**Урок русского языка в 4-ом классе по теме "Обобщение знаний о признаках глагола как части речи"**

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

Предметные:

* систематизировать знания о глаголе, как части речи;
* формировать умение определять грамматические признаки глагола,
* овладение нормами русского литературного языка, развитие умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
* способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД*)*

Познавательные: общеучебные (умение сравнивать), устанавливать аналогии; обобщать, учить выделять существенные признаки глагола.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров)

Коммуникативные:

* учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

* развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
* развитие самостоятельности;
* развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

**Ход урока.**

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

* Сегодня у нас гости, а гости это всегда радость и хорошее настроение. Мне хочется, чтобы вас не покидало радостное и творческое состояние в течение всего урока.

*Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться “Доброе утро”*

*Доброе утро солнцу и птицам,*

*Доброе утро улыбчивым лицам.*

* **Поприветствуйте гостей улыбкой, пожелайте мысленно себе удачи и тихонечко садитесь за парты.**
* **Дорога у нас будет непростая, встретятся трудности, а что нужно для того, чтобы преодолевать трудности? (дружба, взаимовыручка)**
* **Правильно только вместе, только дружно можно всё преодолеть.**
* **Прочитайте девиз нашего урока:**

**Ничто нам не трудно,**

**Ничто нам не страшно**

**Горячим сердцам молодым.**

**Не боимся мы ошибок**

**Вместе мы исправим их».**

**Наш урок начнём с небольшого выступления детей.**

**«Интервью - шутка»**

Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы. Послушайте вопросы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.

– Что вы больше всего любите?

-Люблю действовать.

Что вы больше всего не любите?

Не люблю предлоги и известную всем частицу.

Что бы вы пожелали ребятам?

Чтобы русский все ребята.

на "десятку" знали.

На письме и в разговоре

Меня употребляли.

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду-

Всё в действие придёт.

Летит ракета.

Люди строят здания.

Цветут сады.

И хлеб в полях растёт.

* **О какой части речи мы будем говорить на уроке? (О глаголе.)**
* **Можно ли сказать что это тема совсем новая для вас?**
* ***Мы знаем о глаголе уже немало, однако, не все. Глагол – это самая сложная часть речи русского языка. И сегодня мы приведем в систему известные нам знания и закрепим наши умения. Желаю вам хорошей творческой работы на уроке.***
* **Тема нашего урока “Портрет глагола”.**
* ***«Глагол самая огнепышущая, самая живая часть речи». Это слова известного писателя, литературоведа 20 века Алексея Кузьмича Югова ( 1902 – 1972)***
* **Обратимся к вашему домашнему заданию. "Толковый словарь" Владимира Ивановича Даля открывает значение слова "глагол". Кто посмотрел в словарь и расскажет об этом нам (слово, речь).**
* ***А знаете ли вы, что название части речи образовалось от русского слова «глаголити» – говорить, оказывается слово «глагол» это - стилистический синоним таких слов, как « слово, речь », у А.С. Пушкина есть такие прекрасные слова: «...но лишь божественный глагол до уха чуткого коснется…»***
* **Но у А.С. Пушкина есть и другое выражение «Глаголом жги сердца людей».**
* **Что означает это выражение? ( словом).**
* **Как можно назвать глагол? ( необыкновенной частью речи).**
* ***Необыкновенна она тем, что обозначает бесчисленное количество действий, сопровождающих его деятельность, если все глаголы убрать,то исчезнет эмоциональность действия.***

**Работа в группах**



* **- На каком месте по употреблению стоит глагол? (на втором, после им.сущ.)**

****

**А знаете ли вы!**

***Учёные подсчитали, что самыми употребляемыми глаголами являются:***

* ***МОЧЬ***
* ***СКАЗАТЬ***
* ***ГОВОРИТЬ***
* ***ЗНАТЬ***
* ***СТАТЬ***
* ***ВИДЕТЬ***

**2.*А сейчас внимание на экран. Теоретическая минутка. Работа в группах. Игра называется «Продолжи фразу». Сейчас вы получите задания и внимательно прочитаете все неоконченные предложения, подумайте и дайте ответ.***

РАБОТА ПО СЛАЙДУ.

