****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4**

**607067,Нижегородская обл. г.Выкса, ул.Лазо зд.№79 контакты: тел:8(831)77-6-78-40,8(831)77-6-78-26 e –mail: mbdou2012@yandex.ru**

***ПРОЕКТ***

***ТЕМА: ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ, ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.***

***Выполнила педагог – психолог***

***Шаланова О.В.***

***Г.о.г.Выкса,2015***

***Дети должны жить в мире красоты,***

***Игры, сказок, музыки, рисунка,***

***Фантазии, творчества.***

***В.А.Сухомлинский***

**Сроки проведения проекта –** декабрь -январь

**Продолжительность проекта**: среднесрочный (1 месяц).

**Тип проекта**: творческий.

**Участники проекта**: дети старших групп; воспитатели; родители.

**Возраст детей**:5-6 лет**.**

 **Дошкольный возраст –** важнейший период жизни человека, когда формируются основные личностные характеристики, мировоззрение, отношением к себе и окружающим. Ребенок активно познает мир и отражает в своей естественной деятельности – игре и рисунке. Наиболее яркие возможности для самовыражения детей представляет изобразительное творчество.

 В своей практической деятельности я использую детский рисунок как в диагностике так ив коррекционно – развивающей работе с дошкольниками, имеющие проблемы в эмоционально – волевой сфере( высокая тревожность, агрессия, низкая самооценка, робость, застенчивость). Именно в рисунке отражаются не только уровень развития графических навыков и овладения рисования, но и характеристики интеллектуального развития, особенности личности и характера, а также особенности межличностных отношений. На мой взгляд, ценность изотерапии заключается в том, что техники и приемы могут использоваться в индивидуальной и групповой работе с дошкольниками почти всех возрастных групп.

 Взрослые, родители и педагоги, часто не замечают эмоциональных переживаний при взаимодействии с ними или считают их беспредметными и немотивированными, что в свою очередь приводит к повышению тревожности у детей дошкольного возраста. Ритм нашей жизни способствует невротизации ребенка, смещению его самооценки в область образовательных достижений. Дети старшего возраста переживают неуспех в деятельности и социальном окружении, испытывают сложности в процессе общения со сверстниками и другими взрослыми. Для решения этой проблемы разработан проект на тему

«Изодеятельность в решении проблем, психического развития детей» для детей 5 -6 лет в котором используются эффективные методы коррекции тревожности и профилактическую работу с детьми которые не попадают в группу риска.

***Изотерапия –*** *эффективное средство для снижения тревожности. Сам процесс рисования оказывает успокаивающее действие, снимает напряжение. Дети испытывают радость творчества и преодолевают трудности.*

***Цветотерапия -*** *положительно воздействует на эмоциональное состояние, и способствует снижению страха, неуверенности, чувства одиночества, формированию положительной самооценки.*

В норме к 5 годам ребенок различает и называет основные цвета, рисовать с помощью разных приемов. Однако ему есть чему поучиться, различать и называть оттенки основных цветов, применять более сложные техники в работе с красками.

 В дошкольном возрасте особое значение имеет развитие восприятия, воображения, образного мышления. Дети передают свое настроение. Эмоции и ощущения с помощью кисти и красок, карандашей. В этом огромную помощь оказывает изодеятельность. Дети могут многое сказать руками, не обладая в полной мере возможностью свои ощущения и чувства словами, часто изображая не то, что они видят, а то что они чувствуют. Именно поэтому детские рисунки, бывают непонятны взрослым.

 **Цель проекта** -оказание психолого –педагогической помощи, направленной на коррекцию и профилактику тревожности, эмоционального благополучия детей старшего возраста с использованием изотерапии и цветотерапии.

**Задачи:**

* Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* Снижение импульсивности, тревоги, агрессии;
* Обучение новым приемам рисования и развитие умение экспериментировать;
* Обогащать эмоциональный мир ребенка, используя метод погружения в цвет, цветовосприятие.

***Этапы работы над проектом***

***I.Подготовительный этап***

В ходе данного этапа проводится предварительная работа:

1.Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, изучение и подбор литературы.

2.Составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.

3. Подбор и проведение анкетирования педагогов и родителей ( по опроснику Г.П.Лаврентьеву,Т.М.Титаренко).

4.Подбор и проведение диагностики тревожности у дошкольников(Игра – диагностика клякса по С.К.Кожохина, проективный тест Р.Теммала, В.Амена, М.Дорки Выбери нужное лицо).

5.Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, консультаций развивающих игр и упражнений с детьми (иллюстративных, художественных), подбор песен и музыки для релаксационных упражнений связанных с темой проекта, обогащение игровой среды, материалам для оформления групп и кабинета.

6. Сотрудничество с родителями оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы. Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

***II.Основной этап***

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта:

Мероприятия по работе с детьми:

1.Индивидуальная работа с детьми группы риска старшего возраста.

2.Просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций: тема Цветомания.

3. Релаксационные упражнения, физкультминутки, беседы, игры, рисование ладонью и пальчиками , использование нетрадиционных техник рисования которое способствует развитию у ребенка уверенности в своих силах.

4.Эксперементы с цветами красок.

5.Итоговое мероприятие: «Праздник цвета» и выставка рисунков «Зимушка – зима»

Мероприятия по работе с педагогами:

 1.Консультации «Рисование для снятия напряжения, агрессии».

 2.Мастер – класс «Изотерапевтические техники направленные на коррекцию эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста».

 3.Консультация «Цветотерапия».

 4. Оформление группы в соответствующий цвет.

 5.Индивидуальные консультации.

Мероприятия по работе с родителями:

1. Консультаций на тему «Цветотерапия» и «Изотерапия».
2. Памятка «Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей».
3. Организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций, тема «Зимушка - зима».
4. Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изотерапии.
5. Мастер – класс по теме «Использования натрадиционных техник рисования с детьми для снятия напряжения и тревоги».

***III.Заключительный этап***

На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы:

 1.Изготовление альбома «Теплые и холодные тона».

 2.Создание фотоальбома «Цвет и мы»

 3.Проведение развлечение «Цветомания»

4.Оформление выставки детских рисунков в нетрадиционной форме на тему Зимушка -зима.

5.Презентация проекта.

6.Проведение диагностики с детьми группы риска по определению состоянию эмоциональной сферы дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

1. Снижение эмоциональной тревожности;
2. Повышение самооценки;
3. Улучшение детско – родительских отношений;
4. Снижение числа тревожных детей.

**Литература.**

1.Кислева В.В. Арт – терапия в работе с детьми. – СПб.: речь, 2008.

2.Постоваева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. –М.: Национальный книжный центр, 2013.-136с.+ СД –диск (Психологическая служба)

3.Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.-СПб.: Каро,2010

4.ТкаченкоТ.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.-М. 2001.

5.ШвайкоГ.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду . – М,2003.