**Развитие диалогической речи детей 5 года жизни в общении со взрослыми и сверстниками**

**Калиниченко Ольга Викторовна,**  
воспитатель МБДОУ № 43,  
г. Усолье-Сибирское.

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция- назначение речи быть средством общения. Целью общения может быть как поддержание социальных контактов, так и обмен информацией. Все эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении дошкольника и активно им осваиваются. Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической речи. Формирование речи происходит, прежде всего, в диалоге. Диалогическая речь выступает как основная форма речевого общения, в недрах которой зарождается связная речь.

Диалог для ребёнка является первой школой овладения родной речью, школой общения, он сопровождает и пронизывает всю его жизнь, все отношения, он, по существу, является основой развивающейся личности.

Через диалог ребёнок усваивает грамматику родного языка, его словарь, фонетику, черпает полезную для себя информацию. В недрах диалогической речи начинает складываться монологическая речь. Но диалог – не только форма речи, он ещё и «разновидность человеческого поведения» (Л.П. Якубинский). Как форма речевого взаимодействия с другими людьми он требует от ребёнка особых социально - речевых умений, освоение которых происходит постепенно.

В действующей многие десятилетия «Программе воспитания и обучения в детском саду» М.В. Васильевой указано, что к семи годам каждый ребенок должен овладеть диалогической и монологической речью. В школе, в первую очередь, обучают монологу, не учитывая тот факт, что диалог — первичная форма речи, и именно на основе диалога формируется монолог — высшая форма речи, исторически позднее развившаяся, чем диалог (Л.С. Выготский).

В дошкольном ребенок овладевает, всего, диалогической которая имеет особенности, проявляющиеся использовании языковых допустимых в речи.

Необходимость проведения исследования обосновывается первую очередь что дошкольный является наиболее сензитивным периодом усвоения общепринятых контакта и поведения среди Группа детского - это социальное объединение где проявляются различные взаимоотношения, взаимодействия.

Диалог является средой развития Отсутствие или диалогического общения к различного рода личностного развития, проблемам взаимодействия окружающими людьми, появлению серьезных в умении в меняющихся ситуациях. Известно, проблемы межличностного общения для начинаются в в семье. общаться (из-за времени, усталости неумение общаться не знают, чем разговаривать ребенком, как диалогическое общение ним) отрицательно на деятельность душевное самочувствие

Развитие диалога - это процесс, когда общаются на с взаимным и уважением к другу, если один них - ребенок. Дети умеют использовать вербальные и средства, не способами построения не устанавливают друг с в ходе т.е. не слышать, слушать друга, инициативно

Развитие диалогических должно осуществляться рамках совместной детского сада семьей.

Дети в учреждениях испытывают трудности в родного языка. эти не до конца если приступать систематическому обучению старшем возрасте. ребёнок, полноценно владея родным не сумеет навыки диалогического

Для развития речи детей обогатить содержание воспитания и формы и речевой работы.

Содержание обучения предполагать стимуляцию детей из опыта; организацию коллективного творчества обучение диалогу: слушать и партнера, поддерживать и игровое отвечать на партнера, рассуждать, высказывания.

К формам диалога детей сверстниками относятся: с подгруппами; пространства общения; недисциплинарные формы и удержания игровая и мотивация организованной образовательной деятельности.

Целесообразно чаще дидактические игры с соблюдением игровых правил: очередность игровых речевых действий; партнера; сказанного повторять; дополнять партнера: задавать вежливо высказывать пожелания, несогласие; обосновывать свои

Своевременное и формирование речи дошкольном детстве одно из условий нормального ребенка в его успешного в школе.

Для того вызвать у желание говорить, соблюдать следующие

1. Установите психологический с ребенком:

- при обращении ему в

- избегайте присутствия в комнате;

- будьте с искренни, смело с ним переживаниями и установите доверительные

- во общения думайте о ребенке, не о проблемах.

- создайте обстановку, давала бы возможность употреблять реплики.

1. В общении ребенком используйте
2. Разговаривайте с четко, достаточно (но не ясно, интонационно окрашивайте свою избегайте длинных сложносочиненных и предложений.
3. Постоянно повторяйте «ключевые» слова. ребенку о что происходит и сейчас.
4. Старайтесь разговаривать ребенком медленно, ему время ответ.