***«Королевство вежливых наук»***

*«Умение себя вести украшает*

*и ничего не стоит»*

*(Немецкая пословица)*

Этикет – это правила, которые человек должен выполнять в данном обществе при определенных обстоятельствах (какими формулами вежливости пользоваться, как вести себя в общественных местах, за столом и т.п.) и по которым складывается о нем первое впечатление, имеющее зачастую решающее значение для дальнейшего общения.

Первый известный нам трактат о поведении «Дисциплина клерикалис», опубликованный в 1204 году, сочинен испанским священником Педро Альфонсом. Книга была предназначена для духовенства. Она легла в основу пособий по этикету, издававшихся в Англии, Голландии, Франции, в германских и итальянских землях. В них, главным образом, излагались правила поведения за столом. Уделялось внимание и порядку ведения беседы, приема гостей. Этими правилами стали пользоваться и дипломаты, а со временем – коронованные особы, дворяне, купцы, ученые. В позднее средневековье законодателями правил этикета становятся королевские семьи Европы.

Петром I для дворянских недорослей была написана книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению» - своего рода учебник этикета, неоднократно перепечатывавшийся в XVIII веке.

В настоящее время существует много литературы по современному этикету, где освещены самые разные стороны жизни (быт, отдых, деловая сфера, отношения между мужчиной и женщиной, международные отношения и т.д.).

Знание правил этикета и умение их использовать дает возможность человеку вести себя более уверенно, непринужденно, достойно при любых обстоятельствах.

Самые первые представления о правилах этикета ребенок получает в семье.

В детском саду соблюдение правил необходимо для нормального существования детского коллектива, и воспитатель формирует представление о нормах и правилах поведения, тем самым влияя на отношения дошкольника со сверстниками, родителями, другими людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни.

Как известно, дети в силу своих психических особенностей с трудом понимают и принимают правила, которые диктуют им взрослые. Даже если ребенок смог запомнить и словесно воспроизвести правило, это не является гарантией того, что он его осознал и выполнит в определенных ситуациях.

Чтобы правило стало осознанным, оно должно быть эмоционально привлекательным, личностно-значимым, должно стать мотивом действия ребенка.