Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №32 комбинированного вида»

Конспект

комплексного открытого занятия

по развитию речи

на тему:

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

(подготовительная к школе группа)

 Воспитатель: Макеева А.И.

2013год.

**Виды детской деятельности**:

 восприятие художественной литературы, познавательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная.

**Программное содержание:**

1.Развивать интерес детей к художественной литературе. Закреплять знания о содержании русской народной сказки «Гуси-Лебеди» и других сказок.

2.Формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом.

3.Развивать связную речь. Совершенствовать умения сочинять короткие сказки по предложенному началу.

4.Развивать логическое мышление: умение отгадывать загадки, составлять разные слова из данных букв (решение ребуса).

5.Воспитывать у детей способность сострадать и сочувствовать героям сказки; формировать положительные черты характера: доброту, смелость, находчивость, отзывчивость, справедливость, коллективизм.

6.Развивать выразительность движений, раскованность, групповую сплочённость.

**Предварительная работа:**

Чтение и обсуждение с детьми русской народной сказки «Гуси-Лебеди». Знакомство с другими сказками, в том числе сказкой В.Катаева «Цветик-Семицветик». Придумывание сказок и различных историй детьми. Проведение игр, упражнений, этюдов по психогимнастике на развитие эмоций и выразительных движений у детей. Театрализация и драматизация сказок.

**Инструментарий:**

Печка с пирожками. Яблоня с яблоками. Игрушки: заяц, волк, мышка, белка, медведь, три лягушонка. Волшебная палочка. Кукла – братец Ванюшка. Народный костюм для девочки. Костюм для Бабы Яги. Карточки с изображением букв «Т», «О», «К», избушки на курьих ножках. Речка (отрезок материи синего цвета). Магнитофон с кассетой « Музыкальный сборник для малышей».

Содержание организованной деятельности.

**1.Организационный момент.**

*Дети входят в группу, здороваются с гостями, присаживаются вокруг воспитателя на подушки (на коврике).*

Воспитатель: «Сегодня мы поговорим о сказках…

 -Вы любите сказки?

 -За что вы их любите?

 -Чем сказка отличается от рассказа?

-Назовите известные вам сказки?

-С каких слов, обычно, они начинаются?

-А какими словами заканчиваются?»

*Воспитатель следит за правильными ответами детей.*

**2.Связная речь. Придумывание сказки детьми.**

 *Воспитатель предлагает им самим сочинить сказку*. *Начинает: «Жили-были…», следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь доходит до воспитателя он направляет сюжет истории, оттачивает его, делает его более осмысленным, и упражнение продолжается.*

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Интересную сказку вы сочинили, и, главное то, что она хорошо закончилась, ведь в сказках всегда добро побеждает зло! А хотели бы вы сами стать участниками сказочных событий? Я приглашаю вас отправиться в путешествие в сказочную страну. Попадём мы в сказку с помощью вот этой волшебной палочки…»

**3.Введение игрового момента.**

Воспитатель взмахивает палочкой и произносит волшебные слова:

«Раз, два три – палочкой взмахни.

Три, четыре, пять – надо в сказку нам попасть!»

*Звучит народная миниатюра «Пастухи играют на рожках» в исполн. В.Эльстона (гобой).*

**4.Путешествие в сказочную страну.**

*Слышится плач…*

Воспитатель: «Ой, что такое, ребята? Кто-то плачет… (*обращает внимание на* *плачущую девочку)* Да это девочка! Подойдём и узнаем, что случилось? Может быть нужна наша помощь?»

*Девочка рассказывает о том, что её братца похитили Гуси-Лебеди и просит детей помочь ей его найти и вернуть.*

Воспитатель: «Теперь понятно, почему ты так горько плачешь. Что же нам делать, дети? Как братца спасать?» (поисковые ответы детей). Успокойся, девочка, мы тебя одну в беде не оставим, поможем братца найти. Вместе с тобой пойдём Гусей-Лебедей искать.

*Под песню «Настоящий друг» из к/ф «Тимка и Димка» (В.Савельев -- М.Пляцковский) в исполнении К.Румяновой дети имитируют движения ходьбы (маршируют на месте).*

 *Подходят к печке. Около неё сидят игрушки: заяц, кот, волк, медведь, мышка, белка.*

 Девочка: «Вот, кто нам поможет! Печка-печка, скажи, куда Гуси-Лебеди полетели?» Печка отвечает: «Укажу я вам подсказку, с помощью которой сможете братца найти. Только прежде выньте мои пирожки, да угостите тех, кому я их испекла».

***Дидактическая игра «Кому какой пирожок?»***  *(С капустой – Зайцу, с мясом – Волку, с сыром – Мышке, с орешками – Белке, с мёдом да ягодами – Медведю).*

Печка предлагает детям отгадать ребус и узнать слово-подсказку, с помощью которого можно узнать, где живут Гуси-Лебеди.

