ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

 РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно *ежедневно,* чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по *3-5 минут*.
2. Каждое упражнение выполняется *по 5-7 раз.*
3. Статические упражнения выполняются *по 10-15 секунд* (*удержание* артикуляционной позы в одном положении).
4. Ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться *перед* настенным *зеркалом.* Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом, но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.
5. Артикуляционную гимнастику выполняют *сидя,* так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
6. Артикуляционная гимнастика *не должна* проводиться сразу после еды, так как это существенно снижает её эффективность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы, подражая, соревнуясь или изображая кого-либо. (Например, добиваясь четкого и правильного положения в упражнении «Заборчик», ребенку легче освоить движения губами и удержать их в нужном положении, если он будет изображать лягушку, у которой рот до ушей. Можно попросить ребенка: «Сделай улыбку до ушей, хоть завязочки пришей!»)
2. Взрослый показывает выполнение упражнения.
3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение:
* Следите, чтобы ребенок выполнял упражнения медленно, плавно, четко.
* Если движения в процессе выполнения становятся неточными, хаотичными, лучше закончить занятие, так как ребенок устал.
1. Не раздражайтесь, если у ребенка не получается какое-то упражнение.  Хвалите ребенка за старание, вселите надежду в успех, который придет, если терпеливо тренироваться ежедневно.
2. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).