|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **На педагогическом совете МДОУ д/с «Родничок» с. Хохлома Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. №\_\_\_** | **Утверждено**  **Приказом заведующего МДОУ д/с «Родничок» с.Хохлома От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Е.Шипкова** |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Родничок» с. Хохлома**

**Программа**

**самообразования**

**Тема: «Экспериментирование, как средство развития познавательной активности дошкольников».**

**на 2015-2016 учебный год**

**Разработала:**

**воспитатель**

**высшей категории**

**Колесникова Н.А.**

**2015 г.**

**Актуальность:**

              Внедрение нового ФГОС дошкольного образования продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается воспитатель ДОУ. Повышается роль педагога, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

Сегодня педагог поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания. Функции педагогической деятельности воспитателя детского сада отражают как общее назначение педагога, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой работы ДОУ и современными требованиями к ней.

     Современный воспитатель детского сада является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с дошкольниками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

           Изменения, происходящие в современной системе образования, делают  актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения  целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога.

              Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании детей. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Задачи профессионального саморазвития:**

* познакомиться с новинками  печатной методической, педагогической и предметной литературы и информацией в Интернете;
* посещать семинары, конференции, уроки коллег;
* принимать участие в дискуссиях, совещаниях, обмене опытом с коллегами;
* разработать модель образовательного процесса с использованием познавательно-исследовательской деятельности;
* провести открытые мероприятия с детьми с использование познавательно-исследовательской деятельности для анализа со стороны коллег;
* выступать на заседаниях МО с обобщение результатов опыта работы.

**Источники самообразования:**

* Методическая литература,
* журналы,
* семинары и конференции,
* курсы повышения квалификации,
* мастер-классы,
* открытые занятия коллег,
* сеть Интернет,
* общение с коллегами.

**Содержание работы по самообразованию и саморазвитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** |
| Профессиональное | 1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через методические издания и Интернет. 3. Разработать рабочие планы - программы по профессиональной деятельности воспитателя ДОУ.  4. Опубликовывать свои статьи на темы образования и воспитания в электронных СМИ.  5. Участвовать во всех профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях..  6.  Продолжить создание медиатеки для работы с детьми.  7. Проводить всеобуч родителей и дни открытых дверей. |
| Психолого-педагогические | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.  2. Принимать участие в работе педсоветов.  3. Проводить психолого-педагогическую диагностику. |
| Методические | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования детей дошкольного возраста. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3.. Принимать активное участие в работе муниципального педагогического совета и районного МО воспитателей детских садов. 4. Принимать участие в конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших воспитателей через сеть Интернет. 6. Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. |
| Информационно-компьютерные технологии | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в воспитательно-образовательный процесс. 2. Сбор и анализ в Интернете информации по дошкольному образованию, педагогике и психологии. 3. Пополнять персональный сайт . |
| Охрана здоровья | 1. Внедрять в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни. |

**План работы на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | | Содержание работы | |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | | 1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.  2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.  3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.  4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.  5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004  6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2  7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.  8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. | |
| Работа с детьми | Сентябрь | | Диагностика | |
|  | Октябрь  «Воздух - невидимка» | | Беседа: «Невидимка-воздух».  Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».  Прогулка «Почему дует ветер?»  Беседа «Чистый воздух».  Дидактическая игра «Свойства воздуха». | |
|  | Ноябрь  «Волшебница – вода» | | Беседа: «Волшебница вода»  Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Как разделить смеси». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка». | |
|  | Декабрь  «Снег – снежок» | | Эксперименты: «Свойства льда», «Замершая вода», «Лед легче воды», «Замершая вода двигает камни». Самостоятельная деятельность детей в уголке природы.  Беседа «Защитные свойства снега». Рассмотреть снежинку в лупу.  Прогулка «Следы на снегу». Изготовление елочных украшений «Замерзание воды». Работа в экологическом дневнике. | |
|  | Январь  «Я – человек» | | Эксперименты: «Модная прическа», «Волшебный шарик», «Хитрости инерции».  Беседа «Основные системы нашего организма»  Рисование «Наш организм»  Дидактическая игра «Полезная еда». Оригами «Елочка».  Работа в экологическом дневнике. | |
|  | Февраль  «В гостях у Карандаша Карандашова и Гвоздика Гвоздикова» | | Беседа: «Волшебные» свойства магнита.  Эксперименты:  «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».  Прогулка «Моя тень». Беседа «Человек и законы природы».  Работа в экологическом дневнике (опыт с веточками деревьев). | |
|  | Март  «Чудеса растений» | | Опыты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух», «Волшебный кружок». ФЦКМ «Уход за растениями». Создание «Огород на окне». Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»). | |
|  | Апрель  «Земля- наш общий дом» | | Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».  Эксперименты: «Вращение Земли округ Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».  Рисование «Портрет Земли». Беседа «Глобус»  Досуг, посвященный Всемирному Дню Чистой воды «Сбережем Волгу – богатство России!». Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»). | |
|  | | Май  «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».  Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.  Работа в экологическом дневнике (посадка ноготков, ухаживание и наблюдение за ростом). | |
| Работа с семьёй | | Сентябрь | Анкетирование | |
|  | | Октябрь | Создание и оборудование уголка «Юные исследователи». | |
|  | Ноябрь | | | Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». |
|  | Декабрь | | | Консультация«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка» |
|  | Январь | | | Консультация «Научите ребенка любить живую природу», |
|  | Февраль | | | Консультация «Значение экспериментальной деятельности для детей» |
|  | Март | | | Открытый показ образовательной деятельности «Царство трёх ветров» |
|  | Апрель | | | Фотовыставка «Юные исследователи». (фотографии детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.) |
|  | | Май | | Обмен опытом |
| Самореализация | | Сентябрь - май | | Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов. |
|  | | Январь | | Выступление на педагогическом совете. Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка». |
|  | | Май | | Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование и материалы для организации развивающего уголка по экспериментированию** | |
| Приборы | Микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль и др. |
| Сосуды разной конфигурации и разного объема | Пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки и др. |
| Природные материалы | Камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, сучки, спилы, опилки, древесная стружка, пластилин и др. |
| Бросовый материал | Кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля и др. |
| Технические материалы | Гайки, винты, болтики, гвозди и др. |
| Разные виды бумаги | Обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др. |
| Красители | Акварельные краски, безопасные красители и др. |
| Медицинские материалы | Пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема и др. |
| Прочие материалы | Зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, таз, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы и др. |
| Дополнительное оборудование | Оборудование для ухода за растениями.  Модели, схемы.  Календари природы и погоды.  Иллюстрированный материал.  Дневники наблюдений за посадками.  Пооперационные карты посадок.  Игровой материал, дидактические игры по экологии.  Справочники, энциклопедии.  Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.  Детские халаты, клеенчатые передники. |