**«Особенности организация образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи программы:*

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по 5 основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие.*

1. Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
2. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
3. Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

*Познавательное развитие.*

1. Развивать воображение и творческую активность.
2. Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
3. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

*Речевое развитие.*

1. Способствовать развитию речи как средства общения между сверстниками и взрослыми.
2. Развивать понимание речи, активизировать словарь.
3. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.
4. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

*Художественно-эстетическое развитие.*

1. Воспитывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
2. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и др., соответствующими возрасту детей.
3. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные).

*Физическое развитие.*

1. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
2. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
3. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать, как зайчики).

В рамках программы также должно предусматриваться проведение различных мероприятий, театрализация на различные темы: мамин день, новый год.

Выводы по эффективности реализуемой программы выводятся из проделанного мониторинга.