ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ

СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ»

**Коррекционно-образовательные цели:** развитие умения различать твердые и мягкие согласные; формирование звукобуквенного анализа и синтеза; расширение словарного запаса; формирование лексико-грамматических представлений.

**Коррекционно-развивающие цели:** развитие навыка построения простой фразы, связной речи, речевой артикуляции, мышления; развитие фонематического слуха и восприятия; развитие мелкой моторики; совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, развитее творческого воображения, снятие эмоционального напряжения.

**Коррекционно-воспитательные цели:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности. Воспитание гуманного отношения к живой природе.

**Оборудование:** успокаивающая и расслабляющая музыка на фоне звуков природы [«Волшебная дорога» композитор и аранжировщик: Александр Степаненко]; песочница, игрушки киндер-сюрприз [деревья, цветы, колодец, забор]; деревянные домики с соломенной и кирпичной крышей; гласные буквы; предметные картинки для выделения четвертого лишнего [белка, барсук, корова, коза, курица, петух], презентация.

Ход занятия.

I Организационный момент.

[Готовность детей к занятию]

II Психологический настрой[создание эмоционально положительного фона]

Придумано кем –то

Просто и мудро,

При встречи здороваться

Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам!

III Подготовка к восприятию материала[развитие фонематического слуха- прослушивание диска с записью звуковых эффектов]

*Логопед:* Я хочу пожелать вам доброго утра. И хочу чтобы вы узнали на занятии много нового и интересного.

*Логопед:* Закройте глазки и послушайте. Что вы слышите? [включается диск с различными звуковыми эффектами]

*Дети:* звуки.

*Логопед:* Какие звуки вы услышали? [дети перечисляют]. Это речевые или неречевые звуки?

На какие две большие группы можно разделить речевые звуки?

*Дети:* Речевые звуки делятся на гласные и согласные.

*Логопед:* Одни согласные звучать мягко, ласково. Как называются эти согласные?

*Дети:* Мягкие согласные.

*Логопед:* А другие звучат твердо. Как называются эти согласные?

*Дети:* Твердые согласные.

*Логопед:* Как вы думаете, в страну, каких согласных мы отправимся в гости?

*Дети:* В страну твердых и мягких согласных.

IVАртикуляционная гимнастика[развитие артикуляционной моторики].

*Логопед:* В этой стране все жители говорят красиво, четко и правильно. И мы должны стараться говорить так же. Для этого мы сделаем артикуляционную гимнастику.

«Лопаточка»

Язык широкий покажи

И лопатку подержи.

«Змейка»

«Осторожно народ:

Змея в пещере живет.

Кто ее не хвалит

Того она ужалит»

«Чашечка»

Язычок наш поумнел

Чашку сделать он сумел

Можно чай туда налить

И с конфетками попить

*Логопед:* Молодцы, наши язычки постарались и стали послушными.

V Основная часть[работа с песком – снятие эмоционального напряжения, развитие творческих способностей; закрепление понятий твердых и мягких согласных, развитие мелкой моторики]

*Логопед:* Ребята, чтобы попасть в волшебную страну, я произнесу заклинания.

Быстро, быстро покружись

В волшебной стране очутись.

Работа с песком

Дети подходят к песочнице.

*Логопед:* Ребята, посмотрите, с жителями страны случилась беда. Злой волшебник налетел и разрушил их страну. Что же делать? Как вы думаете?

*Дети:* Помочь жителям построить их страну.

*Логопед:* Как и в нашем саду в этой стране нужно соблюдать особые правила.

[Правило работы с песком]

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Можно строить и чудить

Можно много сотворить

Чтоб общаться и дружить.

*Логопед:* Что нельзя делать в этой стране?

[Упражнение на релаксацию]Звучит классическая музыка, дети совершают легкое поглаживание по песку.

*Логопед:* Послушайте как тихо в этой стране. Кругом один песок. Но этот песок непростой, он волшебный и может чувствовать ваши прикосновения и говорить. Послушайте, он с вами здоровается, но очень-очень тихо. Положите ладошки на песок. Давайте его погладим ладошками. Ребята, какой песок, расскажите о нем.

*Дети:* Гладкий, сухой, теплый, мягкий.

*Логопед:* Ребята, как вы думаете, где звукам будет лучше жить на улице или в домиках? Посмотрите на домики, которые я вам приготовила. Домик, с какой крышей будет у твердых согласных.

*Дети:* У твердых согласных будет домик с крепкой, твердой, кирпичной крышей.

*Логопед:* А какой домик будет у мягких согласных?

*Дети:* У мягких согласных будет домик с мягкой, соломенной крышей.

*Логопед:* В правом верхнем углу будет стоять домик твердых согласных. [дети размещают домик] А в нижнем левом углу- мягких согласных. А между этими домиками у нас будет протекать широкая река. Давайте пальчиками нарисуем ее. А песочек непростой, он приготовил для вас сюрпризы. Давайте опустим ручки в песок и попробуем отыскать сюрпризы. Что вы нашли? [ в песке спрятаны гласные буквы I и II ряда]

*Дети:* Мы нашли в песочке буквы.

*Логопед:* Что обозначают буквами? [звуки] А для чего они в этой стране нужны, какую работу они выполняют?

*Дети:* Эти звуки помогают согласным быть твердыми и мягкими.

*Логопед:* Расселите гласные буквы по домикам. Те гласные, которые помогают согласным быть мягкими, определите в домик с мягкой крышей, а те гласные, которые помогают согласным быть твердыми в домик с твердой крышей [совместная работа с детьми, проверка]. Посмотрите, на пороге каждого домика стоят согласные звуки, давайте соединим гласный звук с согласным и прочитаем слоги. Может страна обойтись без этих звуков? Давайте нашу страну сделаем красочной, яркой. Украсим ее. [Звучит музыка. Дети украшают страну, выкладывают на песке камешки, выставляют деревья и цветы, колодец -игрушки киндер-сюрприз]. Логопед расспрашивает детей, чем они украсили сказочную страну.

*Логопед:* Прекрасная страна у нас получилась. Мы очень помогли жителям. А теперь вытираем руки влажными салфеточками и будем возвращаться домой. Поблагодарим песочек.

Спасибо добрый наш песок

Ты пообщаться нам помог.

VI Физминутка[координация речи с движением]**.**

Мы из леса дружно вышли,

Поднимаем ноги выше

Через кустики и кочки

Через ветви и пенечки.

VII Закрепление[развитие зрительного внимания, мышления]**.**

*Логопед:* Мы вернулись из волшебной страны. Где мы с вами проходили по пути домой.

*Дети*: Мы проходили через лес.

*Логопед:* А кого можно встретить в лесу?

*Дети:* В лесу можно встретить животных.

Д/и «Четвертый лишний» [в первом варианте выделить лишнюю белку, во втором – барсука].

*Логопед:* Посмотрите на эти картинки, давайте составим схемы этих слов. Чем отличаются эти схемы.

*Дети:* В слове белка первый звук мягкий согласный, обозначается зеленым квадратом, а в слове барсук первый согласный твердый – синий квадрат.

*Логопед:* Какой гласный звук вам помог определить мягкость согласного? Твердость согласного?

VIII Итог занятия [оценка работы детей].

*Логопед:* Молодцы ребята, вы прекрасно потрудились. В какой стране вы побывали? Что было для вас сложным? Что больше всего понравилось?