**Используемые презентации в соответствие с тематическим планом**

Форма работы: подгрупповая, индивидуальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела, презентации | Презентация направлена | Содержание презентации |
| ***"Компьютер и животный мир".***  **«Зимующие птицы»**  **«Перелётные птицы»** | - на расширение, уточнение, активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний детей об окружающем в раках изучаемых лексических тем.  - на совершенствование грамматического строя речи: овладение приставочными глаголами, практическое овладение простыми предлогами и сложными предлогами, умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным, умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах и т.д.  - на совершенствование мелкой моторики  - на развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения. | В презентации «Зимующие птицы» дети отгадывают загадки, играют в игры «Угадай, кто прилетел к кормушке», «Угадай, кто улетел?» на расширение словаря по теме и развитие зрительного внимания, «Кто, как подает голос?»  дети имеют возможность послушать голоса птиц и определить название птицы. Игра «Какой характер у этих птиц» дети по признакам определяют птицу. «Сосчитай до пяти» согласование существительных с числительными, «Четвертый лишний», «Объясни словечко»  В презентации «Перелётные птицы» используется игры на закрепления названия птиц «Запомни, повтори», дети имеют возможность отгадать загадки и объяснить по каким признакам они были отгаданы «Отгадай и объясни», «Узнай по силуэту» В презентацию включены игры « Кто улетел?», «Сосчитай», «Четвертый лишний»,  «Подбери слова признаки» (словообразование) |
| **«Дикие животные»**  **«Домашние животные»**  **«Дикие и домашние животные»** | - на расширение, уточнение, активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний детей об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.  - на совершенствование грамматического строя речи: употребление простых и сложных предлогов, употребление качественных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами, использование имён существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, образование названий детёнышей животных и т.д.  - совершенствовать доказательную речь на основе сравнительных оборотов, загадок.  - на совершенствование мелкой и общей моторики.  - на развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения. | В презентацию «Дикие животные» включены дидактические игры «Кто появился на полянке?» на активизацию словаря, «Отгадай, объясни»  «Кто где живёт?», «Покормим животных», «У кого - кто» (образование названий детёнышей животных), «Проверь себя » ребенок закрепляет знания о питании животных, «Чьи это следы?»  «4- лишний», «Про кого можно сказать» » дети по признакам отгадывают животного  «Помоги Лесовичку, добраться до домика» дети подбирают слова признаки к животным.  «Найди белку»(употребление предлогов), «Чьи части тела?»(притяжательные прилагательные).  В презентацию « Домашние животные» включены игры «Узнай животное», «Про кого так говорят?», «Что делает лошадка?» ( активизация словаря) «Кто лишний?» - дети должны убрать диких животных, «Сосчитай», «Чья мама, чьи детки?, «Проведи Машеньку к Мише»- дети подбирают слова признаки к животным, «Фантастическое животное» (притяжательные прилагательные).  Вся презентация «Дикие и домашние животные»  направлена на дифференциацию животных. Представлены загадки, игры «Четвертый лишний», «Чем питаются?», «Проверь себя» |
| **«Насекомые»** | - на расширение, уточнение, активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.  - на совершенствование грамматического строя речи: умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами, дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных и числительных с существительными, обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами.  совершенствовать доказательную речь на основе сравнительных оборотов, загадок.  - на развитие связной речи  - на развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения. | В презентацию включены дидактические игры «Узнай насекомое», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Один – много», «Узнай чьё крылышко?», «Куда спрятались насекомые?»,  «Составь предложение», «Подбери слова – признаки» |
| **«Животные жарких стран»** | **-** расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами ( носорог).  - на совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных (львиный, обезьяний), качественных прилагательных (умный, злой, ленивый), закрепление умения согласовывать числительные с существительными.  - на совершенствование связной речи: закрепление навыков составления сложноподчиненного предложения, договаривание и пересказ текста. Развитие индивидуальных способностей детей в творческой деятельности.  - на формирование навыков сотрудничества, воспитание экологического сознания. | В презентацию включены дидактические игры: «Кто лишний?», «Сосчитай до пяти»,  «Какие звери спрятались на картинке?».  «Сравни», «У кого, чей хвост?», «Назови семью»  «Чей, Чья, Чьё, Чьи?», «Кто хищник, а кто травоядный?» ,«Подбери слова -признаки», «Кто живет в Африке?» |
