**Структура программы**

**I.** **Пояснительная записка**;

**II. Общая характеристика учебного предмета**;

**III. Место учебного предмета;**

**IV. Содержание учебного предмета;**

**V. Тематическое планирование**

**VI. Календарно-тематическое планирование**

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения**

**VIII. Планируемые результаты изучения предмета.**

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с:

* требованиями федерального компонента государственного стандартаобщего образования (приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004г)
* авторской программы по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)
* основной образовательной программой школы (Приказ №145 от 31.08.2015г)
* годовым календарным учебным графиком (приказ от 31.08.15 №143);
* учебным планом ОУ (Приказ от 31.08.15 № 142)
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования ( приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14 №253)

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C%3A%5CUsers%5CTSG%5CDesktop%5C%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%5C%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%9E%D0%B1%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%5C1%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8B8.pdf))
* Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C%3A%5CUsers%5CTSG%5CDesktop%5C%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%5C%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%9E%D0%B1%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%5C1%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8B8.pdf))
* п. 4.4 Устава школы ( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 08.11.11 №118 )
* Положения о рабочей программе по предмету (Приказ № 106 от 15.08.14)

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6класс»

5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

 **Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками ( годовой календарный учебный график);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО);

- по болезни учителя.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов

информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

* целенаправленному формирование таких общеучебных понятий, как «объект»,

«система», «модель», «алгоритм» и др.;

* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
* развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**III. Место учебного предмета**

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» ведется в 5-6 классах за счет компонента образовательного учреждения. Программа рассчитана на 70 часов (по 35 часов в год в 5-6 классах).

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

### *Формы контроля и возможные варианты его проведения*

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 6 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»; 71-85% — «4»; 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 6 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

***Тематические и итоговые контрольные работы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| **5 класс** |
| 1 | Объекты и системы | Тематический контроль | Тестирование |
| 2 | Информационные модели  | Тематический контроль | Тестирование |
| 3 | Алгоритмика | Тематический контроль | Тестирование |
| 4 | Работа в среде Алгоритмика | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:*

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:*

* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание; прогнозирование; коррекция; оценка;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.
* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
* опыт принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:*

В процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ учащиеся должны

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* иметь представление о способах кодирования информации;
* уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать программы из меню Пуск;
* уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.
* понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
* понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
* иметь представление о назначении и области применения моделей;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
* знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
* осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
* приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* выполнять операции с основными объектами операционной системы;
* выполнять основные операции с объектами файловой системы;
* уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
* выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
* создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
* для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.

**IV. Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

* объекты и системы;
* человек и информация;
* алгоритмика.

### Раздел 1. Объекты и системы:

Объекты окружающего мира.

Компьютерные объекты.

Отношения объектов и их множеств.

Разновидности объектов и их классификация.

Системы объектов. Персональный компьютер как система.

### Раздел 2. Человек и информация.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### Раздел 3. Информационное моделирование

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

**V. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | **Объекты и системы** | 11 | 7 | 4 |
| 2 | **Информационные модели**  | 11 | 5 | 6 |
| 3 | **Алгоритмика** | 10 | 3 | 7 |
| 4 | **Резерв** | 3 | 0 | 3 |
|  | **Итого:** | ***35*** | ***15*** | ***20*** |

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Тема 1. Объекты и системы (11 часов)** | Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система. | *Аналитическая деятельность:** анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

*Практическая деятельность*:* изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
* изменять свойства панели задач;
* узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
* упорядочивать информацию в личной папке.
 |
| **Тема 2. Информационные модели (11 часов)** | Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. | *Аналитическая деятельность:** различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
* приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

*Практическая деятельность:** создавать словесные модели (описания);
* создавать многоуровневые списки;
* создавать табличные модели;
* создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
* создавать диаграммы и графики;
* создавать схемы, графы, деревья;
* создавать графические модели.
 |
| **Тема 3. Алгоритмика (10 часов)** | Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.  | *Аналитическая деятельность:** приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
* выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