**Ребус:** 1слово КТО; 2слово ТОК; 3слово КОТ

*Дети благодарят за подсказку, прощаются. Маршируют под песню «Настоящий друг».*

*Подходят к яблоне.*

 Девочка: «Вот растёт яблоня. Нужно её спросить, не видела ли она братца». Обращается к яблоньке: «Яблонька-яблонька, скажи, куда Гуси-Лебеди полетели?».

 Яблоня отвечает: «Помогите собрать урожай. Сорвёте мои яблочки – найдёте загадки. Отгадаете загадки – узнаете подсказку».

*Воспитатель читает найденные детьми загадки, дети отгадывают их.*

Первая загадка: «Что за дерево: и зиму и лето зелено?» (Ель, сосна).

Вторая загадка: «На лесной опушке стоят подружки. Платьица белены, шапочки зелены?» (Берёзки).

Третья загадка: «Богатырь стоит богат, угощает всех ребят: Ваню – земляникой, Таню – костяникой, Машеньку – орешком, Петю – сыроежкой, Катеньку – малинкой, Васю – хворостинкой» (Лес).

Яблоня: «Вот вам и подсказка – слово «ЛЕС».

Воспитатель: «У нас есть уже две подсказки, два слова. Одно – « КОТ», другое – «ЛЕС». Я думаю, что надо идти дальше, ещё одну подсказку искать».

*Прощаются с яблоней, маршируют под песню «Настоящий друг».*

*Подходят к реке.*

 Девочка: « Вот и молочная речка, кисельные берега. Может она подскажет, где братца искать?» *Обращается к речке:* «Реченька-речка, кисельные берега, скажи, куда Гуси-Лебеди полетели?»

Речка: «Лежат на дне моём три камня, мешают моему кисельку течь, сдвиньте их в сторону – тогда подскажу, куда Гуси-Лебеди полетели. Только камни эти волшебные, силой их не сдвинуть. А умом можно осилить. Выполните задания лягушат, и всё у вас получится.

*В лапках у лягушат задания:*

-как называется сказка, в которой лепесток цветка помог мальчику стать здоровым;

-назовите известных вам добрых сказочных героев;

-назовите отрицательных сказочных персонажей.

*Дети отвечают на вопросы, убирают камни; под последним камнем находят картинку-подсказку с изображением избушки на курьих ножках.*

 *Благодарят речку, прощаются с ней.*

Воспитатель предлагает детям, используя подсказки («КОТ», «ЛЕС», «ИЗБУШКА НА КУРЬИХ НОЖКАХ») догадаться, где нужно искать Гусей-Лебедей.

*Идут дальше и встречают Бабу-Ягу.*

Дети: «Здравствуй, бабушка».

Баба Яга: «Здравствуйте, зачем это вы ко мне пожаловали? Зачем на глаза явились?»

Дети объясняют, зачем пришли и просят отдать им братца.

Баба Яга: «Не могу я вам братца вернуть, скучно мне здесь в лесу одной. Никто ко мне в гости не ходит, и дружить со мной не желает. Уходите отсюда, а не то я рассержусь, вас вместе с братцем съем!»

Воспитатель: «Ребята, что же нам делать? Придумайте, как Ванюшку забрать у Бабы Яги». *(Поисковые ответы детей, в ходе которых воспитатель подводит к тому, что хорошо бы с Бабой Ягой поиграть в весёлую игру).*

**3. Подвижная игра имитационного характера «Хоровод сказочных героев».**

*Цель. Развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплочённости.*

*Ход игры. Дети, двигаясь по кругу, подражают ребёнку, который находится в центре и изображает какого-либо сказочного героя, выбранного им по собственному желанию или по подсказке педагога (например, Буратино).*

Баба Яга: «Понравились вы мне, дети. Так и быть, верну я вам братца Ванюшку. А вы скорее домой идите, да получше за малышами приглядывайте.»

Дети прощаются с Бабой Ягой, приглашают её в детский садик в гости, обещают с ней поиграть и её повеселить.

*С помощью волшебной палочки ребята возвращаются из сказки в детский сад.*

**4.Рефлексия.**

Воспитатель спрашивает у детей, понравилось ли им путешествие в сказочную страну и что больше всего запомнилось. (Ответы детей).

Воспитатель: «Есть такая пословица: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок», ведь в сказках всегда побеждает добро, и мы с вами тоже постараемся быть хорошими, добрыми, всегда помогать друг другу».

**Используемая литература:**

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /*Под* *ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.*
2. Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей». */Москва* *«Просвещение» 1997г.*
3. В.М.Минаева «Развитие эмоций у детей старшего дошкольного возраста». Ч.1. Игры *–М.: А.В. Мерзлов, 1996г.*