**Русский язык, 3 класс**

###### Тема: «Первое склонение имён существительных. Именительный и винительный падежи»

**Тип урока:** ОНЗ

**Основные цели:**

1) формировать умение определять именительный и винительный падежи по окончаниям и предлогам.

2) тренировать умения определять падеж и склонение имен существительных.

формировать личностные (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом на этапе мотивации), регулятивные (волевая саморегуляция, прогнозирование (при анализе пробного действия), целеполагание как постановка учебной задачи, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него), познавательные (общеучебные и логические действия), коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли) универсальные учебные действия.

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования**: анализ, аналогия, обобщение.

**Оборудование**

**Демонстрационный материал.**

**Раздаточный материал:**  листочки для работы в группах

**Ход урока**

1. Мотивация к учебной деятельности.

На доске написана пословица:

Где хотенье, там и уменье.

Как понимаете смысл пословицы? (Если захотеть, то можно научиться)

Согласны ли вы с этим утверждением? А хотите ли вы сегодня научиться новому?

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.***

Прочитайте слова. Исключайте из цепочки лишнее слово по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось одно слово. Причину исключения каждого слова докажите.

Степь, человек, газета, объехал, тетради, кино.

Газета. Что можно сказать о написании этого слова?

Найдите в толковом словаре объяснение этому слову.

В толковом словаре этому слову даётся такое объяснение - это периодическое издание в виде больших листов, которое выходит несколько раз в неделю и отражает события в нашей стране и за рубежом.

Слово газета пришло к нам из итальянского языка, где оно имело значение «мелкая монета». Появившиеся в 1563 году в итальянском городе Венеция газеты были рукописные и продавались только для прочтения. За прочтение платили мелкую монету, потом газету возвращали продавцу.

Газета путешествовала из рук в руки. Газету всегда возвращали продавцу.

Определите падеж у слова газета.

Определение падежа вызывает сомнение. Какую цель мы поставим для себя на этом уроке? (Мы будем учиться отличать эти падежи.)

3. Построение алгоритма выхода из затруднения. (Работа в группах.)

Сейчас каждая группа будет выполнять своё задание. В конце своей работы вы должны сделать вывод, который поможет отличить И.п. от В.п.

**Первая группа**.(упр.305) Поставьте существительные в винительный падеж.

Выделите окончание. Сравните окончания в именах существительных 1склонения в винительном падеже и в именительном падеже. Сделайте вывод.

**Вывод:** что в В.п. окончания –у*,-ю,* а в И.п. –*а,-я.*

**Вторая группа.**

Определите падеж существительных. Сравните слова в столбиках. Сделайте вывод.

ушёл на работу большая работа

перепрыгнул через лужу грязная лужа

взялся за ручку лежит ручка

упал в трубу стояла труба

влез под книгу закрылась книга

сказка про лису хитрая лиса

**Вывод:** что в В.п. есть предлоги, а в И.п. их нет.

**Третья группа.**

Найдите подлежащее в каждом предложении и определите часть речи, которой оно выражено. Укажите падеж выделенных существительных. Сделайте вывод.

Денис сдал тетрадь **на** **проверку.** **Проверка** помогла найти ошибки.

Дима верил в **победу**. **Победа** досталась трудно.

**Дорожка** вывела нас к дому. Отыскать **дорожку** мне помог Дружок.

**Вывод:** что если сущ. является подлежащим, то это И.п. а если второстепенным членом, то это В.п.

***4.Первичное закрепление во внешней речи.***

Повторим все выводы.

1. в В.п. окончания –у*,-ю,* а в И.п. –*а,-я.*

2. в В.п. есть предлоги, а в И.п. их нет.

3. если сущ. является подлежащим, то это И.п. а если второстепенным членом, то это В.п.

***5. Включение в систему знаний.***

Запишите в тетрадях число.

Какое новое словарное слово мы сегодня узнали? (газета)

Запишите в тетради словарное слово-газета. Вернёмся к предложениям с этим словом, определим падежи с доказательством.

Газета путешествовала из рук в руки. Газету всегда возвращали продавцу.

***6***.***Самостоятельная работа.***

Упражнение 310.или 306.

***7***.***Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

- А теперь давайте подведем итог нашего урока.

- Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?

Сегодня на уроке

 Я не знал (а)… Теперь я знаю…

 Мне было трудно

 Теперь я могу…

 Мне было легко, потому что…

 Мне захотелось…

**Вторая группа.**

Определите падеж существительных. Сравните слова в парах. Сделайте вывод.

Ушёл на работу большая работа

Перепрыгнул через лужу грязная лужа

Взялся за ручку лежит ручка

Упал в трубу стояла труба

Влез под книгу закрылась книга

Сказка про лису хитрая лиса

**Третья группа.**

Найдите подлежащее в каждом предложении и определите часть речи, которой оно выражено. Укажите падеж выделенных существительных. Сделайте вывод.

Денис сдал тетрадь **на** **проверку.** **Проверка** помогла найти ошибки.

Дима верил в **победу**. **Победа** досталась трудно.

**Дорожка** вывела нас к дому. Отыскать **дорожку** мне помог Дружок.

**Первая группа.**

Поставьте существительные в винительный падеж.

Выделите окончание. Сравните окончания в именах существительных 1склонения в винительном падеже и в именительном падеже. Сделайте вывод.

Варит, каша; ввинчивает, гайка; рассматривает, картина; стирает, рубашка; слушает, песня; перевернул, страница; сделал, ошибка; встретила, подруга; решает, задача; читает, книга; рисует, сосна.

Нашу речку, словно в сказке,

За ночь вымостил мороз,

Обновил коньки, салазки,

Ёлку из лесу привёз.

Ёлка плакала сначала

От домашнего тепла.

Утром плакать перестала,

Задышала, ожила.