*Практическая деятельность:** составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
* составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;
* составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
 |
| ***Резерв учебного времени: 3 часа*** |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **№п\п** | Тема урока | Изучаемые вопросы | Решаемые проблемы | Требования к результатам обучения | ЦОР | Тип урока | Применение педа-гогических техно-логий | Формы и виды контроля | Домашнее задание |
| УУД | личностныерезультаты | Предметные результаты |
| 02.09 | **1** | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов | Каким образом можно узнать признаки интересующих вас объектов?**Цели:**Обобщение предс-тавлений об объектах, актуализация ранее изученного материала об объектах ОС | **Регулятивные:***целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:***общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;**Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правиль-ной органи-зации рабо-чего места; получить представление о предмете изучения. | Плакаты: «Техника безопасности»;Презентации: «Техника безопасности». | Урок – лекция с элементами беседы | Объяснительно - иллюстративные.ЗСТ | Беседа. Зачёт по ТБ | Введение, §1 |
| 09.09 | **2** | Объекты операционной системы. | Оформление рабочего стола. Панель задач и ее свойства. Объекты рабочего стола. Свойства компьютера. Свойства компьютера | Как можно работать с объектами ОС?Цели: Изменение внешнего вида рабочего стола | **Регулятивные:***планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:***общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Научиться оформлять рабочий стол;правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью. | компьютерный практикум Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | практикум | Ценностно-смысловые.Общекультурные.Учебно-познавательные.Информационные.ЗСТ | Беседа, практикум | §2(3) |
| 16.09 | **3** | Файлы и папки. Размер файла. | Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы | В чем храниться информация и как ее измерить? Цели: Продолжить знакомство с понятиями файла и папки | **Регулятивные:***планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:***общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файлаработать с контекстным меню | Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | Комбинированный | ЗСТЦенностно- смысловые.Компьютерные | ТестированиеФронтальный опросПрактикум | §2(1,2) |
| 23.09 | **4** | Разнообразие отношений объектов и их множеств.Отношения между множествами. | Разнообразие отношений. Отношения между множествами. | Как взаимосвязаны между собой предметы? Цели:Сформировать у учащихся представления об общих подходах к сравнению понятий | **Регулятивные:***контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:***общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе крите-риев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.*Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Научиться сравнивать простейшие понятия | Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) | Изучение нового материала | ЗСТОбъяснительно-иллюстративныеКомпьютерныеИндивидуальное обуч | БеседаФронтальный опросТестирование | §3 (1, 2) |
| 30.09 | **5** | Отношение «входит в состав». | Отношение входит в состав. | Как описать объект? Цели:повторить понятие объекта, закрепить представления об отношениях объектов, изучить состав объекта | **Регулятивные:***планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.**Познавательные:***общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Научиться составлять схему отношений «входит в состав» | Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6) | Комбинированный | ЗСТЦенностно-смысловые.Система поэтапного обучения.Компьютерные.Групповое обучение. | БеседаФронтальный опросТестирование | §3 (3) |
| 07.10 | **6** | Разновидности объекта и их классификация. | Отношение является разновидностью. Классификация объектов | Чем схожи и чем отличаются предметы? Цели:познакомить с правилами распределения объема понятия на классы, с понятием «основание классификации» | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях | Научиться: классифицировать объекты | Логическая игра «Пары» | Комбинированный | ЗСТПроблемноеКомпьютерные | Фронтальный опросТестирование | §4 (1, 2) |
| 14.10 | **7** | Классификация компьютерных объектов. | Классификация компьютерных объектов. | Как можно классифицировать компьютерные объекты? Цель | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию | *Самоопределе-ние* – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Научиться классифицировать компьютерные объекты | Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | Комбинированный | ЗСТПроблемноеКомпьютерные | Фронтальный опросПрактикум | §4 (1, 2, 3) |
| 21.10 | **8** | Системы объектов. Состав и структура системы | Разнообразие систем. Состав и структура системы | Какова структура объекта?Цели:определять виды систем и их свойства | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Научиться:определять виды систем и их свойства. | Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | Комбинированный | ЗСТПроблемноеКомпьютерные | тестирование | §5 (1, 2) |
| 28.10 | **9** | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | Что происходит с информацией в процессоре? Цели: углубить представления школьников о системах объектов, дать представление о взаимодействии системы и окружающей среды | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения.**Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | *Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию | Научиться определять выходящую информацию на основании входящей | Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) | Открытия нового знания | ЗСТПерспективно-опережающие.Ценностно-смысловые. | БеседаФронтальный опрос | §5 (3, 4) |