| ***"Компьютер и растительный мир".***  **«Овощи»**  **«Фрукты»** | - на расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы ( овощи, фрукты).  - на совершенствование грамматического строя речи: закрепление умения образования и употребления имён существительных единственного числа и множественного числа в косвенных падежах, образование и использование в речи имён существительных и имён прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: огурчик, морковочка, кругленький; формирование умения образовывать относительные прилагательные: сок из яблока – яблочный.  - на формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, воспитание доброжелательности, инициативности. | В презентацию «Овощи » включены дидактические игры «Найди одинаковые овощи»:  «Сколько овощей у Хомячка?», «Помоги суслику сосчитать запасы овощей», «Что пропало?», «Что появилось?» - на развитие внимания и памяти, «Назови ласково», «Подбери пару», «Четвертый лишний» «Где растут овощи» , «Помоги зайке собирать овощи»- активизация прилагательных по теме, «Что делают из овощей?», «Какой сок?», «Какой суп?»  В презентации « Фрукты» интерес вызывает дидактические игры «Найди пару», «Угадай фрукт»- на развитие целостности восприятия, «Что пропало?», «Что появилось?», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Помоги обезьянке собрать фрукты», «Что надо купить в магазине?», «Какие фрукты ты узнал на картинке?», «Вкусное варенье», «Вкусный сок», «Что делают из фруктов?». |
| **«Деревья»** | **-** на расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи антонимами: высокий-низкий, толстый – тонкий и т.д., синонимами: красный, алый, багряный.  - на совершенствование грамматического строя речи: образование существительных суффиксальным способом.  - совершенствовать доказательную речь на основе сравнительных оборотов, загадок.  - на формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, воспитание экологического сознания. | В презентацию включены фрагменты: « С какой детки ветка?», «Какой листочек появился?», «Найди такой же листочек» - развитие внимания и памяти. «Скажи наоборот» |
| **«Грибы»** | - на расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы  . Обогащение экспрессивной речи словами – омонимами, прилагательными с противоположным значением: съедобный – ядовитый;  простыми и сложными предлогами.  - на совершенствование грамматического строя речи: образование слов с уменьшительно – ласкательным значением  - совершенствовать доказательную речь на основе сравнительных оборотов, загадок.  - на формирование взаимопонимания, ответственности, воспитание экологического сознания, формирование экологического мышления. | В презентации включены загадки, игры «Сосчитай», «Съедобные, ядовитые», «Проверь себя», «Где появился?» - на употребление в речи предлогов. |
| **«Хлеб»** | - на расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы  - на совершенствование грамматического строя речи: образование слов с уменьшительно – ласкательным значением .  - развитие связной речи  на формирование взаимопонимания, ответственности, воспитание экологического сознания, формирование экологического мышления. | В презентации «Как растет вермишелька?» включены файлы рассказывающие о сложном пути появления хлеба, в презентацию также включены упражнения «Назови ласково», «Составь предложение» |
| ***"Компьютер и времена года".***  **«Зима»**  **«Зимние забавы. Новый год»**  **«Весна- красна»** | - на расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы ( зима, весна, осень, деревья, грибы).. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы, о зимних месяцах. Обогащение экспрессивной речи существительными: снегопад, пурга, метель, вьюга, мороз, оттепель.  Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о весенних месяцах. Обогащение экспрессивной речи существительными: оттепель, проталина.  - совершенствовать доказательную речь на основе сравнительных оборотов, загадок.  - на совершенствование грамматического строя речи:, путём слияния основ: снегопад, листопад;  - на совершенствование связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весенние превращения», придумывание окончания рассказа.  - на формирование взаимопонимания, доброжелательности, воспитание экологического сознания. | В презентацию включены дидактические игры:  « Убери лишние », «Что было до зимы, что после?», «О чем можно сказать» - дети подбирают к глаголам существительные, "Скажи ласково" «Что я одену зимой?» - зима,  В презентации «Зимние забавы. Новый год» представлены дидактические упражнения и игры - "Закончи предложения", "Что делают...", "Составь предложение», «Украсим елку»  «Убери лишнее» - дети называют весенние признаки, «Что было до, что будет после?», «Какие весной ручьи» - обогащение словаря словами-признаками, «Раскрась весенними словами». |
