МБДОУ «Детский сад №93 комбинированного вида»

 «Земля – наш общий дом»

 Воспитатель:

 Жохова Н. Н.

Программное содержание:

- закреплять и расширять знания о планете Земля;

- систематизировать знания о животных, среде их обитания, внешнем виде, питании.

Развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание, воображение.

Активизировать словарь детей:

Земля, материк, глобус, планета.

Формировать интерес, любовь к природе, осознанное, бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, наблюдения, беседы, зарисовки.

Оборудование:

- Глобус, физическая карта мира, модель земного шара (контуры материков) на каждого ребенка, модели животных, набор картинок животных, 2 мольберта.

Методические приемы:

- беседа, игра – моделирование, сюрпризный момент, игровые приемы.

Ход занятия

Воспитатель:

- Дети, отгадайте загадку:

Ни начала, ни конца

Ни затылка, ни лица

Но знают все и стар и млад

Что она огромный шар.

Дети;

- Земля.

Воспитатель:

- Мы сегодня будем говорить о нашей планете. Планета, на которой мы живем, называется земля..

Воспитатель показывает глобус:

- Что это?

Дети:

- Глобус.

Воспитатель:

- Что он изображает?

Дети:

- Это наша земля, наша планета, модель нашей планеты.

Воспитатель:

- Можно ли найти начало и конец земли на глобусе?

- Нет ни начала, ни конца.

Воспитатель:

- Почему?

Дети:

- Потому, что земля круглая, имеет форму шара, а у него нет ни начала, ни конца.

Воспитатель?

- Почему же голубой наш шар земной?

Дети:

- Большая часть земли покрыта водой.

Воспитатель:

- Наша планета – это огромный шар. Такой большой, что нужно много дней, чтобы объехать его. Земля наша бескрайняя, необъятная.

Воспитатель:

- Короной снежной с двух сторон наш шар прекрасный окружен? Что это?

Дети:

- Два полюса.

- Как они называются?

Дети.

- Северный и Южный.

Воспитатель:

- Как называется Северный полюс?

Дети:

- Северный полюс называется Антарктикой.

Воспитатель:

- Как называется Южный полюс?

Дети:

- Южный полюс называется Антарктидой.

Воспитатель:

- Чем отличается Северный полюс от Южного?

Дети:

- На Северном полюсе нет земли. Это океан покрытый льдом. А Южный полюс – это материк, покрытый толстым слоем льда.

Воспитатель вызывает двух детей показать на глобусе полюса.

Спрашивает у других детей:

- Где находится Северный полюс? Южный?

- Как они называются?

Воспитатель:

- Среди океанов есть большие участки суши. Как они называются?

Дети:

- Материки.

- А еще нашу землю называют живой планетой. Почему?

Дети:

- На планете есть жизнь.

Воспитатель:

- Да, жизнь – это прекрасно. Кто живет в морях и океанах?

Дети: рыбы, животные, медузы, растения.

Воспитатель:

- А кто живет на суше?

Дети:

- Животные, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.

Воспитатель:

- А что необходимо всем живым существам для жизни?

Дети:

- Воздух, пища, вода.

Воспитатель:

- На нашей планете есть ненаселенные уголки. Назовите эти места.

Дети:

- Антарктида.

Воспитатель:

- Почему?

Дети:

- Потому, что там очень холодно.

Воспитатель:

- Значит, что еще для жизни надо?

Дети:

Для жизни надо тепло.

Воспитатель:

- А теперь нас ждут волшебные превращения. Игра «Превращалки».

Детям под музыкальное сопровождение предлагается изобразить различных животных, живущих , в разных местах нашей планеты. Дети изображают белых медведей, пингвинов, жирафов, слонов, кенгуру и т. д.

Воспитатель:

- Наше путешествие продолжается.

Раздается стук в дверь. Входит Незнайка.

Незнайка:

- Здравствуйте, ребята. Куда я попал?

Дети:

- В детский сад.