| 11.11 | **10** | Персональный компьютер как система. | Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс | Может ли компьютер быть под-системой и надсистемой? Цели: закрепить представления школьников о системе объектов, дать предс-тавление о персональном компью-тере как системе, проверить знания по теме «Объекты и системы» | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы и обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | Научиться определятькогда компьютер надсистема, а когда подсистема | Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | закрепления | ЗСТЦенностно-смысловые.Учебно-познавательные.Перспективно-опережающие. | Беседа.Выступление учащихся с сообщениями.Фронтальный опрос | §6 |
| 18.11 | **11** | Способы познания окружающего мира. | Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление | Как мы познаем окружающий мир? Цели: Создание условий для знакомства учащихся с процессом восприятия мира через органы чувств | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | *Нравственно-этическая ориентация* – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения | Плакат «»; презентация «Как мы познаем окружающий мир» Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» | Открытия нового знания | ЗСТЦенностно-смысловые.Учебно-познавательные.Перспективно-опережающие. | Беседа.Выступление учащихся с сообщениями.Фронтальный опрос | §7 |
| 25.11 | **12** | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. | Понятие . Как образуются понятия | Что такое понятие и как образуются понятия?Цели: Сформировать представ-ление о поня-тии как одной из форм мышления; дать учащим-ся общее представление об основ-ных логичес-ких приемах формирования понятий – анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении | **Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе моделии схемы, для решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях | Научиться образовывать понятия | Презентация . Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | Открытия нового знания | ЗСТЦенностно-смысловые.Учебно-познавательные.Перспективно-опережающие. | Беседа.Фронтальный опрос | §8 (1, 2) |
| 02.12 | **13** | Определение понятия. | Определение понятия | Из каких частей состоит понятие? Цели: познакомить учащихся с одним из приемов построения определения; | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | *Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Научиться давать понятиям определения | Презентация. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | Комбинированный | ЗСТЦенностно-смысловые.Перспективно-опережающие.Учебно-познавательные | цифровой рисунок | §8 (3) |
| 09.12 | **14** | Информационное моделирование как метод познания. | модели объектов и их значение. Разнообразие информационных моделей. | Можно ли через модель определить свойства? Цели: сформировать представ-ления учащихся о моделях и моделировании, уточнить представления учащихся об информационных моделях | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Самоопределе-ние* – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач | Научиться:выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования | Презентация. Практическая работа №8 «Создаём графические модели» | Комбинированный | ЗСТЦенностно-смысловые.Учебно-познавательные.ПроблемныеКомпьютерные | БеседаФронтальный опросСоставление текста. | §9 |
| 16.12 | **15** | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. | Словесное описание. Научные описания. Художественные описания | Прочитайте текст и ответьте на вопросы?Цели: расширить представления учащихся о словесных информационных моделях, сформировать установку на вдумчивое отношение к словесным информационным моделям | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования | Презентация. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» | Открытия нового знания | ЗСТУчебно-познавательные.Проблемные | БеседаФронтальный опрос.Составление таблицы | §10 (1, 2, 3) |
| 23.12 | **16** | Математические модели.Многоуровневые списки. | Математические модели | Запишите условие задачи и ее решение формулами?Цели: расширить представления учащихся о знаковых информационных моделях | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы | Научить представлять текстовую информацию в математическом виде | Презентация Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» | комбинированный | ЗСТУчебно-познавательные.Развивающие | тест рисунки | §10 (4) |
| 13.01 | **17** | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. | Правила оформления таблиц. Таблица типа «объекты-свойства» | Из чего состоит таблица?Цель: упорядочить  имеющиеся  представления  учащихся  о  табличных информационных моделях, повторить/сформировать навыки создания таблиц. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Научиться правильно оформлять таблицу | Презентация Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | Комбинированный | Учебно-познавательные.ПроблемныеКомпьютерныеЗСТ | Фронтальный опросПрактикум | §11 (1, 2) |
| 20.01 | **18** | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. | Таблица типа»ООО», Вычислительные таблицы, Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. | Как решить такую задачу?Цели: Научить решать логические задачи с помощью нескольких таблиц | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – строить для партнера понятные высказывания | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться решать логические задач с помощью нескольких таблиц | презентацияПрактическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | Комбинированный | ЗСТУчебно-познавательные.Ценностно-ориентированные.Компьютерные | Тестирование.вычислительная таблица | §11 (3, 4) |
| 27.01 | **19** | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. | Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин | Зачем нужны графики и диаграммы?Цели: обеспечить в ходе урока повторение основных терминов и понятий темы “Электронные таблицы”; | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научитьсястроить графики | презентация Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | Комбинированный | ЗСТУчебно-познавательные.Ценностно-ориентированные.Компьютерные | ПрР | §12 |
