|  |
| --- |
| Понедельник «9 декабря»2015 |
| Тема недели «Зимующие птицы» |
| Режимные моменты | Содержание работы | ОО | Форма работы |
| УТРО | 1.Прием и осмотр детей. Утренняя разминка.2.Коррекционная работа с детьми: а) артикуляционная гимнастикаб) пальчиковая гимнастика «Кормушка» в) проговаривание слогов и слов со звуком «р» (Данила, Кирилл, Женя)3.«Что мы знаем о птицах?» Цель: настроить детей на предстоящую деятельность, вызвать интерес к теме, спланировать основные этапы дня, способствовать развитию диалогической речи, поддерживать активность детей, мобилизуя их внимание.4. «Как красиво сервировать стол» Цель: учить детей красиво сервировать стол к завтраку, развивать эстетический вкус, воспитывать самостоятельность.5. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развивать у детей организаторские способности, повышать степень самостоятельности при организации различных видов игр.6. «Совушка» Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; воспитывать выдержку, честность при выполнении правил игры. | Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно – эстетическое развитиеФизическое развитие | УпражненияБеседаДежурствоСовместные действияПодвижная играСюжетно-ролевая играНастольно – печатные игры Подвижная игра  |
| НОД | 1. Логопедическое (по плану логопеда)2. Познавательное развитие. Природный мир. «Как живут наши пернатые друзья зимой» Программное содержание: Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Развивать мышление, внимание, память, речь.Воспитывать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу.Коррекционная работа: закрепить употребление приставочных глаголов от глагола «лететь»Методические приемы: проблемная ситуация, беседа, художественное слово, работа с моделями, действия детей, Д/и, физ. минутка, итог.Материалы и оборудование: картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки птиц, модели питания птиц.3. Физическое развитие (по плану физ. инструктора) | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие | Решение проблемной ситуацииБеседаДидактические игрыЧтениеПодвижные игры |
| Прогулка | 1.«Следы птиц на снегу» Цель: учить детей по характеру следов определять размер птицы, направление и характер движения, предполагать, что делала птица; формировать умение рассказывать о результатах наблюдений, используя конструкции предположения, аргументировать свое мнение.Коррекционная работа: «Кто больше, кто меньше?» Цель: развитие лексико-грамматического строя (предложно - падежное управление). (Эвелина, Даша, Кирилл, Артем)2. «Украсим елочку»Цель: отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, стремиться изменить окружающую действительность.3.«Летает – не летает» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Хоккеисты» Цель: упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении, учить соблюдать правила участия в соревнованиях и правила передачи эстафеты; развивать скоростные качества, ловкость4. «Проведи шайбу между кеглями» Цель: развитие внимания, глазомера, точности движений. (Данила, Женя, Эвелина, Максим)«Следопыты» Цель: развитие умения ориентироваться по карте-схеме. (Никита, Кирилл, Даша, Сафина)5. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать самостоятельность, активность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеХудожественно – эстетическое развитие | НаблюдениеДидактическая играЭкспериментированиеТрудПодвижная игра с правилами СоревнованиеИгровые упражненияСюжетно-ролевая игра |
| Вечер | 1. Гигиеническая разминка после сна.2. Индивидуальная работа по заданию логопеда.3.Чтение В. Сухомлинский «Как синичка меня будит».Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, видеть основную мысль, художественные достоинства произведения, развивать связную речь.4. «Поможем книгам» Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, определять последовательность работы, формировать соответствующие трудовые умения, воспитывать бережное отношение к книгам (с подгруппой детей).5. «Узнай, что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, выбирать действия для её решения, развивать внимание, память, активизировать в речи понятия, характеризующие пространственное расположение предметов (Оля, Артем, Олег, Даша, Катя).6. «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: закреплять умение детей бросать и ловить мяч двумя руками, развивать быстроту реакции. | Физическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно – эстетическое развитие | УпражненияУпражненияЧтениеБеседа Совместные действияПорученияСюжетно – ролевая играДидактическая игра |
