***Конспект занятия по экологии для детей средней группы***

***«Что мы знаем о воде?»***

*Автор: Леонтьева Надежда Витальевна, воспитатель МБУ лицей №67 г. Тольятти Самарской области.*

Программные задачи:

**ОО «Познание»**

- Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение воды для всего живого.

**ОО «Коммуникация»**

-Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная.

**ОО «Физическая культура»**

- Дать детям эмоциональный заряд.

-Воспитывать бережное отношение к воде.

**Методы и приёмы**:

-Игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты).

-Наглядный (панно «Кому нужна вода», схемы, символы).

-Практический (опыты)

Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

**Предварительная работа:**

-Изготовление панно «Кому нужна вода».

-Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

-Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд).

-Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

**Материала и оборудование:**

-Панно «Кому нужна вода».

-**Инвентарь для опытов**: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, зелёнка, марганцовка, ложечки.

-Символы, обозначающие свойства воды.

-Эмблемы «Помыл руки – не забудь плотно закрыть кран».

-Кукла Незнайка.

Ход занятия:

Дети входят в группу, рассаживаются на стульчики.

Воспитатель (с игрушкой Незнайкой): Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила Незнайку. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что друзья его дразнят и всё потому, что он ничего не знает о воде. Я его, ребята успокоила и сказала, что мы ему сможем помочь. Правда, ребят? (*Ответы детей*). Незнайка, присаживайся на стул. Наши ребята ещё немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы всё выясним.

Воспитатель: Ребята, так что же такое вода? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из стакана в вазу, из ведра в чашку.

Воспитатель: Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стаканчика в другой. (*Ответы детей).* Проходите к столам, удобно пристраивайтесь.

Опыт № 1 **«Вода – это жидкость».**

Вывод: В. вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам, ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (*вывешивается на доске*).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какого цвета вода? (*Ответы детей*). Сейчас мы это проверим.

Опыт № 2 **«Вода бесцветная».**

*(На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой).*

Воспитатель: Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? *(Ответы детей*).

Воспитатель: Правильно ребята, вода не белого цвета. Вода не имеет цвета, она – бесцветная (*перед детьми вывешивается символ этого свойства*).

Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, Незнайка, хочешь? (*Ответы*).

*(На столе у воспитателя 2 стакана воды, зелёнка в пробирке и кристаллики марганцовки в капсуле. Этот опыт экспериментирует только воспитатель).*

Воспитатель: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Посмотрите, изменила вода свой цвет? (*ответы детей*). А теперь я добавлю в воду волшебную капельку (зелёнку). Посмотрим, что произойдёт с водой. А сейчас изменила вода свой цвет? (*Ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

Воспитатель: Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье. Попробуйте это сделать дома.

П/игра «Солнышко и дождик» (2 – 3 раза)

Опыт № 3**. «Вода безвкусная».**

А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (*Детям предлагается кипячёная вода).* Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Воспитатель В. Правильно, вода не имеет вкуса, она безвкусная.

А чтобы вы, ребята, не забыли это и ты, Незнайка, чтобы не забыл, я приготовила вам символ этого свойства воды.

Воспитатель: Сегодня мы с вами узнали, что вода может изменить цвет. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (*Ответы*). Попробуйте дома проделать такой опыт, и что произойдёт, вы расскажите всем детям.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам, ребята пройти на стульчики. Садись и ты, Незнайка.

Мы сегодня, ребята, много говорим о воде, много о ней узнали. Давайте спросим у Незнайки всё ли он запомнил?

Воспитатель: А ребята тебе, Незнайка, ещё раз напомнят. Слушай и запоминай: (*с опорой на символы*):

**Вода** – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить

**Вода** – бесцветная

**Вода –** безвкусная

Незнайка: Ну. Спасибо, Незнайка, теперь я всё знаю о воде.

Воспитатель: А ты знаешь, Незнайка, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран?

Незнайка: А зачем её беречь? Вон сколько воды!

Воспитатель: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

Воспитатель: А чтобы ты, Незнайка, не забыл про это, вот тебе памятка напоминание «Помыл руки, плотно закрой кран».

Незнайка: Спасибо, ребята, теперь я ни за что не забуду, что кран нужно всегда плотно закрывать.

Воспитатель: Ребята, давайте, и мы у себя в умывальной комнате повесим такие же памятки. Согласны? (*Ответы).* А сейчас у меня для вас есть ещё один сюрприз (*вносятся цветные льдинки*). Как вы думаете, что это? Как можно получить такие льдинки? (*Ответы)*

Воспитатель: Ребята, а давайте этими цветными льдинками украсим наш участок на улице.