**Из опыта работы**

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством экологического воспитания»**

**(региональный компонент образования).**

Нам жить в одной семье,

Нам жить в одном краю, Идти в одном строю,

Лететь в одном полёте.

Давайте сохраним ромашки на лугу,

Кувшинки на реке и клюкву на болоте.

Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом развития познавательно-исследовательских способностей детей. В условиях реализации ФГОС ДО познавательное развитие предполагает: формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная программа ДОУ предусматривает использование регионального компонента, обеспечивающего духовно- нравственное развитие и воспитание детей. Именно эти принципы лежат в основе развития познавательно-исследовательской деятельности детей.

Эффективным средством работы по данному направлению, стало создание в условиях ДОУ специально организованной предметно-пространственной среды - экологической комнаты. На мой взгляд, становление первоначальных основ экологической культуры должно происходить именно в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия, чтобы дети могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». В экологической комнате имеется фотовыставка «Уникальные памятники природы Рачейского леса»- Сосновый бор, Семиключье, Моховое болото, Узилово болото и Рачейские скалы. Дети всегда с большим интересом рассматривают фотографии, а также внимательно слушают мой рассказ, проявляют любознательность, задают вопросы. К. Д. Ушинский говорил: « Удивительный мир - природа. Он встречает ребёнка морем загадок, тайн. Заставляет его остановиться, присмотреться и задуматься…». Главная задача – ознакомление детей с объектами природы родного края, с её необычайной красотой. Дети, ощущающие природу, дыхание растений, ароматы цветов, шелест травы, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появиться потребность, например, помогать животным, ухаживать за растениями, любить и оберегать природу. В экологической комнате имеется необходимый наглядный материал: гербарий, коллекция камней, мох, шишки, жёлуди, различные ягоды, плоды, берёзовая кора, сосновая, осиновая, липовая, дубовая и так далее. В прозрачных контейнерах размещены образцы почвы. На полках расставлены поделки, выполненные из природного материала родителями и детьми. Ручной труд способствует установлению гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает органы чувств, являющиеся посредниками между окружающей средой и мозгом, трансформаторами и ретрансляторами энергий природы в тело ребёнка. Кроме этого в экологической комнате мною проводиться кружковая работа. Дети охотно занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, проводят интересные опыты и эксперименты. Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Такого рода деятельность развивает мышление, логику, творчество ребёнка, позволяет наглядно увидеть связь между живым и не живым в природе. Экологическое воспитание детей гармонично вписывается в НОД. Дошкольники любят отгадывать загадки, слушать и рассказывать стихи, исполнять песни и хороводы, рисовать, лепить и наклеивать. Предварительная работа включает наблюдения на прогулке, беседы, игры. Например, на открытое мероприятие приходит Дед Лука и рассказывает о том, как нужно вести себя в лесу, что можно делать, а что нельзя. Использование ИКТ позволяет мне в доступной форме объяснить детям как некоторые «любители природы» засоряют лес, разоряют муравейники, гнёзда, разжигают костры, из-за них случаются лесные пожары. Необходимо донести до сознания каждого ребёнка главную мысль, что человек должен охранять природу, заботиться о растениях и животных. Видеоматериалы и презентации способствуют накоплению экологического опыта детей, позволяют мне на конкретных примерах показать работу сотрудников лесного хозяйства. Рассказать о смелых пожарниках, показать, как высаживают саженцы, как лесники охраняют животных от браконьеров. В летний период появляется возможность закрепить и расширить представления детей. На участке детского сада можно рассмотреть деревья, кустарники, цветы, лекарственные растения и даже различных насекомых. Ознакомление с объектами природы, их частями, свойствами – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, являющихся основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. На мой взгляд, знание важно не само по себе, оно необходимо для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действия с ним. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут, что растению на окне нужна вода, тепло и свет солнечных лучей, попугаю в клетке нужны корм и вода, растениям на участке необходима поливка, а воробьям зимой крошки хлеба. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, показателем экологической воспитанности.

Таким образом, экологическое воспитание (региональный компонент образования) является эффективным средством развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.