| ***"Компьютер и мир вокруг".***  **«Транспорт»**  **«Профессии»** | -на уточнение, расширение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем, представление о профессиях, о транспорте, классификации транспортных средств, использование слов в переносном значении, многозначных слов.  - на совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление в речи глаголов с разными приставками, глаголов обозначающих трудовые действия, согласование притяжательных местоимений с существительными, умение образовывать сравнительные прилагательные, образование сложных существительных путём слияния основ и т.д.  - на совершенствование доказательной речи на основе загадок.  - развитие связной речи: придумывание предложений с парами слов;  - на закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту. | В презентации включены упражнения, дидактические игры «Какая профессия?, «Что пропало?», «Узнай мою профессию», «Что кому нужно?», «Какой транспорт» на классификацию транспортных средств, «Что лишнее и почему?», «Назови ласково», «Назови одним словом»,  «Закончи предложение». «Составь предложение» - на употребление предлогов. |
| **«Космические дали»** | -на формирование представлений о Земле – планете, нашем общем доме.  - на совершенствование лексико – грамматического строя речи: обогащение экспрессивной речи словами – антонимами, словами – синонимами, многозначными словами, родственными словами.  - на совершенствование связной речи: составление творческих рассказов, совершенствование доказательной речи на основе загадок. | Включены слайды, которые раскрывают секреты Луны . Упражнения «Сосчитай до пяти», «Что лишнее?», «Скажи наоборот», «Где какой?» |
| **«Посуда»** | - на расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы, использование в речи многозначных слов.  - на совершенствование грамматического строя речи: умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами, подбирать однородные определения к существительным, образование притяжательных и относительных прилагательных, образование существительных суффиксальным способом и т.д.  - на совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности, этикета. | В презентации дети знакомятся с классификацией посуды, включены такие дидактические игры, как «Что лишнее? », «Один – пять», «Куда наливают» - дети тренируются в образовании существительных, «Из чего, сделан предмет?»- относительные прилагательные, «Где ложка?» - употребление предлогов, «Что забыл нарисовать художник?» - восприятия целостности предмета. |
| **«Одежда»** | **-** на расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.. Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами и синонимами.  - на совершенствование грамматического строя речи: образование относительных, притяжательных, качественных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, подбор однородных определений к существительным, согласование притяжательных местоимений с существительными.  - на углубление представлений о сезонной одежде  ( мужской, женской).  - на формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности. | В презентации включены дидактические игры  «Жадина», «Один – много», «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Что оденем летом?», «Что оденем зимой?» - дифференциация одежды по сезонам. |
| **«Мебель»** | - на расширение, уточнение, активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.  Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами (высокий – низкий, широкий – узкий и т.д.), всеми простыми и некоторыми сложными предлогами ( из –за, из – под, между, через, около, возле).  - на совершенствование грамматического строя речи: образование родительного, творительного падежа имени существительного, развитие словообразования с помощью суффиксов. образование существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.  - на формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самообслуживания, аккуратности. | В презентацию включены дидактические игры  « Что пропало?», «Назови ласково» , «Убери лишнее», «Из чего сделана мебель?», «Счет», «Найди котенка», «Что забыл нарисовать художник?» |
| **«Страна, город»** | - на расширение, уточнение, активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.  Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами  - на совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных, относительных прилагательных, образование существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.  на формирование патриотичности, любви к родному краю. | В презентацию включены дидактические игры  « В нашей стране много….», «Полюбуйся», «Назови ласково» , «Вспомни и назови», « Сколько их? «Скажи наоборот», «О чем так говорят?» |