| Вечерняя прогулка | 1.Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: закреплять умения детей выступать в роли организаторов игрового взаимодействия, развивать самостоятельность в организации игр, активность в ролевых взаимодействиях, воспитывать доброжелательность к сверстникам. | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Подвижная игра с правилами Сюжетные игры |

|  |
| --- |
| Вторник «10 декабря»2015 |
| Тема недели «Зимующие птицы» |
| Режимные моменты | Содержание работы | ОО | Форма работы |
| УТРО | 1.Прием и осмотр детей. Утренняя разминка.2. Коррекционная работа с детьми: а) артикуляционная гимнастикаб) пальчиковая гимнастика «Кормушка» (закрепление)в) проговаривание слогов и слов со звуком «л» (Соня, Женя) 3. Наблюдение из окна за птицами. Составление загадок о птицах. Цель: учить детей отражать в речи результаты наблюдений за птицами, составлять загадки – описания, формировать познавательный интерес к природе, развивать вербальное воображение.4. «Кто быстрее найдет предмет?»Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом (Варя, Артем, Даша, Катя Ж., Алеша)5. «Почему первые птицы не летали?» Цель: выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе, развивать познавательный интерес, сообразительность.6. «Лягушки и цапля».Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеФизическое развитиеХудожественно – эстетическое развитие | УпражнениеНаблюдениеСитуативный разговорСоставление загадокДидактическая играИгра - экспериментированиеПодвижная игра  |
| НОД | 1. Логопедическое (по плану логопеда)2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. «СНЕГИРИ НА ВЕТКАХ» Программное содержание:Учить детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах; вызвать интерес к рисованию стайки птиц в технике тычка; уточнить представление о внешнем виде снегиря (особенности строения, окраска); продолжать знакомить детей с понятием композиция; воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием. Коррекционная работа: Закреплять употребление приставочных глаголов от глагола (лететь).Методы и приемы: игровая ситуация, рассказ, художественное слово, показ, вопросы поискового характера, музыкальное сопровождение, итог.Материалы и оборудование: бумага А3, гуашь, кисти щетинистые, кисти беличьи, ватные палочки, палитра. 3. Музыка (по плану музыкального руководителя)4. Чтение художественной литературы. Чтение рассказа В. Чаплиной «Лесная кормушка». Программное содержание: уточнить знания о творчестве В. Чаплиной; учить осмысливать и оценивать характер и поступки героя рассказа; развивать умение вспоминать рассказ с помощью графических схем, отображающих события; развивать внимание к поэтическим образам; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение, эмпатию; продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.Словарная работа: заиндевевший, леденящий, дуплянка.Коррекционная работа: Д/и «Подбери родственные слова (синица, снегирь).Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, рассматривание, беседа, дидактическая игра, этюд, графические схемы.Оборудование: портрет В. Чаплиной, выставка произведений писателя, корзинка со снежинками, салфетка, 4 схемы, нарисованные педагогом, книга «Лесная кормушка».  | Художественно – эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Реализация проектаЧтениеОбсуждениеДидактическая игра |
| Прогулка | «Снегопад»Цель: расширять знания детей о круговороте воды в природе; развивать диалогическую речь, наблюдательность, умение делать выводы Коррекционная работа: «Подбери слова - действия» Цель: учить подбирать слова – действия.Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает…Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет… .Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится… .Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются… (Маша, Данила, Эвелина, Артем, Никита)2. «Как согреть руки»Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение)3. а) «Воробьи и кошка» Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах; развивать ловкость, ориентирование в пространстве; воспитывать желание играть в совместные игры.б) «Снежная карусель»Цель: закреплять умение детей ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления. 4. «Шире шаг» Цель: отработка скользящего шага. (Кирилл, Лиза, Даша, Максим) «У кого больше попаданий». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель. (Сережа, Даша, Женя, Сафина)5. «Супермаркет» Цель: формировать умение детей организовывать игру изменять сюжет, закреплять умения детей лепить из снега атрибуты к игре, развивать диалогическую речь, воображение, фантазию.  | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | НаблюдениеБеседаДидактическая играЭксперимен-тальная деятельностьПодвижные игрыИгровые упражненияСюжетно – ролевая игра |
