**Конспект открытого**

**занятия по развитию речи в старшей группе**

***«Составление рассказа по картине «Ежи».***

**Программное содержание:**

* Продолжать учить детей составлять последовательный рассказ по картине, ориентируясь на план, предложенный воспитателем.
* Упражнять детей в образовании однокоренных слов от существительного *еж,* в подборе прилагательных, характеризующих животных;
* Уточнить знания детей о жизни диких животных (ежей) в природе.
* Воспитывать умение внимательно выслушивать рассказ товарища, давать ему оценку.

**Активизация словаря:** *мухоморы-великаны, принюхивается*, *колючий клубок*

**Материал:** картина «Ежи» (из серии «Дикие животные», автор П.С. Меньшикова), мольберт, указка, графические модели.

**Предварительная работа:** чтение рассказов Г.Скребицкий «Пушок», И. Акимушкин «Жил-был ежик», И. Соколов-Митков «Ежи», беседа о жизни ежей в природе, рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные».

**Ход занятия.**

- Ребята, скажите мне, каких лесных животных вы знаете?

- Много в лесу живет животных. А про кого говорится в этой загадке:

 Лесом катится клубок,
 У него колючий бок,
Он охотится ночами
 За жуками и мышами.

- Как вы догадались, что это еж?

- Ежи – очень интересные животные. Живут они семьями: папа -… (*еж или ежик*), мама -… (*ежиха*), дети -... *(ежата),* можно назвать их ласково… (*ежатки),* а если один малыш – то… (*ежонок).*

- Садитесь на стульчики.

 Среди палых листьев тихо

 Пробирается ежиха,

 А за ней гуськом спешат

 Четверо её ежат….

*(На мольберт выставляется картина. Дети некоторое время рассматривают ее.)*

- Кто изображен на картине?

- Как вы думаете, где они находятся?

- Как вы догадались, что это лес?

*Воспитатель обобщает: «В осенний день мама ежиха привела свое колючее семейство на лесную полянку, где растут мухоморы-великаны».*

- Как вы думаете, зачем мама привела ежат на лесную полянку?

- Значит, какая она мама?

- Посмотрите, что делает ежиха?

*Проводится обобщение высказываний*

- А что делают ежата?

- Как можно сказать о ежатах, которые делят червяка?

- Почему этот ежонок спрятался?

- На что он стал похож?

- Каким мы можем назвать этого ежонка?

*Обобщение высказываний*

- Как вы думаете, нравится ежам на лесной полянке? Почему?

*Физминутка*

-Ребята, давайте покажем, как заботится о своей семье папа ёж.

Ёж спешил к себе домой,
Нёс запасы он с собой.

Через кочки он скакал,
Быстро по лесу бежал.

Вдруг он сел и изменился,
В шарик круглый превратился.

А потом опять вскочил
И к детишкам поспешил.

*Шагать на месте.*

*Продолжать шагать и «нести мешок за спиной».*

*Прыжки на месте.*

*Бег на месте, руки согнуть.*

*Присесть на корточки.*

*Прижать голову к коленям, обнять руками колени.*

*Подняться в рост.*

*Шагать на месте.*

- Посмотрите еще раз внимательно на картину. Как бы вы ее назвали?

- Придумайте рассказ по этой картине.

1. Сначала расскажите о том, кто нарисован на картине; в какое время года и где происходит действие. – *выставляется модель*
2. Затем о том, зачем пришли сюда ежи, расскажите о маме-ежихе, о ее детенышах – ежатах. – *выставляется модель*
3. Закончить рассказ можно словами о том, как себя чувствуют ежи на лесной полянке. – *выставляется модель*

*Заслушиваются по очереди 3-4 детских рассказа. Каждому рассказу воспитатель просит дать оценку, дополнить рассказ сверстника. Дает свою оценку детскому рассказу.*

- Интересные рассказы рассказали дети. Теперь послушайте мой рассказ: *«В теплый осенний день ежиха вывела ежат на лесную полянку. На лесной полянке много всего интересного: прячутся в траве великаны-мухоморы, в опавших листьях, в зарослях травы и на деревьях скрываются разные насекомые. «Есть чем полакомиться» - подумала мама-ежиха, а ежата тут же разбежались по полянке. Двое из них нашли червяка, ухватились за него и тащат каждый себе. Третий тоже не прочь полакомиться жирным червяком - ждет, может ему тоже достанется кусочек. А вот четвертый ежонок решил прогуляться чуть подальше и повстречался с крупным черным жуком, испугался и на всякий случай свернулся в клубок: «Хоть ты и страшный, но я тебя не боюсь». Ежиха тоже не теряет время. Она заметила на дереве жирную улитку. Вытянула нос, принюхалась и тихонько подбирается к ней. Хорошо и интересно ежатам на лесной полянке».*

- Понравился ли вам мой рассказ? Что в моем рассказе вам запомнилось, показалось интересным?

- Молодцы, хорошо поработали, теперь немного поиграем. Я буду называть животных, а вы поможете мне подобрать к ним слова о том, какие они.

*Проводится дидактическая игра «Подбери слово» на подбор прилагательных к существительным, обозначающих животных.*

- Посмотрите еще раз на колючую семью, видите, как им хорошо всем вместе? Помните, что нельзя разлучать животных, ведь у каждого животного есть своя семья.