МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия №53»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРОЕКТА ПО АНГЛИЙСКОГОМУ ЯЗЫКУ И ИНФОРМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ

НА ТЕМУ

«Достопримечательности Лондона».

Выполнили:

Бударина Юлия Владимировна,

учитель английского языка

Кукушкина Ольга Геннадьевна,

учитель информатики и ИКТ

Нижний Новгород

2014

**Аннотация**

В связи с переходом гимназии на новую программу развития [«Интеграция и индивидуализация»](http://www.gimnaz53.ru/proektno-issledovatelskaja-dejatelnost/) мы начали активно работать в направлении интеграции предметов. Наш проект называется «**The Best Trip To London».** Он является результатом интеграции двух предметов: английского и информатики. Результатом является анимационная интерактивная презентация.

**Цель проекта** в том, чтобы активизировать внимание учащихся, разнообразить познавательную и учебную деятельность, создать творческую обстановку на уроке.

**Задачи:**

* Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения;
* Развитие навыков аудирования с целью детального понимания содержания и извлечения конкретной информации
* Совершенствование навыков чтения
* Совершенствование навыков использования графических программ Adobe Flash
* Создание атмосферы творчества
* Формирование навыков использования компьютерных технологий на других учебных предметах
* Развитие интереса к английскому языку и информатике;
* Совершенствование интеллектуальных способностей обучающихся;
* Воспитание самостоятельности, доброжелательности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование навыков и умений | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1.Представление проблемной ситуации | Происходит определение цели, выявление проблемы, уточнение конечного результата, распределение ролей в команде. | | •умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; • умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение обучающихся в деловой ритм. |
| 2.Самостоятельная исследовательская, поисковая работа. | Выступает в роли консультанта. | Производят поиск необходимой информации, проводят ис следования.  Производят необходимые действия для оформления проекта | • умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;  • умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; • умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); • умение находить несколько вариантов решения проблемы; • умение выдвигать гипотезы; • умение устанавливать причинно-следственные связи. | Готовность обучающихся к активной учебно–познавательной деятельности на основе опорных знаний и способов действий. |
| 3. Оформление результатов проектной деятельности | Организует практическую работу на компьютере и работу с интерактивной доской. | Выполняют предложенные задания, оценивают правильность их выполнения. | •навыки монологической речи; •умение уверенно держать себя во время выступления; •артистические умения; •умение использовать различные средства наглядности при выступлении; •умение отвечать на незапланированные вопросы. | Выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.  Активная деятельность обучающихся по применению межпредметных связей. |
| 4. Самооценка, внешняя оценка | Указывает на ошибки и недостатки | Самостоятельно находят ошибки и исправляют их | •умение самостоятельно находить ошибки и исправлять их; •умение оценивать свою работу. |  |

 