| Вечер | 1.Гигиеническая разминка после сна с оздоровительной целью.2. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.3. Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевым играм. Цель: закреплять умение детей использовать знакомые техники работы с различными материалами для изготовления атрибутов к игре, развивать воображение, творческие способности, желание помогать сверстникам.4. Работа в центре музыкального развития: «Учимся играть на металлофоне». Цель: помочь детям разучить русскую народную мелодию «Во поле березка стояла», развивать музыкально – ритмическое чувство, способность пользоваться слуховыми представлениями.5. «Поможем птицам» Цель: закреплять знания детей о птицах, формировать умение классифицировать по различным основаниям, развивать логическое мышление, активизировать словарь (с подгруппой детей).6. «Мяч соседу» Цель: закреплять умение детей быстро передавать мяч. | Физическое развитиеРечевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | УпражненияУпражнения Мастерская по изготовлению продуктов детского творчестваИмпровизацияНастольно – печатная играПодвижная игра |
| Вечерняя прогулка | 1.Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: учить детей находить занятия по интересам, подбирать атрибуты для игр, договариваться об общем игровом замысле, использовать различные способы распределения ролей.  | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитие | Подвижная играСоревнованиеСюжетно – ролевая игра |

|  |
| --- |
| Среда «11 декабря»2015 |
| Тема недели «Зимующие птицы» |
| Режимные моменты | Содержание работы | ОО | Форма работы |
| УТРО | 1. Прием и осмотр детей. Утренняя разминка.2. Коррекционная работа с детьми: а) артикуляционная гимнастикаб) « Снегири» в) проговаривание слогов и слов со звуком «с» ( Полина, Максим)2. «У нас гость» Цель: уточнить представления детей об условиях содержания птиц, предложить детям поделиться знаниями о том, как ухаживать за птицами, подвести к выводу о причинно – следственной связи между содержанием и поведением птиц, развивать познавательный интерес.3. « Строим птичник» Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения, развивать воображение, воспитывать умение контролировать свое поведение.4. «Сложи птицу из частей» Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, закреплять знания о птицах. (Эвелина, Максим, Сережа, Даша)5. «Помогаем воспитателю» Цель: закреплять умение детей раскладывать материал для занятий, умение планировать свою деятельность, согласовывать её с другими детьми, развивать мотивацию трудовой деятельности, воспитывать потребность трудиться.6. «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: поднять настроение, развивать ловкость, собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями. | Речевое развитиеПознавательноеразвитиеХудожественно – эстетическоеразвитиеСоциально – коммуникативное развитиеФизическое развитие | УпражнениеПальчиковая гимнастикаНаблюдениеБеседаМастерская по изготовлению продуктов детского творчестваДидактическая играДежурствоПодвижная игра |
| НОД | 1. Логопедическое (по плану логопеда)2. Познавательное развитие. Математика. Тема: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»Программное содержание:  Закрепить представления детей о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка, закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.  Развивать логическое мышление, внимание, речь.  Воспитывать дружеские взаимоотношения.Коррекционная работа: Д/и «Кого не стало» Методические приемы: проблемная ситуация, показ, объяснения, вопросы, указание, практические действия детей, физ. минутка, итог.Материалы и оборудование: Демонстрационный: картинки с изображением 7 синичек, воробьев, снегирей волка, числовой отрезок; опорные таблицы.Раздаточный: мелкие игрушки - птички по 7 двух цветов штук, цветные карандаши, линейки.3. Физическая культура (по плану физ. инструктора) | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Дидактические игрыРешение проблемной ситуацииУпражнения |
| Прогулка | 1. «Кто к кормушке прилетел?»Цель: учить детей узнавать птиц, прилетающих к кормушке, по особенностям внешнего строения, формировать знания об особенностях питания и поведения птиц, зимней миграции птиц к жилищам людей; развивать познавательные способности, коммуникативные навыки; воспитывать желание помогать птицам.Коррекционная работа: «Один – много» (множественное число): ворона – вороны и т.д. (Варя, Кирилл, Ваня, Сережа, Соня)2. «Строим снежный город»Цель: учиться видеть возможности преобразования, воспитание стремления к коллективному участию в деятельности.3. «Как согреть руки?»Цель: выявление условий, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).4. «Кто быстрее?» (бег, опираясь на санки) «Пробеги по лабиринту» (ловкость, умение изменять направление движения)«Детский биатлон» (на одной лыже добежать до мишени, попасть в нее снежком)Цель: развитие чувства коллективизма, товарищества, умения подчиняться общим правилам.5.