| 03.02 | **20** | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | Наглядное представление о соотношение величин. | Для чего нужна диаграмма? Цели:научиться строить диаграммы для наглядного представления о соотношении величин в электронных таблицах с помощью приложения Мастер диаграмм; | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация* – навыкисотрудничества в разных ситуациях | Научиться строить диаграммы | презентация | Комбинированный | ЗСТУчебно-познавательные.Ценностно-ориентированные.Компьютерные | ПрР | §12 |
| 10.02 | **21** | Многообразие схем и сферы их применения. | Многообразие схем. | Что такое схема? Цели: формировать знания учащихся о видах информационных моделей, сформировать представление о многообразии схем, сформировать умения построения схем. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация* – навыкисотрудничества в разных ситуациях | Научиться различать схемы | презентация Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | Открытия нового знания | ЗСТУчебно-познавательные.Ценностно-ориентированные.Компьютерные | ПрР | §13 (1) |
| 17.02 | **22** | Информационные модели на графах.Использование графов при решении задач. | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач | Что является наглядным средством представления состава и структуры системы?Цели: познакомить учащихся с понятием графа, его элементами; познакомить с понятиями иерархии, иерархическая структура; показать отличие деревьев от других видов графов | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться использовать графы при решении задач | ПрезентацияПрактическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) | Открытия нового знания | ЗСТРабота учебникомКомпьютерные | Фронтальный опрос | §13 (2, 3) |
| 24.02 | **23** | Что такое алгоритм.Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | Жизненные задачи; Последовательность действий; Алгоритм; | Что такое алгоритм. Цель: Познакомить учащихся с многообразием окружающих человека алгоритмов и их ролью в жизни людей | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке | презентация |  | ЗСТРабота с учебникомКомпьютерные | ПрР | §14 |
| 02.03 | **24** | Исполнители вокруг нас.Работа в среде исполнителя Кузнечик | Разнообразие исполнителей; Формальные исполнители; Автоматизация. | Как вы понимаете слово исполнитель?Цели: систематизировать  представление о исполнителях | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | *амоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Научиться определять виды исполнителей | Презентация. |  | ЗСТКомпьютерныеЛичностного самосовершенствования | ПрР | §15 |
| 09.03 | **25** | Формы записи алгоритмов.Работа в среде исполнителя Водолей | Фигуры (блоки) блок схемы | Как можно записать алгоритм при помощи геометрических фигур? Цели: | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться записывать алгоритм при помощи блок - схем | Презентация | Практикум | ЗСТКомпьютерныеЛичностного самосовершенствования | ПрР | §16 |
| 16.03 | **26** | Линейные алгоритмы. | Линейные алгоритмы | Цель: сформирование понятия о линейных алгоритмах и выработать навыки их разработки | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться Составлять линейные алгоритмы | Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | Комбинированный | ЗСТКомпьютерныеЛичностного самосовершенствования | ПрР тест | §17 (1) |
| 23.03 | **27** | Алгоритмы с ветвлениями. | Алгоритмы с ветвлением | Цель: формирование представления об алгоритмах с ветвлениями | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться составлять алгоритмы с ветвлением | Презентация Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | Комбинированный | ЗСТКомпьютерныеЛичностного самосовершенствования | ПрР | §17 (2) |
| 06.04 | **28** | Алгоритмы с повторениями. | Алгоритм с повторением | Цели: сформировать представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Самоопределе-ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением | Презентация Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» | Открытия нового знания | ЗСТЦенностно-ориентированные.Технология обучения на основе решения задач. | Решение задач (инд. и групп) | §17 (3) |
| 13.04 | **29** | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.Работа в среде исполнителя Чертёжник | Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником | Цели: дать представление об исполнители чертежник | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Самоопределе-ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник | Презентация | Открытия нового знания | ЗСТЦенностно-ориентированные.Технология обучения на основе решения задач.Компьютерные |  | §18 (1, 2) |
| 20.04 | **30** | Использование вспомогательных алгоритмов.Работа в среде исполнителя Чертёжник | Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов | Цель: дать представление вспомогательных алгоритмах в среде Чертежник | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Самоопределе-ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник | Презентация | Открытия нового знания |  |  | §18 (3) |
| 27.04 | **31** | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.Работа в среде исполнителя Чертёжник | Цикл ПОВТОРИ N раз | Цель: дать представление о составление программ с помощью конструкции повторения | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться составлять программы на выполнения алгоритма повторения в среде Чертежник | Презентация |  | ЗСТЦенностно-ориентированные.Технология обучения на основе решения задач.Компьютерные | Решение задач (инд. и групп) | §18 (4) |
| 04.05 | **32** | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» |  | Цель: проверить знания учащихся по программированию | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | *Самоопределе-ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга |  | задачи на программирование | Контроль |  | задачи |  |
| 11.0518.0525.05 | **33-35** | Выполнение и защита итогового проекта. |  | Цель: | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности |  | Практическая работа №18 Выполняем итоговый проект | практикум | ЗСТЦенностно-смысловыеКомпьютерные | Прр |  |

