**Проект**

**«Удивляется народ: что за чудо – огород?»**

"Что за зелень у окна.

Ведь за окном у нас зима.

Поговаривают что лук,

Полезен от семи недуг.

Малыши лучок сажали.

Урожаем угощали,

Витаминов целый клад

Приходите все к нам в сад. "

**Участники проекта:** дети 3-4 лет, родители и воспитатели.

**Руководители проекта:**

Пашкова Наталья Петровна, воспитатель первой квалификационной категории;

**Продолжительность:** 4 недели.

**Тип проекта**: творческий, исследовательский, игровой.

**Актуальность:** дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Наблюдая за детьми, мы увидели, что дети в недостаточной степени имеют представление об овощах, о том, где они растут, как за ними ухаживают, чем они полезны.Ознакомление с ростом и развитием растений мы решили осуществить в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за ними.

**Цель:** формирование представлений детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за растениями.

**Задачи**

 ***Обучающие:***

* продолжать формировать знания детей о строении растения, о необходимых условиях для роста растений: свет, тепло, влага; учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
* учить детей ставить перед собой цель;
* закрепить умение подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; соблюдать правила безопасности при работе с инструментами;
* закрепить правила соблюдения личной гигиены.

***Развивающие:***

* развивать познавательные и творческие способности детей;
* развивать речь детей, активизировать словарь;
* формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам;

***Воспитательные:***

* воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям;
* воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

**Способы оценки**: опыты, наблюдения, беседы, эксперименты

**Ресурсное обеспечение**: ящики для рассады, совочки, лейка; луковицы, семена цветов, земля, вода; художественные произведения, открытки

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой.

2. У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** |
| Подготовительный | - Сбор художественной литературы: пословицы, ппоговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические ссказки; оформили картотеки стихотворений и загадок об овощах.- Родительское собрание «Участвуем в проекте «Удивляется народ: что за чудо огород? Приобретение необходимого ооборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).- Разбивка огорода на подоконнике. - Изготовление табличек - указателей с названиями растений.  |
| ИИсследовательский э  | - Выполнение плана проекта и оценка результата, внесение изменений, коррекция.- Познавательные занятия.- Опытно-экспериментальная деятельность. - Наблюдение за ростом растений-Установление связи: растения — земля, растения — вода, растения — человек.- Творческо-оформительская деятельность: изготовление макета «Огород».  |
| Итоговый | - Обработка результатов по реализации проекта.- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности.- Презентация проекта:* оформление выставки рисунков, аппликаций, коллективная работа «Лучок на грядке».
* Ярмарка для детей и родителей «Овощи с нашего подоконника».
* Оформление самодельной книги «Лучок – золотистый бочок»
 |

**Формы и методы реализации проекта с детьми в возрасте 3-4 лет*.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с детьми** |
| Познавательноеразвитие | Закрепление понятия *один - много* Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Только одно свойство», «Найди и назови», «Формы». Рисование овощей по трафаретам.Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи и фрукты»Сенсорное обследование овощей и фруктов: цвет, форма, вкус, запах, величина.Просмотр презентации: «Загадки с грядки », «Овощи и фрукты». Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах, Чтение стихотворения А.Максакова «Посадила в огороде», сказки К. Чуковского «Огород», белорусской народной сказки «Пых», русской народной сказки «Мужик и медведь».Рассматривание семян (укропа, петрушки, настурции) посадка семян и лука. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». Цикл бесед: «Овощи и фрукты-полезные продукты», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» и т.д. |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры: «Делаем винегрет, салат», «Варим борщ».Беседы: «Где растут овощи и как за ними ухаживать», «Почему нельзя есть немытые овощи», «Можно-нельзя», «Как себе не навредить?».Наблюдения за приготовлением салата из овощей.Выполнение простейших трудовых поручений: посадка, полив, рыхление почвы.  |
| Продуктивная деятельность | Рисование: «Овощи на тарелке», «Погрузим овощи в машины».Коллективная аппликация: «Сад. Огород».Лепка: «Овощи с нашего огорода», «Угощение для зверей».Коллаж: «Витамины с грядки».Изготовление поделок, игрушек из овощей для выставки совместного творчества взрослых и детей.Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций художников. |
| Речевое развитие | Составление сравнительно – описательного рассказапо образцу воспитателя: «Морковь и яблоко»Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Вершки и корешки», «Овощное лото», «Волшебный мешочек», «Что сажают в огороде?», «Подбери пару», «Опиши, я отгадаю», «Съедобное — несъедобное» «Где растет? », «Что лишнее?», «Что сначала, что потом»;Сюжетно-ролевые игры: «В магазине», «Повара»;Пальчиковые игры : «Приглашаем в огород», «Капуста», «Морковка»;Речевые игры: «Назови овощи», «Угадай, что съел зайчик?», |
| Художественно-эстетическое развитие | Песни: «Овощи» сл. и муз. Ю. Тувима,Драматизация сказки «Репка».Слушание аудиозаписей: «Антошка», «Урожай собирай»Инсценировка: «Огородная-хороводная» сл. Б. Можжевелова, муз. А. Пассовой |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Найди свое место», «Овощи-фрукты», «Беги к тому, что назову», «Собираем урожай», «Посадка огорода», «Огуречик». |

**Формы и методы реализации проекта с с родителями:**

1. Приобретение контейнеров, земли, луковиц и семян цветов для посадки.

2. Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить и проиллюстрировать рассказ об уходе за луком и о его применении в пищу в домашних условиях.

**Список используемой литературы:**

 1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. СПб «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.

2. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Воронеж «Учитель», 2008.

3. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. М.: ВАКО, 2005.

4. Сигимова М. Н. Познание мира растений. Воронеж «Учитель», 2009.