**Игра «Продолжи фразу».**

1) Глаголы изменяются по **(*временам, лицам, числам)*,** а в прошедшем времени ***(по родам)***

2) Не с глаголами пишется ***(отдельно)***3) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы ***(что делать?, что сделать?)***4) Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы ***(ть, ти,чь)***

5) В предложении глагол является  ***(сказуемым).***6) Спряжение – это **(*изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени).***

8) Глагол обозначает (***действие предмета).***

**3.ЧИСТОПИСАНИЕ (на доске)**

- А сейчас внимание на доску.

ем ешь ете ет ут ют

им ишь ите ит ат ят

* **Что это за соединения?**
* **Как называются эти окончания?** *(Личные)*
* **Почему?** *(Глаголы изменяются по лицам.)*
* **В каких случаях пишутся окончания 1 строки?** *(когда глагол 1 спр. )*
* **А второй?** *( когда глагол 2 спр)*

*Девочки записывают окончания 1 спряжения, а мальчики – 2 спряжения*.

**Прочитайте фразеологизм.** ***Не ударить в грязь лицом.***

* **– Как понимаете его значение?** *(Сделать всё наилучшим образом.)*

**Запишите этот фразеологизм.**

* ***– Применим это выражение к сегодняшнему уроку и постараемся не ударить в грязь лицом.***
* ***Жить по глаголу. Запишите этот фразеологизм.***

**Дома нужно было посмотреть в толковом словаре Владимира Ивановича Даля.**

* **Что означает это выражение?** *(жить в мире,согласии и дружбе).*

**4. Мастерская Дятла.**

**Глаголы пригласили нас в мастерскую мастера своего дела Дятла. Он куёт одежду для глаголов, но у Дятла очередь! Кого же он пригласит к себе?! Посмотрите, он выбрал нашего старого знакомого – глагол сверкать. Понравился ему этот глагол, вот и захотел Дятел с ним поиграть, а нам своё мастерство показать. Будьте внимательны, следите за забавами Дятла и записывайте, в какой форме является нам глагол сверкать после каждой игры.**

*1) Дятел ударил по суффиксу неопределённой формы (сверкать) и заменил его окончанием 3-го лица мн.ч. наст.вр., получился глагол …(сверкают).*

*2) Добавил мастер к глаголу приставку за- , получилось слово… (засверкают).*

*3) А теперь мастер-волшебник заменил окончание –ют окончанием –и, а между суффиксом и окончанием вставил ещё суффикс –л-, получился глагол …(засверкали).*

*4) Дятел убрал приставку, а окончание заменил таким, какое бывает у глаголов ж.р. в пр.вр., получилось слово… (сверкала).*

*5) Мастер-умелец заменил в глаголе суффикс –а- суффиксом –ну-, получился глагол … (сверкнула).*

* **- В какую форму “оделись” глаголы?** (грам.признаки:время, спряжение, лицо, число, род (у глаголов в Прош.вр.))

**Игра в таблице. «Найди глагол»**

* ***Вини- Пух и Пятачок спрятали в таблице слова. Найдите глаголы. Определите время,число,лицо, спряжение.***



* ***Молодцы, ребята вы показали прекрасные знания по теме глагол, а теперь давайте расскажем всем присутствующим, каким образом мы достигли таких результатов.***

Инсценировка стихотворения. Подведение итогов.

Я пришел из школы,

Я учу глаголы…..

Мне их выучить пустяк!

У меня свой метод!

Применяется он так,

Новый метод этот:

« Кричать» - кричу,

« Вертеть» - верчу,

« Двигать» - двигаю

« Прыгать» - прыгаю.

Я и прыгал! Я и двигал!

Я и топал! Я и пел!

Пел, пока у нас в прихожей

Вдруг звонок не зазвенел!…

Открываю: наш сосед….

( Он живет под нами).

Не причёсан, не одет –

В тапках и в пижаме.

Он кричит:

* Прошу прощенья!

Это что – землетрясенье?

Или, может быть, слоны

Надо мной поселены?!

* Уважаемый сосед,

никого в квартире нет,

Я пришёл из школы

И учу глаголы….

* **Вот каким тяжёлым трудом достаются знания. Наш урок подходит к концу. Понравился он вам? Мне тоже очень понравилось, как вы работали.**

И в заключении давайте подведём итог .

**Рефлексия**

* **Чем же мы занимались сегодня на уроке? Отвечать можно только, используя глаголы.**

Дети : думали, играли , смеялись, трудились….

**На этом уроке…**

1. **Я всё понял.**
2. **Было интересно.**
3. **Было скучно.**

**4. Запомню надолго.**

1. **Ничего не понял.**

***Учитель: хвалю, благодарю, отдыхайте!***