**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Подготовительная к школе группа №5**

**(октябрь – декабрь 2015 г).**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Ваня А. |
| Дата рождения | 11.02.2009 г. |
| Ф.И.О. мамы (место работы, образование) | Юлия АлександровнаИндивидуальный предприниматель. Высшее.  |
| Ф.И.О. папы (место работы, образование) | Сергей ЛеонидовичОО «Идея» - водитель. Средне специальное. |
| Воспитатели | Агеева С.В. Андрюшина Л.М. |
| Учитель – логопедПсихолог | Стрелковская О.Н.Марьясова Г.А. |
| Группа здоровья | 2 |
| Режим пребывания в детском саду | 12часов |
| Результат психолого – педагогического наблюдения | Испытывает трудности в речевом развитии, недостаточно сформированы процессы произвольного внимания, мышления, слаборазвита мелкая моторика рук |

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Педагогическая симптоматика** | **Самостоятельная деятельность ребёнка** | **Индивидуальная работа**  | **Работа с родителями** | **Участник сопровождения** | **Предполагаемый результат (январь)** |
| Октябрь, ноябрь, декабрь | Наблюдается выраженное нарушение фонематического слуха. | Игры на музыкальных инструментах коммуникативные игры «испорченный телефон», «Кто сказал»? | Разучивание чистоговорок, д/и «узнай по звуку», «Повтори за мной», «Чей голос» «Отбей в такт» | Рекомендовано родителям сделать книжку – малышку чистоговорок со звуками С, Ш и заучить. | Воспитатель, учитель-логопед | Повторяет чистоговорки, узнаёт музыкальные инструменты по звуку, плохо получается отбивать в такт. |
|  | Словарный запас знаний находится низком уровне. | Игры большой и малой подвижности с проговариванием по теме недели. Рассматривание художественной литературы,  | Обогащение словарного запаса знаний по лексическим темам недели во время ООД и индивидуальной работы. | Закрепить дома новые слова, записанные в тетрадь индивидуальных занятий. | Воспит-льучитель-логопед | Пытается в речи употреблять новые слова. |
| Октябрь, ноябрь, декабрь. | Снижена активность речевого общения | с/р игры, подвижные игры с проговариванием, игры с правилами, театрализованная деятельность, | Д/и «Обобщение» «Что сначала, что потом» «Кто где живёт» «Доскажи словечко», загадывание загадок, используя схемы.  | Поддерживать речевую активность ребёнка дома, выводить на беседу: «Чем занимался в саду», «Что понравилось делать больше всего», «Расскажи про своего друга» и др. разучивать загадки, потешки, четверостишия. | Воспит-ль | Повысилась речевая активность ребёнка, вступает в разговор со сверстниками и взрослыми. |
| Октябрь, ноябрь, декабрь | Испытывает трудности в звукопроизношении сонорных звуков. | Настольные игры «Лото – буквы», «Кубики – буквы», лепит.пишетбуквы: Л, Р,  | Закрепление звуков поставленных логопедом.Д/и «слушай и хлопай», профилактикадисграфии: какие буквы неправильно написаны | Выполнять работу в индивидуальных тетрадях: соединить по точкам, раскрашивать и писать буквы. | учитель-логопед Воспит-ль | Произносит сонорные звуки, умеет их писать, лепить,  |
| Октябрь, ноябрь, декабрь |  Плохо развита мелкая моторика рук | Настольные игры: шнуровки, пазлы, домино, мелкие конструкторы, лото, счётные палочки, лепка, вырезание по контуру. | Пальчиковые игры, кинезиологические упражнения по темам недели, пальчиковый театр. | Консультация «Речь на кончиках пальцев» закреплять дома пальчиковые игры, сделать пальчиковый театр. | Воспит-ль | Мелкая моторика стала более развитой,  |
| Октябрь, ноябрь, декабрь. | Несформированнопсть процессов произвольного внимания | Подвижные и малоподвижные игры с правилами. «Чёрное с белым не дарить», «Испорченный телефон», «День – ночь» и др. | «Чего не стало»? «Что изменилось», «Повтори за мной», «Найди несколько отличай», «Что перепутал художник» | Консультация «Как повысить уровень произвольного внимания у детей дошкольного возраста»» | Воспит-льПедагог-психолог | Повысился уровень развития внимания, концентрация переключения с одной деятельности на другую. |
| Октябрь, ноябрь, декабрь. | Заниженная самооценка | Участие в сюжетно – ролевых играх, принимать роль главного героя.коммуникативных играх. | Использование рефлексивных методик и проблемных ситуаций, психогимнастики. «Что я могу и что не могу» Д/и «Хоршо – плохо», Беседы «Кем я стану, когда вырасту», «Если бы я был звездой».  | Беседа с родителями: Поощряйте ребёнка, говорите насколько он вам дорог. Уместно выучить пословицу «Мал золотник, да дорог» Без него бы вы не смогли сделать,,,  | Воспит-льПедагог-психолог | Повысилась самооценка, сформировались представления о себе, образе Я. |