| ***"Компьютер и связная речь".***  **«Добрые сказки»**  **«Славная осень»**  **«Зимняя сказка»**  **«Сочини сказку, выбери героя»**  **«Что сначала»**  **«Что перепутал художник?»**. | - на расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Зима», «Осень», «Лето»,  - на совершенствование умения составлять рассказы по картинке и серии картин или графических схем по данному плану.  - на формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.  - на дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов. Совершенствование навыка пересказа с изменением лица рассказчика.  - развивать образную речь, сюжетную линию, сообразительность, творческое воображение, внимание.  на формирование умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.  - на воспитание интереса, желания реализовывать свои творческие возможности. | В презентации «Добрые сказки» - дети знакомятся с сюжетом сказок, совершенствуют навык пересказа.  В презентации «Славная осень» - дети учатся составлять рассказ по графическим схемам.  В презентациях «Зимняя сказка»,«Сочини сказку, выбери героя»- дети самостоятельно составляют свою сказку по предложенным иллюстрациям.  В презентации **«**Что сначала?»- детисоставляют рассказы по серии сюжетных картин, расставляя их по порядку.  В презентации **«**Что перепутал художник**?»**- развивается наблюдательность, внимательность, умение обосновывать свой ответ. |
| ***"Компьютер и звуки".***  ***«Звуковой анализ слов»***  ***Цикл игр «Капитошка»***  ***Игра «Вовка в тридесятом царстве»*** | Развивать умения вычленять отдельные звуки в словах;  Способствовать формированию самостоятельности, настойчивости, выдержки.  Развивать устойчивости внимания, приемов анализа, самоконтроля, мелкой моторики и позитивного отношения к учебной деятельности.  На формирование, закрепление понятия « слог» - как части слова, умения оперировать им и выполнение слогового анализа односложного, двусложного и трёхсложного слов.  - на формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.  - на формирование навыков фонематического анализа и синтеза слов.  Игра направлена на развитие фонематического слуха, дифференциацию свистящих и шипящих звуков. | В презентации используются игровые упражнения  « Нарисовать столько кружков, сколько звуков в слове», «Выбрать картинку, в названии которой 5 звуков», «Найти картинку, в названии которой на один звук больше, чем в названии картинки, изображённой на карточке», «Найти картинку, в названии которой столько же звуков, сколько в названии картинки, изображённой на карточке», «Определить количество звуков в названии каждой картинки и обозначить соответствующей цифрой», «Разложить картинки в соответствии с данными графическими схемами», «Вписать в кружки третью букву в названии каждой картинки»  В презентацию на закрепление материала включены игровых упражнения: «Капитошка собирает друзей»- деление слов на слоги», « Капитошка составляет слово» - синтез слов , Приключение Капитошки и его друга волчонка»- развитие фонематического анализа и синтеза, автоматизация звука Л, «Прятки»- развитие фонематического восприятия.  В презентацию включены игровое упражнение - «Помоги Вовке определить, какой звук «спрятался» в слове» |
| ***"Компьютер и грамматический строй речи".***  ***Цикл игр «Маша и медведь»***  ***Игра «Кто за кем»*** | Игры направлены на совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных в роде, числе, падеже, согласование притяжательных местоимений с существительными,  Игра направлена на закрепление умения употреблять простые и некоторые сложные предлоги ( из –за, из – под, между, через, около, возле). | Игры: «Уборка», «На рынке»    В презентацию на закрепление материала включены игровое упражнение - «Бременские музыканты», «В комнате», «На неведомых дорожках |
| ***"Компьютер и буквы".***  ***«Алфавит»***  ***«В гостях у Дракоши»***  ***Игра «Три богатыря»*** | - на закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.  - закрепить понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.  - на развитие навыка выкладывания букв из палочек, закрепление умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы.  - на совершенствование навыка анализа и синтеза звукосочетаний, слов  - на совершенствование навыка составления и чтения слияний гласных, открытых и закрытых слогов, слов.  на совершенствование фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;  - на закрепление навыков осознанного чтения; | Презентация «Алфавит» (закрепление символа буквы, соотнесение звука и буквы)  В презентацию «В гостях у Дракоши» включены дидактические игры «Цепочка слов», «Составь слово по первым звукам»  В презентацию на закрепление материала включены игровые упражнения: «Найди слова рифмы», «Найди схему слова», «Составь слово» |