Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №38»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП**

**«Путешествие по сказкам»**

Подготовила:

Воспитатель разновозрастной группы от 5 до 7 лет

компенсирующей направленности

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Климанова А.А.

Новомосковск, 2015г

**ВВЕДЕНИЕ**

**Обучающие задачи**:

1 Закрепить знания детей о последовательности дней недели

2 Продолжить учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путем сложения и вычитания однозначных чисел.

3 Упражнять а счете в пределах 20 (последующее и предыдущее число)

4 Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

5 Закреплять знания детей о составе числа 6 из двух меньших чисел

**Развивающие задачи :**

1 Способствовать развитию логического мышления, внимания, сообразительности.

2 Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные задачи:**

1 Воспитывать усидчивость, умение слушать.

2 Воспитывать интерес к математическим знаниям

3 Воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.

**Предварительная работа:**

1 Подготовить наглядный материал

2 Подготовить раздаточный материал

3 Решение с детьми задач на смекалку, логику.

**Методические приемы и методы:**

1 Наглядные ( использование наглядного материала).

2 Словесные ( напоминания, указания, беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей).

3 Игровые ( игра, сюрпризный момент).

4 Поощрение.

5 Практическая деятельность ( решение задач, примеров).

6 Индивидуальный подход.

7 Использование литературного произведения.

8 Анализ занятия.

**Демонстрационный материал**:

1 Слайды презентации

2 Ростовые персонажи сказки «Теремок»

**Раздаточный материал:**

1 Счетные палочки

2 Фломастеры

3 Листочки в крупную клетку

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель****:* -** Сегодня у нас много гостей, давайтесь поздороваемся с ними.

Сегодня мы совершим необычное путешествие, это будет путешествие не в одну из сказок как мы это делаем обычно, а сразу в несколько. Персонажи этих сказок плохо знают математику и все перепуталось. Они просят нас о помощи, поможем им? СЛАЙД 1

2. Основная часть

- Давайте за руки возьмемся и друг другу улыбнемся, ярче солнышко свети, за собой нас уведи.

 ***Гимнастика для глаз «Солнышко»*** СЛАЙД 2

*Воспитатель*: Ребята посмотрите, куда привело нас солнышко. Какая полянка, а ней яблонька. Вы узнали из какой сказки эти герои? («Гуси-лебеди») СЛАЙД 3

- Верно, - Ребята, яблонька просит вашей помощи, у нее много созрело яблок, тяжело ей стоять, поможем яблоньке, снимем созревшие яблоки.

***Игр. Упр. «Посчитай яблоки»***

- Давайте посчитаем сколько яблок на яблоньке? (десять) А теперь давайте посчитаем в обратном порядке.

- Ребята, как узнать какие яблоки созрели, а какие нет? (красные - созрели, зеленые – нет). Как узнать, сколько яблок на яблоньке? (сосчитать).

-Давайте сосчитаем, сколько зеленых яблок? (Одно, два, три, четыре всего четыре зеленых яблока) .

- Сколько красных яблок? (Одно, два, три, четыре, пять, шесть всего шесть красных яблок).

- Каких яблок больше?

- На сколько красных яблок больше чем зеленых?

*Воспитатель*: Молодцы, вы справились с заданием и можем двигаться дальше. СЛАЙД 4

*Воспитатель*: Посмотрите какой огород, что в нем растет? (репка) Верно мы попали в сказку «Репка». Только персонажи этой сказки никак не могут вместе объединиться, смогут они так репку вытянуть (нет). Давайте им поможем.

**Игр. Упр. «Составь число»**

- Сначала сосчитаем сколько героев на экране? ( шесть )

-А теперь придвиньте к себе палочки и составьте число шесть всеми известными вам способами. (Дети раскладывают возможные варианты)

Воспитатель просит озвучить варианты несколько детей. Затем предлагает свой вариант (6 = 0 и 6). Вот мы и соединили всех героев сказки, теперь они точно репку вытянут.

*Воспитатель:* Мы справились с трудным заданием и можем немного отдохнуть, давайте встанем возле стульчиков. СЛАЙД 5

***Музыкальная Физминутка***

*Воспитатель:* Вот мы с вами вышли к домику, ребята что это за сказка? («Теремок») СЛАЙД 6

*Воспитатель:* Ребята персонажи этой сказки построили теремок – он ни низок, ни высок. Да только не могут они туда заселиться, боятся что опять разрушат. Давайте его рассмотрим и поможем героям.

***Игр. Упр. «Засели зверят в теремок»***

- Сколько этажей в теремке? (4)

- Как узнать на какой этаж какого персонажа поселить? (надо их измерить и сравнить. Те которые больше на первые этажи, которые меньше на верхние)

- Правильно, а измерять мы будем с помощью условной меры.

На доске выставлены герои сказки из бумаги, дети по очереди выходят и сравнивают каждого персонажа.

*Воспитатель:* Молодцы, ну а нам здесь задерживаться нельзя, нас ждут другие сказки. Да вот мы с вами уже в одной из них. СЛАЙД 7

*-* Нас ждут здесь сложные задания. И чтобы их решить ***д***авайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит? Для этого посмотрим на экран.



1. Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*
2. Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*
3. Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)*
4. Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

***Арифметические задачи***

1. У Красной шапочки было 5 пирожков два она отдала волку, сколько осталось у Красной шапочки в корзинке? (три) СЛАЙД 8
2. На столе в доме трех медведей стояло 3 тарелки и 3 чашки, сколько всего приборов было на столе? (шесть) СЛАЙД 9
3. Покатился колобок по дорожке а на встречу ему заяц, волк, медведь и лисица, сколько всего зверей встретил колобок? (четверых) СЛАЙД 10

При решение задач условия и ответ дети сами фиксируют на доске.

*Воспитатель:* Молодцы и с этим заданием справились, а мы тем времен на полянку вышли, смотрите костерок горит, ребята вы узнали в какой сказке мы оказались? («Двенадцать месяцев») СЛАЙД 11

- Верно, на этой полянке 12 месяцев у костра греются, да только перепуталось все на этой поляне, давайте на свои места все расставим. Выйдем с вами на лужок, встанем в ровненький кружок.

***Упр. с мячом «Вопрос - ответ»***

* Какое сейчас время года?
* Сколько месяцев в году?
* Назови зимние месяцы
* Какое время суток сейчас?
* Сколько дней в недели?
* Сколько рабочих дней?
* Какой сегодня день недели?
* А завтра?

*Воспитатель:* Ребята пока мы 12 месяцем помогали, а нас уже другой персонаж встречает, кто это? (Буратино) СЛАЙД 12

- Он потерял один очень важный предмет, поможем Буратино его найти? Только начнем с разминки для пальчиков.

***Музыкальная пальчиковая гимнастика***

***Упражнение «Графический диктант»***

- Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

 4 клетки – вправо

 2 клетки – вверх

 4 клетки – вправо

 5 клеток – вниз

 4 клетки – влево

 2 клетки – вверх

 4 клетки – влево

 1 клетка – вниз

 1 клетка – влево

 1 клетка – вниз

 1 клетка – влево

 3 клетки – вверх

*Воспитатель*: Что получилось? (ключик) СЛАЙД 13

- Ну вот ребята мы по всем сказкам прогулялись, всем сказочным героям помогли, пора и в детский сад возвращаться, на чем мы можем вернуться? (предположения детей)

- Хорошо давайте рассмотрим схему машины и попробуем ее построить. СЛАЙД 14

-Можно отправляться. СЛАЙД 15

* 1. Заключительная часть

***Рефлексия***

 *Воспитатель*: Ребята вам понравилось наше путешествие?

А что понравилось больше всего?

Какие трудности вам встретились на пути?

- Ну что вы были большие молодцы, и в награду я принесла вам новый мультфильм, который посмотрим и узнаем еще много нового.