План-конспект непосредственно-образовательной деятельности

в средней группе

Тема: «Весна»

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Физкультура», «Социализация», «Восприятие художественной литературы».

Задачи: Развивающие:

1. Расширять у детей лексическое значение по теме «Весна»;
2. Развивать умение подбирать действие и признаки;
3. Развивать связную речь детей;
4. Совершенствовать артикуляционную моторику и мимические движения лица;
5. Стимулировать мыслительную и речевую активность детей;

6. Развивать словесно- логическое мышление.  
Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
2. Формировать умение работать в коллективе.

Активизация словаря: Весна, весенние месяцы: март, апрель, май; приметы весны: становится тепло, тает снег, деревья просыпаются, появляются цветы; солнце, ручеек, сосулька, цветы, птицы.

Предварительная работа: чтение стихотворений и рассказов о весне, рассматривание иллюстраций по теме, разучивание стихов, пословиц, песен, игр, работа над театрализованной сказкой «Как колобок весну встречал»

Методы и приемы:

Словесные: беседа, вопросы, словесная игра; Наглядные: демонстрация картины, макеты цветов; Практические: инсценировка сказки.

Материалы и оборудование: картина «Весна», макеты цветов, магнитофон, аудиозапись с релаксационной музыкой, костюмы зверей: заяц, волк, медведь, лиса, колобок и зонтик.

Формы организации совместной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организаций совм.деятельности |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание картины «Весна» |
| Коммуникативная | Беседа по теме «Весна», беседа по картине, ответы на вопросы |
| Музыкально- художественная | Релаксация под музыку |
| Физкультура | Физминутка «Солнечные цветы», п/и «Воробушки и дождик» |
| Восприятие художественной литературы | Инсценировка сказки «Как колобок весну встречал» |

Логика образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 .Организационный момент: воспитатель знакомит с темой занятия  -Как сегодня тепло и светло! Посмотрите за окошко, какое сейчас время года? и т.д. | Дети  заинтересовываются, отвечают на вопросы педагога | Сформирована мотивация на включение в деятельность |
| 2. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Подбери нужное слово» | Дети подбирают слова-антонимы  Например: зима ушла, а весна.. .пришла. | Развитие умения подбирать антонимы |
| 3. Воспитатель предлагает рассматривание картины «Весна» и задает вопросы по иллюстрации | Дети рассматривают картину и отвечают на вопросы воспитателя по содержанию картины | Развитие связной речи, умение обозначать качества, свойства, изображенных на картине предметов с помощью прилагательных; формирование грамматического строя речи |
| 4. Воспитатель проводит упражнение «Ветерок» | Дети выполняют упражнение «Ветерок» | Отработка правильного произношения парных звуков «ш-ж» |
| 5. Педагог организует | Дети выполняют | Снятие |
| физминутку «Солнечные цветочки» | физминутку | психофизических зажимов |
| 6. Воспитатель организовывает инсценировку сказки «Как колобок весну встречал» | Дети одевают костюмы и принимают участие в театрализации | Развитие интереса к театрализованным играм, развитие связной речи |
| 7.Педагог подводит итог  образовательной  деятельности:  -Дети, о каком времени  год мы говорили  сегодня?  -Какие весенние месяцы вы знаете?  -Какие признаки весны вы знаете? | Дети отвечают на вопросы педагога | Закреплен и обобщен материал по теме «Весна» |
| 8. Воспитатель организует п/и «Воробушки и дождик» | Дети активно принимают участие | Развитие умения действовать по сигналу, сплочение детского коллектива |