|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник «9 декабря»2015 | | | |
| Тема недели «Зимующие птицы» | | | |
| Режимные моменты | Содержание работы | ОО | Форма работы |
| УТРО | 1.Прием и осмотр детей. Утренняя разминка.  2.Коррекционная работа с детьми:  а) артикуляционная гимнастика  б) пальчиковая гимнастика «Кормушка»  в) проговаривание слогов и слов со звуком «р» (Данила, Кирилл, Женя)  3.«Что мы знаем о птицах?» Цель: настроить детей на предстоящую деятельность, вызвать интерес к теме, спланировать основные этапы дня, способствовать развитию диалогической речи, поддерживать активность детей, мобилизуя их внимание.  4. «Как красиво сервировать стол» Цель: учить детей красиво сервировать стол к завтраку, развивать эстетический вкус, воспитывать самостоятельность.  5. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развивать у детей организаторские способности, повышать степень самостоятельности при организации различных видов игр.  6. «Совушка» Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; воспитывать выдержку, честность при выполнении правил игры. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | Упражнения  Беседа  Дежурство  Совместные действия  Подвижная игра  Сюжетно-ролевая игра  Настольно – печатные игры  Подвижная игра |
| НОД | 1. Логопедическое (по плану логопеда)  2. Познавательное развитие.  Природный мир. «Как живут наши пернатые друзья зимой»  Программное содержание:  Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.  Развивать мышление, внимание, память, речь.  Воспитывать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу.  Коррекционная работа: закрепить употребление приставочных глаголов от глагола «лететь»  Методические приемы: проблемная ситуация, беседа, художественное слово, работа с моделями, действия детей, Д/и, физ. минутка, итог.  Материалы и оборудование: картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки птиц, модели питания птиц.  3. Физическое развитие (по плану физ. инструктора) | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Решение проблемной ситуации  Беседа  Дидактические игры  Чтение  Подвижные игры |
| Прогулка | 1.«Следы птиц на снегу» Цель: учить детей по характеру следов определять размер птицы, направление и характер движения, предполагать, что делала птица; формировать умение рассказывать о результатах наблюдений, используя конструкции предположения, аргументировать свое мнение.  Коррекционная работа: «Кто больше, кто меньше?» Цель: развитие лексико-грамматического строя (предложно - падежное управление). (Эвелина, Даша, Кирилл, Артем)  2. «Украсим елочку»  Цель: отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, стремиться изменить окружающую действительность.  3.«Летает – не летает» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.  «Хоккеисты» Цель: упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении, учить соблюдать правила участия в соревнованиях и правила передачи эстафеты; развивать скоростные качества, ловкость  4. «Проведи шайбу между кеглями» Цель: развитие внимания, глазомера, точности движений. (Данила, Женя, Эвелина, Максим)  «Следопыты»  Цель: развитие умения ориентироваться по карте-схеме. (Никита, Кирилл, Даша, Сафина)  5. Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать самостоятельность, активность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Дидактическая игра  Экспериментирование  Труд  Подвижная игра с правилами  Соревнование  Игровые упражнения  Сюжетно-ролевая игра |
| Вечер | 1. Гигиеническая разминка после сна.  2. Индивидуальная работа по заданию логопеда.  3.Чтение В. Сухомлинский «Как синичка меня будит».  Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, видеть основную мысль, художественные достоинства произведения, развивать связную речь.  4. «Поможем книгам» Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, определять последовательность работы, формировать соответствующие трудовые умения, воспитывать бережное отношение к книгам (с подгруппой детей).  5. «Узнай, что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, выбирать действия для её решения, развивать внимание, память, активизировать в речи понятия, характеризующие пространственное расположение предметов (Оля, Артем, Олег, Даша, Катя).  6. «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: закреплять умение детей бросать и ловить мяч двумя руками, развивать быстроту реакции. | Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие | Упражнения  Упражнения  Чтение  Беседа  Совместные действия  Поручения  Сюжетно – ролевая игра  Дидактическая игра |