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения**

**Список литературы для обучающихся**

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. – М,: ТЦ Сфера, 2006
5. Информатика. Формирование компьютерных компетенций: практические работы/ авт.-сост. Ю.И.Калашникова – Волгоград: Учитель, 2007.

**Список литературы для учителя**

1. Л.Л.Босова Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние, перспектива, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
2. Л.Л.Босова Преподавание информатики в 5–7 классах, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю., Коломенская Ю. Г. Занимательные задачи по информатике, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
4. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса: методическое пособие, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

**Электронные ресурсы**

1. CD-ROM Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ». Электронные образовательные ресурсы. 5-7 класс.
2. <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы).
3. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.metod-kopilka.ru/page-4.html> (Методическая копилка учителя информатики).
5. [http://marklv.narod.ru/inf/](http://marklv.narod.ru/inf/%20%28%D0%9C.%D0%91.%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) (М.Б.Львовский Информатика в школе).
6. <http://www.videouroki.net/filecatalog.php> (видеоуроки информатики)

[http://www.alleng.ru/d/comp/com\_ege-tr.htm (образовательные](http://www.alleng.ru/d/comp/com_ege-tr.htm%20%28%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5) ресурсы

## VIII. Планируемые результаты изучения предмета

## *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики*

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## *Планируемые результаты изучения информатики*

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

**Выпускник научится**:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Выпускник получит возможность*:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

**Раздел 2. Информационные технологии**

**Выпускник научится:**

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

**Выпускник научится:**

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел 4. Алгоритмика**

**Выпускник научится:**

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Выпускник получит возможность:*

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы