**Нехаевский филиал**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании Утверждена:

педагогического совета директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Меринова

Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Умники и умницы»**

**на 2012-2016 учебный год**

Разработала: Шеина С.А.

учитель начальных классов

первой категории

**2012г.**

**Пояснительная  записка**

***«Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле».***

***Сенека младший, римский писатель и философ.***

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше. В этом может помочь специальный курс «Юным умникам и умницам»

 «Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Для проведения занятий по РПС предлагается **учебно-методический комплект, состоящий из:**

а) двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся на каждое полугодие;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради;

в) программы курса РПС

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

*Познавательный аспект.*

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

*Развивающий аспект*.

          Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

          Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как  умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

           Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

           Развитие двигательной сферы.

*Воспитывающий аспект.*

          Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

**Общая характеристика учебного курса**

Данный курс создан на основе личностно- ориентированных, деятельностно - ориентированных  принципов,  основной целью которой является формирование функционально грамотной личности  готовой к активной деятельности, владеющей системой математических,грамматических и литературных знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач..

*Важнейшей отличительной особенностью*данного курса с точки зрения содержания является выработка привычки думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению, правильно оценивать ситуацию. Эти качества обязательно потребуются ребёнку, чтобы добиться успеха в жизни. «Делайте себя сами сегодня и каждый день!» - вот основная идея специального курса Р П С.

       Наиболее подходящей формой проведения занятий по Р П С является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания уроков. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. На каждое занятие по курсу РПС отводится **45 минут**. Периодичность занятий -1 **раз в неделю.**

**Формы и приемы работы:**

* игра;
* самостоятельная деятельность детей;
* игра-путешествие;
* рассматривание;

чтение художественной литературы

**Описаниеценностныхориентировсодержанияучебногокурса**.

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека**как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствования

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Результаты обученности по курсу «Умники и умницы»**

**Предметные**

**\***развитие внимания (произвольного, непроизвольного)

\*развитие восприятия

**\***развитие памяти (зрительной и слуховой)

\*развитие мышления:

-способность устанавливать связи (аналогия)

-способность к анализу (закономерности)

-способность рассуждать

-способность сравнивать

**Личностные**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные**

\*формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

\*формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности

\*освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

\*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

\*готовность слушать собеседника и вести диалог

\*умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Содержание учебного курса**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.  
Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.  
Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.  
Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.  
Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.  
Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация**.**Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.  
Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».

**Тематическое планирование занятий  "Умники и умницы" в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Графический диктант. |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант. |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **5** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| **6** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **7** | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| **8** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **9** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| **10** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| **11** | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **13** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **14** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| **15** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графические диктанты |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **17** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| **20** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **21** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу |
| **22** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| **23** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| **24** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| **М**    **А**    **Р**    **Т** | **25** | Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| **26** | Тренировка зрительной памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| **27** | Развитие аналитических способностей  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант |
| **28** | Совершенствование воображения  Задания по перекладыванию спичек  Рисуем по образцу |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **29** | Развитие логического мышления  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант |
| **30** | Развитие концентрации внимания  Развитие мышления  Графический диктант |
| **31** | Тренировка внимания  Развитие мышления  Графические диктанты |
| **32** | Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| **М**    **А**    **Й** | **33** | Тренировка зрительной памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| **34** | Развитие аналитических способностей  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант |
| **35** | Развитие логического мышления  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант |
| **36** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Тематическое планирование занятий  "Умники и умницы" во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **5** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **6** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **7** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **8** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **9** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **10** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **23** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |
| **М**    **А**    **Р**    **Т** | **25** | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей |
| **26** | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать |
| **27** | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей |
| **28** | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **29** | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать |
| **30** | Развитие концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей |
| **31** | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать |
| **32** | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей |
| **М**    **А**    **Й** | **33** | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать |
| **34** | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей |
| **35** | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **36** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Тематическое планирование занятий  "Умники и умницы" в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **5** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **6** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **7** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **8** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **9** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **10** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **23** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **М**    **А**    **Р**    **Т** | **25** | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **26** | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **27** | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **28** | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **29** | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **30** | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **31** | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **32** | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **М**    **А**    **Й** | **33** | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **34** | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **35** | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **36** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Тематическое планирование занятий  "Умники и умницы" в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **5** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **6** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **7** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **8** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **9** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **10** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **23** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **М**    **А**    **Р**    **Т** | **25** | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **26** | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **27** | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **28** | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **29** | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **30** | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **31** | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **32** | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **М**    **А**    **Й** | **33** | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **34** | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| **35** | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| **36** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Система оценивания по курсу**

**Способ проверки результатов работы:**обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная (январь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

**Критерии диагностики:**

* Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
* Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
* Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
* Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Программа предназначена для работы с детьми 7-11 лет, которые по результатам педагогической диагностики имеют уровень развития мышления не ниже среднего.

**Критерии оценки усвоения программы:**

**Высокий уровень:**Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень:**Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

                                                  Методическое обеспечение

1)О. Холодова. Печатные тетради «Юным умникам и умницам» (курс «РПС»), Москва, 2010, РОСТкнига в двух частях (1 – 4 класс).

2)О. Холодова. Методическое пособие «Юным умникам и умницам» (курс «РПС»), Москва, 2010 (1 - 4класс)

3)Н. Истомина. «Учимся решать комбинаторные задачи»,

                                               Литература

**Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб.:1996.**

**Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: РОСТ,    1999.**

**Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.**

**Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике. – М.: Илекса, 2002.**

**Разумовская О. К. Игры со словами в школе и дома. – М: ТЦ Сфера, 2002.**

**Русанов В. Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1995.**

**Эдигей В. Б. Увлечение чтением. – М.: УЦ Перспектива, 1997.**