| Вечерняя прогулка | 1.Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: закреплять умения детей выступать в роли организаторов игрового взаимодействия, развивать самостоятельность в организации игр, активность в ролевых взаимодействиях, воспитывать доброжелательность к сверстникам. | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Подвижная игра с правилами  Сюжетные игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вторник «10 декабря»2015 | | | |
| Тема недели «Зимующие птицы» | | | |
| Режимные моменты | Содержание работы | ОО | Форма работы |
| УТРО | 1.Прием и осмотр детей. Утренняя разминка.  2. Коррекционная работа с детьми:  а) артикуляционная гимнастика  б) пальчиковая гимнастика «Кормушка» (закрепление)  в) проговаривание слогов и слов со звуком «л» (Соня, Женя)  3. Наблюдение из окна за птицами. Составление загадок о птицах.  Цель: учить детей отражать в речи результаты наблюдений за птицами, составлять загадки – описания, формировать познавательный интерес к природе, развивать вербальное воображение.  4. «Кто быстрее найдет предмет?»  Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом (Варя, Артем, Даша, Катя Ж., Алеша)  5. «Почему первые птицы не летали?»  Цель: выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе, развивать познавательный интерес, сообразительность.  6. «Лягушки и цапля».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Художественно – эстетическое развитие | Упражнение  Наблюдение  Ситуативный разговор  Составление загадок  Дидактическая игра  Игра - экспериментирование  Подвижная игра |
| НОД | 1. Логопедическое (по плану логопеда)  2. Художественно – эстетическое развитие.  Рисование. «СНЕГИРИ НА ВЕТКАХ»  Программное содержание:  Учить детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах; вызвать интерес к рисованию стайки птиц в технике тычка;  уточнить представление о внешнем виде снегиря (особенности строения, окраска); продолжать знакомить детей с понятием композиция; воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.  Коррекционная работа: Закреплять употребление приставочных глаголов от глагола (лететь).  Методы и приемы: игровая ситуация, рассказ, художественное слово, показ, вопросы поискового характера, музыкальное сопровождение, итог.  Материалы и оборудование: бумага А3, гуашь, кисти щетинистые, кисти беличьи, ватные палочки, палитра.  3. Музыка (по плану музыкального руководителя)  4. Чтение художественной литературы.  Чтение рассказа В. Чаплиной «Лесная кормушка».  Программное содержание: уточнить знания о творчестве В. Чаплиной; учить осмысливать и оценивать характер и поступки героя рассказа; развивать умение вспоминать рассказ с помощью графических схем, отображающих события; развивать внимание к поэтическим образам; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение, эмпатию; продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.  Словарная работа: заиндевевший, леденящий, дуплянка.  Коррекционная работа: Д/и «Подбери родственные слова (синица, снегирь).  Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, рассматривание, беседа, дидактическая игра, этюд, графические схемы.  Оборудование: портрет В. Чаплиной, выставка произведений писателя, корзинка со снежинками, салфетка, 4 схемы, нарисованные педагогом, книга «Лесная кормушка». | Художественно – эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Реализация проекта  Чтение  Обсуждение  Дидактическая игра |
| Прогулка | «Снегопад»  Цель: расширять знания детей о круговороте воды в природе;  развивать диалогическую речь, наблюдательность, умение делать выводы  Коррекционная работа: «Подбери слова - действия» Цель: учить подбирать слова – действия.  Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает…  Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет… .  Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится… .  Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются… (Маша, Данила, Эвелина, Артем, Никита)  2. «Как согреть руки»  Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение)  3. а) «Воробьи и кошка» Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах; развивать ловкость, ориентирование в пространстве; воспитывать желание играть в совместные игры.  б) «Снежная карусель»Цель: закреплять умение детей ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления.  4. «Шире шаг» Цель: отработка скользящего шага. (Кирилл, Лиза, Даша, Максим)  «У кого больше попаданий». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель. (Сережа, Даша, Женя, Сафина)  5. «Супермаркет» Цель: формировать умение детей организовывать игру  изменять сюжет, закреплять умения детей лепить из снега атрибуты к игре, развивать диалогическую речь, воображение, фантазию. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение  Беседа  Дидактическая игра  Эксперимен-тальная деятельность  Подвижные игры  Игровые упражнения  Сюжетно – ролевая игра |
| Вечер | 1.Гигиеническая разминка после сна с оздоровительной целью.  2. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.  3. Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевым играм. Цель: закреплять умение детей использовать знакомые техники работы с различными материалами для изготовления атрибутов к игре, развивать воображение, творческие способности, желание помогать сверстникам.  4. Работа в центре музыкального развития: «Учимся играть на металлофоне». Цель: помочь детям разучить русскую народную мелодию «Во поле березка стояла», развивать музыкально – ритмическое чувство, способность пользоваться слуховыми представлениями.  5. «Поможем птицам» Цель: закреплять знания детей о птицах, формировать умение классифицировать по различным основаниям, развивать логическое мышление, активизировать словарь (с подгруппой детей).  6. «Мяч соседу» Цель: закреплять умение детей быстро передавать мяч. | Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Упражнения  Упражнения  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Импровизация  Настольно – печатная игра  Подвижная игра |
| Вечерняя прогулка | 1.Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: учить детей находить занятия по интересам, подбирать атрибуты для игр, договариваться об общем игровом замысле, использовать различные способы распределения ролей. | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Подвижная игра  Соревнование  Сюжетно – ролевая игра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Среда «11 декабря»2015 | | | |
| Тема недели «Зимующие птицы» | | | |
| Режимные моменты | Содержание работы | ОО | Форма работы |
| УТРО | 1. Прием и осмотр детей. Утренняя разминка.  2. Коррекционная работа с детьми:  а) артикуляционная гимнастика  б) « Снегири»  в) проговаривание слогов и слов со звуком «с»  ( Полина, Максим)  2. «У нас гость» Цель: уточнить представления детей об условиях содержания птиц, предложить детям поделиться знаниями о том, как ухаживать за птицами, подвести к выводу о причинно – следственной связи между содержанием и поведением птиц, развивать познавательный интерес.  3. « Строим птичник» Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения, развивать воображение, воспитывать умение контролировать свое поведение.  4. «Сложи птицу из частей» Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, закреплять знания о птицах. (Эвелина, Максим, Сережа, Даша)  5. «Помогаем воспитателю» Цель: закреплять умение детей раскладывать материал для занятий, умение планировать свою деятельность, согласовывать её с другими детьми, развивать мотивацию трудовой деятельности, воспитывать потребность трудиться.  6. «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: поднять настроение, развивать ловкость, собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями. | Речевое развитие  Познавательное  развитие  Художественно – эстетическое  развитие  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие | Упражнение  Пальчиковая гимнастика  Наблюдение  Беседа Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Дидактическая игра  Дежурство  Подвижная игра |
| НОД | 1. Логопедическое (по плану логопеда)  2. Познавательное развитие.  Математика. Тема: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»  Программное содержание:  Закрепить представления детей о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка, закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.  Развивать логическое мышление, внимание, речь.  Воспитывать дружеские взаимоотношения.  Коррекционная работа: Д/и «Кого не стало»  Методические приемы: проблемная ситуация, показ, объяснения, вопросы, указание, практические действия детей, физ. минутка, итог.  Материалы и оборудование: Демонстрационный: картинки с изображением 7 синичек, воробьев, снегирей волка, числовой отрезок; опорные таблицы.  Раздаточный: мелкие игрушки - птички по 7 двух цветов штук, цветные карандаши, линейки.  3. Физическая культура (по плану физ. инструктора) | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Дидактические игры  Решение проблемной ситуации  Упражнения |
| Прогулка | 1. «Кто к кормушке прилетел?»  Цель: учить детей узнавать птиц, прилетающих к кормушке, по особенностям внешнего строения, формировать знания об особенностях питания и поведения птиц, зимней миграции птиц к жилищам людей; развивать познавательные способности, коммуникативные навыки; воспитывать желание помогать птицам.  Коррекционная работа: «Один – много» (множественное число): ворона – вороны и т.д. (Варя, Кирилл, Ваня, Сережа, Соня)  2. «Строим снежный город»  Цель: учиться видеть возможности преобразования, воспитание стремления к коллективному участию в деятельности.  3. «Как согреть руки?»  Цель: выявление условий, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).  