| Октябрь, ноябрь, декабрь | Слабо развиты навыки владения паралингвистическими средствами - мимикой, жестами, интонацией | Коммуникативные игры» «Зеркало», «Настроение», «Что мы делали не скажем…» и др. | Расскажи стихи руками. Участие в театрализованной деятельности. Игры на интонацию «Повтори за мной» | Учить с ребёнком стихи и выразительно их читать. Вместе с ребёнком восхищаться красивому закату, сочувствовать любимому герою, учить гордиться успехамисвоихблизких, используя мимику.  | Воспит-ль | Воспитанник научился общаться невербальными средствами. При пересказе меняет интонацию голоса. |
| Октябрь, ноябрь, декабрь | Плохо ориентируется в пространстве и на листе бумаги. | Коммуникативные игры, подвижная игра «Добеги до..», «Прятки», «Откуда голос» , настольно – печатные игры «Противоположности». | Беседа по «Что где находится по отношению к определённому предмету. Д/и «Где спрятался», «Кто стоит слева от тебя, справа, впереди, сзади», «Далеко близко» нарисуй рисунок близко и далеко, внизу – справа, вверху – слева и т.д. | Беседа с родителями по закреплению ориентации в доме, во дворе, на листе бумаги. Д/и «Далеко - близко, высоко – низко» | Воспит-льПедагог-психолог | Ребёнок справляется с заданиями на ориентацию. |
| Октябрь, ноябрь, декабрь. | Испытывает затруднения в решении логических и математических заданий. | Игровое упражнение «Собери картинку сам», «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Закрась картинку, в соответствии с цифрой», «Математические лото», «Продолжи узор» | Мультимедийная игра «Весёлый счёт», «Сосчитай контур», «Ассоциации», Д/и «Повтори узор», «Соотнеси число с цифрой», «Считай и закрашивай».  | Подборка Д/игр на развитие логического мышления. Учить ребёнка играть в шашки. | Воспит-льПедагог-психолог | Самостоятельно справляется с математическими и логическими заданиями.  |
| Октябрь, ноябрь, декабрь | Испытывает трудности в классификации | Сюжетно – ролевые игры «Семья», Магазин», «Больница», «Строители» | Д\и по темам недели: «Классификация»,«Обобщение», Собери нужные предметы», «4 лишний», «Слушай и хлопай». «Варим борщ», «Готовим компот» Рассматривание иллюстраций по темам недели. | Беседа по закреплению дидактических игр дома. | Воспит-льПедагог-психолог | Классифицирует, по зрительным и слуховым анализаторам: диких, домашних животных, птиц, рыб, мебель, профессия, одежда, обувь, посуда, геометрические фигуры и др. |
| Октябрь, ноябрь, декабрь. | Недостаточно сформированы знания о явлениях неживой природы. | Рассматривание плакатов, иллюстраций с явлениями природы  | Беседы на тему «Что такое наводнение, землетрясение, шторм, ураган» Чем они опасны для человека и правила поведения в таких ситуациях. Проведение опыта почему происходит извержение вулкана. | Подготовить Презентации совместно с ребёнком «Почему идёт дождь»? «Что такое гром и молния» | Воспит-ль | Сформированы знания о явлениях неживой природы. |
| Октябрь, ноябрь, декабрь. | Плохо сформированы навыки лепки из цельного куска пластилина. | Настольные игры: шнуровки пазлы, постройки из конструктора. | Самомассаж ладоней, пальцев, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, учить лепить методом сплющивания и оттягивания. | Закреплять дома приёмы лепки: сплющивания и оттягивания. | Воспит-ль | Достаточно сформированы навыки лепки из цельного куска пластилина. Освоен прием сплющивания и оттягивания. |
| Октябрь, ноябрь, декабрь. | Испытывает значительные трудности в изобразительной деятельности, рисует без особого желания.  | Рисование по точкам, рисование в раскрасках, по трафарету.  | Учить рисовать из геометрических фигур. Использовать нетрадиционные методы: рисование пальцами, ладонями, при помощи выдувания, нити. Зубной щётки. Рисование на снегу, на песке. | Консультация для родителей: « Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности у ребёнка с использованием нетрадиционных методов и приёмов» Принимать участие в творческих выставках и конкурсах. | Воспит-ль | Формируются навыки рисования, как традиционным способом, так и нетрадиционным. Появилось желание рисовать и принимать участие в выставках и конкурсах.  |
| Октябрь, ноябрь, декабрь | Испытывает затруднения в прыжках через скакалку.  | Игры большой подвижности во время прогулки.. | Освоение прыжков без скакалки. Прыжки на двух ногах на месте, на одной ноге, с чередованием ног, с продвижением вперёд, вращение руками. Прыжки через короткую скакалку, затем через длинную. | Приобрести домой длинную и короткую скакалку, учить ребёнка прыгать через скакалку и быть для него примером. | Воспит-ль | Освоены прыжки через скакалку. |