Индивидуальная работа. «Сделай меньше шагов». Цель: упражнение в ходьбе на лыжах. Задание: пройти дистанцию 10м за меньшее количество шагов. (Никита, Соня, Даша, Эвелина) «Скольжение по ледяным дорожкам». Цель: упражнение в равновесии. (Кирилл, Камила, Полина, Варя)6. Самостоятельная деятельность.Цель: реализация полученных двигательных навыков в самостоятельной деятельности.Катание с ледяной горки, на санках, ходьба на лыжах, хоккей. | Познавательное развитиеСоциально- коммуникативное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие | НаблюдениеБеседаДидактическая играТрудСовместная деятельность Экспериментальная деятельностьИгры-эстафетыИгровые упражнения |
| Вечер | 1. Гигиеническая разминка после сна.2. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.3. «Сказка о веселой птичке» Цель: предложить детям сочинить сказку, обыграть её с помощью кукол с “живой рукой”, учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.4. «Нарисуем птиц» Цель: закрепить методы передачи пропорций, объема птицы тоном и цветом, развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. (Лиза, Варя, Женя, Даша, Артем)5. «Зоомагазин» Цель: закреплять умения детей реализовывать и развивать сюжет игры, закреплять знания о функционировании магазина, формировать навыки культурного поведения в общественных местах.6. «Хитрая сорока» Цель: учить детей придумывать варианты разнообразных движений, эмоционально исполнять песню, выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности. | Физическое развитиеРечевое развитиеХудожественно – эстетическое развитиеПознавательное развитиеСоциально - коммуникативное развитиеФизическое развитие | УпражненияДидактическая игра Игра- драматизацияИндивидуальная работа Сюжетно – ролевая играХороводная игра |
| Вечерняя прогулка | 1.Самостоятельная деятельность. Цель: закреплять умение детей активно, с пользой проводить досуг, использовать и творчески преобразовывать свой игровой опыт, воспитывать самостоятельность, развивать коммуникативные функции речи. | Физическое развитиеСоциально - коммуникативное развитие | Подвижные игры с правиламиСюжетные игры |

|  |
| --- |
| Четверг«12 декабря» 2014 |
| Тема недели |
| Режимные моменты | Содержание работы | ОО | Форма работы |
| УТРО | 1. Прием и осмотр детей. Утренняя разминка.2. Коррекционная работа с детьми: а) артикуляционная гимнастикаб) пальчиковая гимнастика « Снегири» в) проговаривание слогов и слов со звуком « л» (Женя, Соня)3. «Почему мы считаем птиц своими друзьями» Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях, обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу, научить детей правильно их подкармливать.4. «Что за птица?».Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их; развивать мышление, внимание (с подгруппой детей).5. «Коршун и наседка» (усложнение – выполнение движения в полном приседе) Цель: учить детей следить за осанкой, закреплять правила игры. | Речевое развитиеСоциально - коммуникативное развитиеСоциально - коммуникативное развитиеРечевое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеФизическоеразвитие | УпражненияСитуативный разговорДидактическая играПодвижная игра  |
| НОД | Речевое развитие.1. «Рассказывание по картине «Зимующие птицы»Программное содержание: Закрепить представление о зимующих птицах, помочь детям осмыслить содержание картины и передать его в своих рассказах. Развивать связную речь, учить детей составлять предложения по картине; формировать словарь по теме; развивать фонематический слух; активизировать использование в речи прилагательных и закреплять навык согласования прилагательных с существительными.Воспитывать заботливое отношение к птицам в зимний период и вызвать желание вспомнить все, что они знают о птичьих трудностях в зимнее время.Словарная работа: кормушка, зимующие.Коррекционная работа: спряжение словосочетания: насыпать корм в кормушку. Материал и оборудование: картина, кормушка, пшено.Предварительная работа: рассматривание картин о зимующих птицах, чтение художественной литературы.2.Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. «Зимующие птицы» (оригами).Цель: закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»),продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки.Развивать творческую фантазию, координацию речи с движением, развивать мелкую моторику.Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.Коррекционная работа: развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение).Материал и оборудование: картинки с изображением зимующих птиц (вороны, воробья, снегиря), квадраты разных цветов (10х10) и (7х7);ножницы.3. Физическое развитие на прогулке (по плану физ.инструктора) | Речевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитиеФизическое развитие | Реализация проектаДидактические игрыМастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| Прогулка | 1. «Воробьи зимой»Цель: формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года, закрепить знания о зиме, развивать познавательный интерес к родной природе, вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать, продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Ввести в словарь детей слова: стая, чирикать, нахохлиться. Коррекционная работа: « Собери предложение» Цель: Закреплять умения детей составлять предложения с предлогами (на, за, из-за, под). (Максим, Ваня, Даша, Камила, Никита)2. «Почему шарик сморщился?».Цель: выявление сужения воздуха при охлаждении и расширения при нагревании.3. «Расчистим снежные постройки»Цель: воспитание стремления к коллективному участию в деятельности - подготовке площадки для игр.4. « Два Мороза»Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. « Метелица» Цель: упражнять в беге между снежными постройками.5.Индивидуальная работа«Ловкие и быстрые» (санки) Цель: упражнение в координации движений, ловкости, находчивости. (Максим, Лиза, Эвелина, Женя). «По горной тропе» Цель: упражнять в ходьбе на лыжах со сменой темпа передвижения по сигналу, развивать внимание. (Кирилл, Артем, Даша, Данила).6.Самостоятельная деятельность.Цель: развитие двигательного творчества.Поощрять самостоятельные игры с лыжами, санками, на ледяном кольце. | Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие |  НаблюдениеБеседаДидактические игрыЭкспериментальная деятельность.Совместные действия Подвижные игрыИгровые упражненияИгровая |
| Вечер | 1. Гигиеническая разминка после сна.2. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.3. Коллективная работа по изготовлению альбома о зимующих птицах. Цель: продолжать формировать интерес детей к созданию общего альбома, подвести детей к пониманию преимуществ коллективной деятельности, активизировать знания по теме, развивать эстетическое восприятие, вкус.4.«Кто больше увидит?» Цель: закреплять умения детей составлять описательные рассказы по картинам, использовать сравнительные эпитеты и образные выражения, развивать связную речь, наблюдательность, воображение.5. Чтение рассказа В. Бианки «Кто к кормушке прилетел». Цель: предложить детям рассказать об эмоциях, вызванных произведением, передать свое отношение к героям, развивать эмпатию, художественное восприятие и эстетический вкус.6. «Волшебные ленточки»- индивидуальная работа в центре физического воспитания. Цель: показать детям упражнения с использованием лент, учить красиво, грациозно выполнять движения под музыку, формировать правильную осанку. (Оля, Соня, Полина, Артем, Маша) | Физическое развитиеРечевое развитиеХудожественно – эстетическое развитиеПознавательное развитие | УпражненияМастерская по изготовлению продуктов детского творчестваДидактическая играЧтениеОбсуждение |
| Вечерняя прогулка | 1. Самостоятельная игровая деятельность детей.Цель: развивать игровую деятельность, формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей построением взаимодействия со сверстниками. | Физическое развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Подвижная играСюжетно – ролевая игра |

|  |
| --- |
| Пятница «13 декабря»2015 |
| Тема недели «Зимующие птицы» |
| Режимные моменты | Содержание работы | ОО | Форма работы |
| УТРО | 1. Прием и осмотр детей. Утренняя разминка.2. Коррекционная работа с детьми: а) артикуляционная гимнастикаб) пальчиковые гимнастики«Снегири», «Кормушка» (закрепление)в) проговаривание слогов и слов со звуком « р» ( Никита, Данила, Кирилл)3. «Зимующие птицы Мордовии» Цель: систематизировать представления детей о зимующих птицах родного края, Их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.4. « Наведем порядок в шкафчике» Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении действий детей по самообслуживанию, закреплять умения, связанные с уходом за своей одеждой, обувью, воспитание аккуратности.5. «Подбери признак» Цель: развивать речь, память, внимание.6. « Совушка» Цель: формировать самостоятельность детей при организации игры, учить выполнять правила игры, развивать двигательную активность. | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | УпражненияДидактическая играСовместные действияДидактическая играПодвижная игра |