4. «Кто быстрее?» (бег, опираясь на санки)  «Пробеги по лабиринту»  (ловкость, умение изменять направление движения)  «Детский биатлон» (на одной лыже добежать до мишени, попасть в нее снежком)  Цель: развитие чувства коллективизма, товарищества, умения подчиняться общим правилам.  5.Индивидуальная работа.  «Сделай меньше шагов». Цель: упражнение в ходьбе на лыжах. Задание: пройти дистанцию 10м за меньшее количество шагов. (Никита, Соня, Даша, Эвелина)  «Скольжение по ледяным дорожкам». Цель: упражнение в равновесии. (Кирилл, Камила, Полина, Варя)  6. Самостоятельная деятельность.  Цель: реализация полученных двигательных навыков в самостоятельной деятельности.  Катание с ледяной горки, на санках, ходьба на лыжах, хоккей. | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение  Беседа  Дидактическая игра  Труд  Совместная деятельность  Экспериментальная деятельность  Игры-эстафеты  Игровые упражнения |
| Вечер | 1. Гигиеническая разминка после сна.  2. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.  3. «Сказка о веселой птичке» Цель: предложить детям сочинить сказку, обыграть её с помощью кукол с “живой рукой”, учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.  4. «Нарисуем птиц» Цель: закрепить методы передачи пропорций, объема птицы тоном и цветом, развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. (Лиза, Варя, Женя, Даша, Артем)  5. «Зоомагазин» Цель: закреплять умения детей реализовывать и развивать сюжет игры, закреплять знания о функционировании магазина, формировать навыки культурного поведения в общественных местах.  6. «Хитрая сорока» Цель: учить детей придумывать варианты разнообразных движений, эмоционально исполнять песню, выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности. | Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие  Познавательное развитие  Социально - коммуникативное развитие  Физическое развитие | Упражнения  Дидактическая игра  Игра- драматизация  Индивидуальная работа  Сюжетно – ролевая игра  Хороводная игра |
| Вечерняя прогулка | 1.Самостоятельная деятельность. Цель: закреплять умение детей активно, с пользой проводить досуг, использовать и творчески преобразовывать свой игровой опыт, воспитывать самостоятельность, развивать коммуникативные функции речи. | Физическое развитие  Социально - коммуникативное развитие | Подвижные игры с правилами  Сюжетные игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверг«12 декабря» 2014 | | | |
| Тема недели | | | |
| Режимные моменты | Содержание работы | ОО | Форма работы |
| УТРО | 1. Прием и осмотр детей. Утренняя разминка.  2. Коррекционная работа с детьми:  а) артикуляционная гимнастика  б) пальчиковая гимнастика  « Снегири»  в) проговаривание слогов и слов со звуком « л» (Женя, Соня)  3. «Почему мы считаем птиц своими друзьями» Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях, обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу, научить детей правильно их подкармливать.  4. «Что за птица?».  Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их; развивать мышление, внимание (с подгруппой детей).  5. «Коршун и наседка» (усложнение – выполнение движения в полном приседе) Цель: учить детей следить за осанкой, закреплять правила игры. | Речевое развитие  Социально - коммуникативное развитие  Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое  развитие | Упражнения  Ситуативный разговор  Дидактическая игра  Подвижная игра |
| НОД | Речевое развитие.  1. «Рассказывание по картине «Зимующие птицы»  Программное содержание: Закрепить представление о зимующих птицах, помочь детям осмыслить содержание картины и передать его в своих рассказах. Развивать связную речь, учить детей составлять предложения по картине; формировать словарь по теме; развивать фонематический слух; активизировать использование в речи прилагательных и закреплять навык согласования прилагательных с существительными.  Воспитывать заботливое отношение к птицам в зимний период и вызвать желание вспомнить все, что они знают о птичьих трудностях в зимнее время.  Словарная работа: кормушка, зимующие.  Коррекционная работа: спряжение словосочетания: насыпать корм в кормушку.  Материал и оборудование: картина, кормушка, пшено.  Предварительная работа: рассматривание картин о зимующих птицах, чтение художественной литературы.  2.Художественно – эстетическое развитие. Конструирование.  «Зимующие птицы» (оригами).  Цель: закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»),продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки.  Развивать творческую фантазию, координацию речи с движением, развивать мелкую моторику.  Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.  Коррекционная работа: развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение).  Материал и оборудование: картинки с изображением зимующих птиц (вороны, воробья, снегиря), квадраты разных цветов (10х10) и (7х7);  ножницы.  