Незнайка:

- Какая красивая цветная картина. Можно я на ней нарисую7

Дети:

- Нельзя. Это карта нашей планеты.

Незнайка:

- А что это голубое?

Дети:

- Это океаны.

Воспитатель:

- Ребята, давайте скажем Незнайке, как они называются.

Дети:

-Тихий, Атлантический, Индийский, Северно – Ледовитый океан.

Воспитатель вызывает 2 – 3 детей для показа.

Незнайка:

- А что это за фигуры нарисованные?

Дети:

- Это материки.

Воспитатель:

- Скажите, Незнайке, как называются материки.

Дети перечисляют.

Воспитатель вызывает 2 – 3 детей для показа.

Незнайка:

- А, что означает коричневый цвет?

Дети:

- Это горы.

Незнайка:

- А, что это за зеленые пятна?

Дети:

- Это растительность на нашей планете.

Незнайка:

- А, что изображает желтый цвет?

Дети:

- Пустыни.

Воспитатель:

- Наша земля очень красивая и разноцветная. Земля наша потому красивая, что она живая.

Воспитатель:

- Давайте сделаем модель нашей планеты. (Показывает голубой круг).

- А, что еще есть кроме воды?

Дети:

- Материки.

Воспитатель:

- Я сейчас буду называть их, и приклеивать на модель нашей планеты.

Вот самый большой материк – Евразия. Этот материк расположен ближе к Северному полюсу. А теперь я покажу вам очень интересный материк, который соединен между собой тонкой полоской. Это Америка. Верхняя часть – Северная, нижняя – южная. Америка расположена на другой сторне земного шара.

А вот эта Африка. Она расположена посередине земного шара. А теперь расположим самый маленький материк – Австралию. А вот эта – Антарктида.

Ее расположим на Южном полюсе. А теперь вы тоже сделайте свои модели.

Дети под тихую спокойную музыку выкладывают модель земного шара.

Незнайка ходит и смотрит.

Воспитатель:

А теперь «Игра – загадка».

На карточке зашифровано животное. Вы должны его отгадать (на карточке есть подсказка). Затем поселить туда, где оно проживает. Незнайка ходит и спрашивает у детей, почему они поселяют животных на разные материки. Незнайка тоже подходит к карте и тоже расселяет животных (неправильно). Воспитатель хвалит всех детей, что они справились с таким трудным заданием.

Воспитатель:

- А теперь давайте посмотрим, как справился с заданием Незнайка.

Дети:

- Неправильно.

- А почему неправильно?

Дети объясняют, что кит не может жить на суше и т. д.

Воспитатель:

- Молодцы. Вы спасли животных от беды. Незнайка, на планете земля полный порядок. Все животные и человек живут там, где им удобно и хорошо, все они приспособлены к природным условиям. Значит планета Земля – общий дом, родной, мы здесь живем.

Воспитатель:

- представьте себе, что было бы, если …(игра…, что было бы, если…)

- если бы исчез воздух? (задохнулись бы все, не могли бы дышать).

- если бы закончилась вода? (все бы засохло, погибли бы животные и люди)

-- если бы погибли растения? (исчезли бы птицы, насекомые, животные).

Воспитатель:

- Давайте вспомним, как называется наша планета?

Дети:

- Земля.

Воспитатель:

- Какая она?

Дети:

- Круглая, огромная, голубая, разноцветная, родная, живая, наш общий дом.

Воспитатель:

- Что необходимо для жизни?

Дети:

Воздух, вода, тепло.

Незнайка благодарит всех:

- Спасибо всем, всем. Я так много узнал планете. Пойду и расскажу своим друзьям о Земле. А за то, что вы правильно отвечали, я вам дарю подарки, он тоже круглый, как Земля.

Незнайка уходит.

 Воспитатель:

- Мы живем с вами на планете Земля, это наш общий родной дом. Мы должны любить нашу землю, беречь ее.

 Давайте будем беречь планету,

 Другой такой ведь на свете нету.