| НОД | 1.Логопедическое (по плану логопеда)2. Познавательное развитие. «Прогулка в зимний лес» Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей, формирование отзывчивости, любови к природе, птицам, желание помогать им.Задачи: 1. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за зимующими птицами.2.Расширить и закрепить представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. 3.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы, поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться, аргументировать свой выбор.4. Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения5. Формировать умение решать простейшие арифметические задачи.6. Оказывать помощь в создании продукта деятельности.7. Вызвать желание помочь птицам в зимнюю бескормицу, дать элементарные представления о видах питания птиц.Коррекционная работа: образование сложных прилагательных, активизация употребления глаголов.Методы и приёмы: словесные методы: объяснение, разъяснение, описание; репродуктивные; объяснительно – иллюстративные; проблемно – поисковые; художественно – творческая деятельность. Материалы и оборудование: игрушка Каркуша; лес; письмо; изображения зимующих птиц; пособия к дидактической игре «Чьи следы?»; картинки 4 воробья, 4 клеста, 5 снегирей; мяч; тарелочки с различными видами корма; мольберт; бросовый материал (коробки из-под сока или молока, проволока); ножницы; призы для детей.3. Музыка (по плану музыкального руководителя) | Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитиеХудожественно - эстетическое |  Реализация проектаПроблемная ситуацияБеседаДидактические игрыМастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| Прогулка | 1. «Рябинка приглашает в гости»Цель: учить узнавать рябину, отличать ее от других деревьев, дать понятие о том, кто любит лакомиться ягодами рябины, выражать свое отношение к дереву, как живому существу, через слово.Коррекционная работа: «Подбери родственные слова» Цель: упражнять в образовании родственных слов. (Лиза, Сережа, Даша, Никита, Максим)2. «Нужен ли зимой растениям снег?»Цель: формировать знания детей о необходимость изменений в природе: действия снега на растения3. «Поможем птицам».Цель: приобщение детей к выполнению трудовых поручений, воспитание заботливого отношения к живой природе.4. «Птицы и кукушка». Цель: развивать ловкость, быстроту;выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.5.«Скольжение по ледяным дорожкам» Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитывать смелость. (Полина, Соня, Даша, Кирилл) «Кто самый меткий» Цель: закреплять умения детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер, ловкость движений. (Женя, Сафина, Данила, Варя, Ваня)6.Самостоятельная деятельность.Цель: способствовать профилактике перенапряжения, формировать умения детей самостоятельно организовывать игры, учитывая предпочтения и интересы других детей. | Познавательное развитиеРечевое развитиеХудожественно эстетическое–развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеСоциально – коммуникативное развитиеФизическое развитие |  Наблюдение БеседаЭкспериментирование ПорученияПодвижные игрыИгровое упражнениеСоревнование |
| Вечер | 1. Гигиеническая разминка после сна.2. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.3.Викторина «Кто больше знает о птицах» Цель: учить детей принимать участие в интеллектуальных соревнованиях, отвечать на вопросы, ориентируясь на их содержание и структуру, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, закреплять знания по теме.4. «Разноцветная радуга» - индивидуальная работа в центре сенсорного развития. Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «хроматические « и «ахроматические» цвета, учить правильно называть их, стимулировать познавательную активность и любознательность, закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях. (Лиза, Камила, Артем, Никита)5. «Зимующие и перелетные» Цель: развитие двигательной активности, ловкости, внимания. | Физическое развитиеРечевое развитиеСоциально – коммуникативное развитиеХудожественно – эстетическое развитиеПознавательное развитие | УпражненияРеализация проектаЭкспериментированиеРешение ситуативных задачСоставление и отгадывание загадокПродуктивная деятельностьПодвижная игра |
| Вечерняя прогулка | 1.Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развитие инициативы, самостоятельности, двигательной активности, творчества в создании сюжетов игр, умения планировать свою деятельность. | Социально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сюжетно ролевая играПодвижная игра |
| Взаимодействие с родителямиПредложить родителям рассмотреть с ребенком на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими; — во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть встретившихся зимующих птиц, обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор; — провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой; — изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить на улице. |