3. Физическое развитие на прогулке (по плану физ.инструктора) | Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | Реализация проекта  Дидактические игры  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| Прогулка | 1. «Воробьи зимой»  Цель: формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года, закрепить знания о зиме, развивать познавательный интерес к родной природе, вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать, продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Ввести в словарь детей слова: стая, чирикать, нахохлиться.  Коррекционная работа: « Собери предложение» Цель: Закреплять умения детей составлять предложения с предлогами (на, за, из-за, под). (Максим, Ваня, Даша, Камила, Никита)  2. «Почему шарик сморщился?».  Цель: выявление сужения воздуха при охлаждении и расширения при нагревании.  3. «Расчистим снежные постройки»  Цель: воспитание стремления к коллективному участию в деятельности - подготовке площадки для игр.  4. « Два Мороза»  Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.  « Метелица»  Цель: упражнять в беге между снежными постройками.  5.Индивидуальная работа  «Ловкие и быстрые» (санки) Цель: упражнение в координации движений, ловкости, находчивости. (Максим, Лиза, Эвелина, Женя).  «По горной тропе» Цель: упражнять в ходьбе на лыжах со сменой темпа передвижения по сигналу, развивать внимание. (Кирилл, Артем, Даша, Данила).  6.Самостоятельная деятельность.  Цель: развитие двигательного творчества.  Поощрять самостоятельные игры с лыжами, санками, на ледяном кольце. | Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение  Беседа  Дидактические игры  Экспериментальная деятельность.  Совместные действия  Подвижные игры  Игровые упражнения  Игровая |
| Вечер | 1. Гигиеническая разминка после сна.  2. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.  3. Коллективная работа по изготовлению альбома о зимующих птицах. Цель: продолжать формировать интерес детей к созданию общего альбома, подвести детей к пониманию преимуществ коллективной деятельности, активизировать знания по теме, развивать эстетическое восприятие, вкус.  4.«Кто больше увидит?» Цель: закреплять умения детей составлять описательные рассказы по картинам, использовать сравнительные эпитеты и образные выражения, развивать связную речь, наблюдательность, воображение.  5. Чтение рассказа В. Бианки «Кто к кормушке прилетел».  Цель: предложить детям рассказать об эмоциях, вызванных произведением, передать свое отношение к героям, развивать эмпатию, художественное восприятие и эстетический вкус.  6. «Волшебные ленточки»- индивидуальная работа в центре физического воспитания. Цель: показать детям упражнения с использованием лент, учить красиво, грациозно выполнять движения под музыку, формировать правильную осанку. (Оля, Соня, Полина, Артем, Маша) | Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие  Познавательное развитие | Упражнения  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Дидактическая игра  Чтение  Обсуждение |
| Вечерняя прогулка | 1. Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: развивать игровую деятельность, формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей  построением взаимодействия со сверстниками. | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие | Подвижная игра  Сюжетно – ролевая игра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пятница «13 декабря»2015 | | | |
| Тема недели «Зимующие птицы» | | | |
| Режимные моменты | Содержание работы | ОО | Форма работы |
| УТРО | 1. Прием и осмотр детей. Утренняя разминка.  2. Коррекционная работа с детьми:  а) артикуляционная гимнастика  б) пальчиковые гимнастики  «Снегири», «Кормушка» (закрепление)  в) проговаривание слогов и слов со звуком « р»  ( Никита, Данила, Кирилл)  3. «Зимующие птицы Мордовии»  Цель: систематизировать представления детей о зимующих птицах родного края, Их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.  4. « Наведем порядок в шкафчике» Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении действий детей по самообслуживанию, закреплять умения, связанные с уходом за своей одеждой, обувью, воспитание аккуратности.  5. «Подбери признак» Цель: развивать речь, память, внимание.  6. « Совушка» Цель: формировать самостоятельность детей при организации игры, учить выполнять правила игры, развивать двигательную активность. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие | Упражнения  Дидактическая игра  Совместные действия  Дидактическая игра  Подвижная игра |
