

В озере купается! (утки)

Какая тема нашего урока? (М.М. Пришвин «Ребята и утята»). **Слайд 1**

А цель нашего урока? (продолжить работу над текстом рассказа М.М. Пришвин «Ребята и утята»)

Ну а задачи нашего урока вы сформулируете, продолжив предложения, которые вы видите на доске:

Мы вспомним… (что узнали о писателе М.М. Пришвине)

Мы узнаем… (интересные сведения об уточке)

Мы сможем поразмышлять… (о поведении детей в рассказе, об экологических проблемах)

Мы будем учиться… (работать в группах, составлять и сравнивать планы к тексту, пересказывать текст, делать выводы).

**III.Работа над темой урока.**

1. ***О писателе***

Что вы узнали из вчерашнего урока о писателе М.М. Пришвине? **Слайд 2**

1. ***Об уточке: чирок-свистунок***

Какую информацию вы нашли об уточке с интересным названием чирок-свистунок? **Слайд 3**

1. ***Деление текста на части.***

Дома вы делили текст на части и озаглавливали их. Откройте учебники и рабочие тетради.

-О чем говорится в 1 части? Прочитайте её.

-О чем говорится во 2 части? Прочитайте её.

-О чем говорится в 3 части? Прочитайте её.

-О чем говорится в 4 части? Прочитайте её.

1. ***Сравнение планов к тексту.***

Когда озаглавили части, что получилось? План. Сегодня мы познакомимся с разными видами планов. Один из них на доске. Как вы думаете, как он называется? Восстановите его. Прочитайте план, который у вас получился. В тетради даны ещё планы к тексту. Давайте их прочитаем и сравним, чем они отличаются.

Виды планов: **Слайд 4, 5, 6**

1. Тезисный (основная мысль из каждой части)
2. Простой или назывной (краткий ответ на вопрос)
3. Опорная схема (слова из текста).
4. ***Физминутка «Танец маленьких утят»***
5. ***Пересказ текста.***

Пересказы по частям. Оценивание.

1. ***Игра «Собери пословицу».***

Ну а теперь я предлагаю поработать в группах. У вас есть рассыпанные пословицы. Вам надо собрать их, определить к какому герою относится эта пословица и доказать, почему вы так думаете.

1. ***Правила поведения в природе.***

- Чему учит нас рассказ? Какие правила поведения мы должны соблюдать в природе? **Слайд 7, 8, 9**

1. ***Физминутка на внимание.***
2. ***Викторина по рассказу.***

Взаимопроверка. **Слайд 10** Оценка, раскрашивание утят.

1. ***Рефлексия***

Вот и подходит к концу наш урок, и я хочу, чтобы вы продолжили предложения.

Сегодня я узнал…

Было интересно….

Я понял, что….

У меня получилось…

Меня удивило…

Урок научил меня, что в жизни…

Мне захотелось….

(О чирке – свистунке,

Работать в парах собирать пословицы, читать по ролям, находить ответы в тексте.

Нельзя совершать бездумных поступков

Работать в мини группах и др.

Поведение матери – утки, я восхищён ею,

Не делать плохих поступков, любить природу и животных, защищать их.

Сделать доброе дело, сказать маме, что я её сильно люблю, покормить птиц и др.)

В заключении я предлагаю вам оценить себя и поставить на «Лесенку успеха».

1. ***Домашнее задание****.* Пересказ всего рассказа по выбору. Рисунок к рассказу. Синквейн.

**Дополнительно**

***Синквейн***

Утка.

Маленькая, храбрая.

Помогает, заботится, защищает.

Даже маленькие могут быть отважными.

Мама.

**Слова для заключения**

– Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М. М. Пришвина. Но для нас с вами он оставил послание: **Слайд 11**

Мои молодые друзья!

Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину".