**Классный час**

**Права ребёнка**

**Цели:** 1. Ознакомить детей с Декларацией прав ребёнка; 2. Дать представление о правах ребёнка; 3. Дать детям первоначальные правовые знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны; 4. Побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни; 5. Учить находить коллективный ответ путём обсуждения.

**Ход классного часа**

**1. Вступительная часть.**

*Рассказывает учитель.*

Давным-давно тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними возникли и главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? На что они имеют право и на что не имеют? И люди взялись за решение этих главных вопросов: в беседах между собой, с помощью различных решений, путём международных переговоров. В конце концов людям удалось решить главные вопросы, и на свет появилась Всеобщая Декларация прав человека.

- А есть ли какие-нибудь права у детей? (Да, есть.)

И они записаны в Декларации прав ребёнка, которую создала и приняла Организация Объединённых Наций (ООН).

Права взрослого человека и права ребёнка важно знать. Но не менее важно помнить и то, что, кроме прав, у человека есть и обязанности, которые неразрывно связаны между собой.

- Придумайте знаки, отражающие основные статьи Декларации прав ребёнка. (Дети придумывают их сами и рисуют.)

Среди них есть *знаки,* запрещающие и разрешающие (они похожи на дорожные знаки):

1. В каждом ребёнке необходимо воспитывать чувство дружбы и взаимопонимания между народами.

2. Ни один ребёнок не может быть продан или куплен.

3. Каждый ребёнок имеет право на бесплатное и обязательное образование.

4. Ни один малолетний ребёнок не может быть разлучён со своей матерью, кроме исключительных случаев.

5. Каждый ребёнок нуждается в любви и внимании.

6. Каждый ребёнок со дня рождения имеет права на гражданство и собственное имя.

**2. Игра «Угадай, какой знак»** (на закрепление).

- Предлагаю вам сыграть в игру. Я буду говорить о каком-то праве, а вы – находить соответствующий ему знак и отвечать: «Разрешается или запрещается».

**Знак №1.** Петь, рисовать и танцевать,

 Уроки в школе посещать,

 Свои таланты развивать –

 Это разрешается.

**Знак №2.** Посмотри на этот знак:

 Человек поднял флаг,

 Выражает своё мнение –

 Это разрешается.

**Знак №3.** Эта грань обозначает:

 Мать с ребёнком разлучают –

 Это запрещается.

**Знак №4.** Здесь ремень вокруг дитя,

 Как лента, извивается,

 Бить, наказывать – всегда

 Запрещается!

**Знак №5.** Вот ребёнок груз несёт,

 Тащит, надрывается,

 В детстве тяжкая работа

 Запрещается!

**Знак №6.** Этот чёрный человек

 Пред белым преклоняется.

 Быть над слабым господином

 Строго запрещается!

**Знак №7.** С мамой дети должны жить,

 Ей цветы всегда дарить –

 Это разрешается.

**Знак дружбы.** Другого за руку держать,

 Не за цвет кожи уважать,

 Под общим солнцем в мире жить,

 Со всеми расами дружить –

 Это разрешается!

- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых я вам говорила.

В Декларации о правах человека есть статья 5, где говорится: «Никто не может быть подвергнут жестокому, бесчеловечному отношению».

Каким вы представляете себе жестокого, злого человека? Какие черты его лица? Как он ведёт себя?

*Дети составляют словесные портреты и рисуют их на бумаге.*

- Ребята, а как вы понимаете такие пословицы:

* Злой не верит, что есть добрые люди.
* Зла за зло не воздай.
* Доброе слово лечит, а худое калечит.
* Хорошо тому добро делать, кто помнит.

(Ответы детей.)

- А каким вы представляете себе доброго человека?

*Дети составляют словесные портреты и рисунки на бумаге.*

- А можно ли сказать, что человек совершает плохие (злые) и хорошие (добрые) поступки?

*Задание:* Давайте рассмотрим картинки и обсудим изображённые на них ситуации.

- Какие поступки можно назвать добрыми (милосердными)?

- Как бы вы поступили в данных ситуациях? (Ответы детей.)

- Вот и подходит к концу наше занятие. Мы сегодня с вами очень хорошо пообщались: вспомнили разные права человека, поговорили о добре и зле, о хороших и плохих поступках.

- Какие выводы вы для себя сделали? Какие извлекли уроки из общения с товарищами?

Вы живёте не одни, а среди людей, поэтому учитесь принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать своё поведение в общении с другими людьми:

* Умейте выслушивать собеседника, не перебивая;
* Умейте признавать, что были не правы;
* Помогайте товарищу, старайтесь договориться с ним;
* Говорите всегда только правду;
* Радуйтесь успеху товарища;
* Дал слово – держи его, дал обещание – выполни!

Я с вами прощаюсь и напоминаю о том, чтобы вы соблюдали права другого человека – не подвергали никого жестокому обращению. Помните правило:

Худо тому, кто добра не делает никому.

До встречи!