| НОД | 1.Логопедическое (по плану логопеда)  2. Познавательное развитие.  «Прогулка в зимний лес» Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей, формирование отзывчивости, любови к природе, птицам, желание помогать им.  Задачи:  1. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за зимующими птицами.  2.Расширить и закрепить представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.  3.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы, поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться, аргументировать свой выбор.  4. Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения  5. Формировать умение решать простейшие арифметические задачи.  6. Оказывать помощь в создании продукта деятельности.  7. Вызвать желание помочь птицам в зимнюю бескормицу, дать элементарные представления о видах питания птиц.  Коррекционная работа: образование сложных прилагательных, активизация употребления глаголов.  Методы и приёмы: словесные методы: объяснение, разъяснение, описание; репродуктивные; объяснительно – иллюстративные; проблемно – поисковые; художественно – творческая деятельность.  Материалы и оборудование: игрушка Каркуша; лес; письмо; изображения зимующих птиц; пособия к дидактической игре «Чьи следы?»; картинки 4 воробья, 4 клеста, 5 снегирей; мяч; тарелочки с различными видами корма; мольберт; бросовый материал (коробки из-под сока или молока, проволока); ножницы; призы для детей.  3. Музыка (по плану музыкального руководителя) | Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно - эстетическое | Реализация проекта  Проблемная ситуация  Беседа  Дидактические игры  Мастерская по изготовле  нию продуктов детского творчества |
| Прогулка | 1. «Рябинка приглашает в гости»  Цель: учить узнавать рябину, отличать ее от других деревьев, дать понятие о том, кто любит лакомиться ягодами рябины, выражать свое отношение к дереву, как живому существу, через слово.  Коррекционная работа: «Подбери родственные слова» Цель: упражнять в образовании родственных слов. (Лиза, Сережа, Даша, Никита, Максим)  2. «Нужен ли зимой растениям снег?»  Цель: формировать знания детей о необходимость изменений в природе: действия снега на растения  3. «Поможем птицам».  Цель: приобщение детей к выполнению трудовых поручений, воспитание заботливого отношения к живой природе.  4. «Птицы и кукушка».  Цель: развивать ловкость, быстроту;  выполнять характерные движения по содержанию игры.  «Лягушки и цапля».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  5.«Скольжение по ледяным дорожкам» Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитывать смелость. (Полина, Соня, Даша, Кирилл)  «Кто самый меткий» Цель: закреплять умения детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер, ловкость движений. (Женя, Сафина, Данила, Варя, Ваня)  6.Самостоятельная деятельность.  Цель: способствовать профилактике перенапряжения, формировать умения детей самостоятельно организовывать игры, учитывая предпочтения и интересы других детей. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно эстетическое–развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение  Беседа  Экспериментирование  Поручения  Подвижные игры  Игровое упражнение  Соревнование |
| Вечер | 1. Гигиеническая разминка после сна.  2. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.  3.Викторина «Кто больше знает о птицах» Цель: учить детей принимать участие в интеллектуальных соревнованиях, отвечать на вопросы, ориентируясь на их содержание и структуру, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, закреплять знания по теме.  4. «Разноцветная радуга» - индивидуальная работа в центре сенсорного развития. Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «хроматические « и «ахроматические» цвета, учить правильно называть их, стимулировать познавательную активность и любознательность, закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях. (Лиза, Камила, Артем, Никита)  5. «Зимующие и перелетные» Цель: развитие двигательной активности, ловкости, внимания. | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Познавательное развитие | Упражнения  Реализация проекта  Экспериментирование  Решение ситуативных задач  Составление и отгадывание загадок  Продуктивная деятельность  Подвижная игра |
| Вечерняя прогулка | 1.Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развитие инициативы, самостоятельности, двигательной активности, творчества в создании сюжетов игр, умения планировать свою деятельность. | Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие | Сюжетно ролевая игра  Подвижная игра |
| Взаимодействие с родителями  Предложить родителям рассмотреть с ребенком на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими;   — во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть встретившихся зимующих птиц, обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор;   — провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой;   — изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить на улице. | | | |