Схема обследования детей средней группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | отношение к природе | | умения детей | | | | | | | | | | |  |
| проявление интереса к заметным явлениям природы | проявление бережного отношения | владение некоторыми нормами поведения | умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи | неживая | живая природа | | | | | | владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы | владение навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, песком |
| знание времен года, их последовательности, характерных признаков | растения | | | животные | | |
| умение различать деревья, кустарники, травы | знание названий некоторых растений | умение ухаживать за растениями вместе со взрослыми | умение различать домашних и диких | знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы для человека | знание названий некоторых диких животных, их детенышей и пользы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Схема обследования детей старшей группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Фамилия, имя ребенка | отношение к  миру природы | | умения детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого |
| 1 | 2 | 3 | 4 | неживая природа | | | | | живая природа | | | | | | | | | | | | | | | навыки  эксперемен  тирования | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | растения | | | | | | | животные | | | | | | | |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вопросы к схеме обследования

1.Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы

2.Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы

3.Владение навыками экологически безопасного поведения в природе

4.Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи

5.Знание характерных признаков разных времен года

6.Знание причины смены времен года

7.Вода, ее свойства, значение для живого

8. Воздух, его свойства, значение для живого

9.Земля, свойства, значение для живого

10.Знает и различает 4-5 видов деревьев

11. Кустарники

12.Травы

13.Растения леса, сада, луга, поля

14. Комнатные растения

15.Условия необходимые для роста растения

16.Уход за растения в уголке природы и на участке

17.Домашние животные и их детеныши

18.Дикие животные средней полосы и их детеныши

19.Животные и птицы полярных районов Земли

20.Животные и птицы жарких стран

21.Декоративные животные

22.Зимующие и перелетные птицы

23.Насекомые

24.Навыки ухода за декоративными животными

25.Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы

26.Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности