**Проект**

**«Удивляется народ: что за чудо – огород?»**

"Что за зелень у окна.

Ведь за окном у нас зима.

Поговаривают что лук,

Полезен от семи недуг.

Малыши лучок сажали.

Урожаем угощали,

Витаминов целый клад

Приходите все к нам в сад. "

**Участники проекта:** дети 3-4 лет, родители и воспитатели.

**Руководители проекта:**

Пашкова Наталья Петровна, воспитатель первой квалификационной категории;

**Продолжительность:** 4 недели.

**Тип проекта**: творческий, исследовательский, игровой.

**Актуальность:** дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Наблюдая за детьми, мы увидели, что дети в недостаточной степени имеют представление об овощах, о том, где они растут, как за ними ухаживают, чем они полезны.Ознакомление с ростом и развитием растений мы решили осуществить в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за ними.

**Цель:** формирование представлений детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за растениями.

**Задачи**

***Обучающие:***

* продолжать формировать знания детей о строении растения, о необходимых условиях для роста растений: свет, тепло, влага; учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
* учить детей ставить перед собой цель;
* закрепить умение подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; соблюдать правила безопасности при работе с инструментами;
* закрепить правила соблюдения личной гигиены.

***Развивающие:***

* развивать познавательные и творческие способности детей;
* развивать речь детей, активизировать словарь;
* формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам;

***Воспитательные:***

* воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям;
* воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

**Способы оценки**: опыты, наблюдения, беседы, эксперименты

**Ресурсное обеспечение**: ящики для рассады, совочки, лейка; луковицы, семена цветов, земля, вода; художественные произведения, открытки

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой.

2. У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** |
| Подготовительный | - Сбор художественной литературы: пословицы, ппоговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические ссказки; оформили картотеки стихотворений и загадок об овощах.  - Родительское собрание «Участвуем в проекте «Удивляется народ: что за чудо огород? Приобретение необходимого ооборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).  - Разбивка огорода на подоконнике.  - Изготовление табличек - указателей с названиями растений. |
| ИИсследовательский э | - Выполнение плана проекта и оценка результата, внесение изменений, коррекция.  - Познавательные занятия.  - Опытно-экспериментальная деятельность.  - Наблюдение за ростом растений-Установление связи: растения — земля, растения — вода, растения — человек.  - Творческо-оформительская деятельность: изготовление макета «Огород». |
| Итоговый | - Обработка результатов по реализации проекта.  - Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности.  - Презентация проекта:   * оформление выставки рисунков, аппликаций, коллективная работа «Лучок на грядке». * Ярмарка для детей и родителей «Овощи с нашего подоконника». * Оформление самодельной книги «Лучок – золотистый бочок» |

**Формы и методы реализации проекта с детьми в возрасте 3-4 лет*.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с детьми** |
| Познавательное  развитие | Закрепление понятия *один - много*  Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Только одно свойство», «Найди и назови», «Формы».  Рисование овощей по трафаретам.  Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи и фрукты»  Сенсорное обследование овощей и фруктов: цвет, форма, вкус, запах, величина.  Просмотр презентации: «Загадки с грядки », «Овощи и фрукты».  Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах, Чтение стихотворения А.Максакова «Посадила в огороде», сказки К. Чуковского «Огород», белорусской народной сказки «Пых», русской народной сказки «Мужик и медведь».  Рассматривание семян (укропа, петрушки, настурции) посадка семян и лука.  Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».  Цикл бесед: «Овощи и фрукты-полезные продукты», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» и т.д. |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры: «Делаем винегрет, салат», «Варим борщ».  Беседы: «Где растут овощи и как за ними ухаживать», «Почему нельзя есть немытые овощи», «Можно-нельзя», «Как себе не навредить?».  Наблюдения за приготовлением салата из овощей.  Выполнение простейших трудовых поручений: посадка, полив, рыхление почвы. |
| Продуктивная  деятельность | Рисование: «Овощи на тарелке», «Погрузим овощи в машины».  Коллективная аппликация: «Сад. Огород».  Лепка: «Овощи с нашего огорода», «Угощение для зверей».  Коллаж: «Витамины с грядки».  Изготовление поделок, игрушек из овощей для выставки совместного творчества взрослых и детей.  Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций художников. |
| Речевое  развитие | Составление сравнительно – описательного рассказа  по образцу воспитателя: «Морковь и яблоко»  Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Вершки и корешки», «Овощное лото», «Волшебный мешочек», «Что сажают в огороде?», «Подбери пару», «Опиши, я отгадаю», «Съедобное — несъедобное» «Где растет? », «Что лишнее?», «Что сначала, что потом»;  Сюжетно-ролевые игры: «В магазине», «Повара»;  Пальчиковые игры : «Приглашаем в огород», «Капуста», «Морковка»;  Речевые игры: «Назови овощи», «Угадай, что съел зайчик?», |
| Художественно-эстетическое  развитие | Песни: «Овощи» сл. и муз. Ю. Тувима,  Драматизация сказки «Репка».  Слушание аудиозаписей: «Антошка», «Урожай собирай»  Инсценировка: «Огородная-хороводная» сл. Б. Можжевелова, муз. А. Пассовой |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Найди свое место», «Овощи-фрукты», «Беги к тому, что назову», «Собираем урожай», «Посадка огорода», «Огуречик». |

**Формы и методы реализации проекта с с родителями:**

1. Приобретение контейнеров, земли, луковиц и семян цветов для посадки.

2. Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить и проиллюстрировать рассказ об уходе за луком и о его применении в пищу в домашних условиях.

**Список используемой литературы:**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. СПб «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.

2. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Воронеж «Учитель», 2008.

3. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. М.: ВАКО, 2005.

4. Сигимова М. Н. Познание мира растений. Воронеж «Учитель», 2009.