**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №9 «8 Марта»**

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений**

**«Современный детский сад – 2016».**

 **Развивающее занятие:**

**на тему: «Наши чувства»**

**(старшая группа)**

**Категория: «В»**

Подготовил:

Педагог-психолог

Свечникова Татьяна Георгиевна

**Задачи:**

- познакомить детей с основными эмоциями (радость, грусть, удивление, злость, страх)

- развивать умение передавать разные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.

- закрепление умения узнавать эмоции по их внешним невербальным проявлениям;

- развитие способности понимать причины поведения людей, предвидеть социальные последствия тех или иных событий;

-развитие мимики, пантомимики.

**Методические приёмы:**

* Наглядные (показ, демонстрация, рассматривание);
* Словесные (беседа, вопрос-ответ, побуждающие к активной мыслительной деятельности, рассказ педагога);
* Игровые;
* Практические (упражнения, продуктивная деятельность);

 **Необходимый материал:** плюшевое сердце, доска, смайлики с эмоциями большие и наклейки, листы бумаги, цветные карандаши, фотографии людей с разными чувствами

**Ход занятия:**

 **Приветствие: «Хорошее настроение»** дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга, называют свое имя и передают плюшевое сердце со словами: «Меня зовут …., я очень рад видеть тебя».

 Психолог предлагает всем сесть в круг. «Вот мы и поздоровались. Все улыбаются, наверно у вас хорошее настроение. А давайте вспомним, когда еще у вас было хорошее настроение и расскажем. При этом будем передавать сердечко по кругу, чтоб знать кто должен говорить.» (Игра «О хорошем расскажи»).

 **Задание «Наши чувства».** Психолог рассказывает про чувства. Мы сейчас рассказывали, вспоминали что-то приятное, улыбались, нам было приятно, так вот это РАДОСТЬ! (психолог на себе изображает радость и вешает на доску смайлик радости) Но бывает, так, что мы не улыбаемся, у нас опущены уголки рта, мы задумчивы, никого не хотим видеть и слышать, как будто дождик у нас в душе – это ГРУСТЬ! (психолог показывает на лице грусть и клеит смайлик с грустью на доску). А бывает, когда мы что-то ну очень сильно хотим, а нам не дают, и у нас сжимаются кулаки, нахмуриваются брови и даже лицо краснее, как помидор. Так вот это мы СЕРДИМСЯ! (психолог показывает и крепит смайлик). Может и такое случиться, что сидите вы, играете, а кто-то как крикнет неожиданно, вы даже можете вскрикнуть. При этом у вас глаза вот такие большие и рот открыт как буква «О» (психолог показывает). Значит вы ИСПУГАЛИСЬ! А под Новый год, когда часы пробьют 12, и Дед Мороз всем разложил подарки, вы подходите к елке, а там вас ждет подарок, то что вы всегда хотели. И вы говорите УХ, ты! Глазки у вас светятся, и вы УДИВЛЯЕТЕСЬ! (психолог показывает и клеит смайлик) И наконец бывает так, вам просто хорошо, не грустно и не радостно, просто вы слушаете сказку или собираете пазлы. У вас обычное выражение лица – это СПОКОЙНОЕ чувство. (психолог показывает).

 Вот мы свами познакомились с чувствами, каждый из вас испытывал те или иные чувства. Давайте повторим их. Их 6: радость-грусть, сердимся-пугаемся, удивляемся и спокойствие.

 **Задание «Нарисуй домик для чувств».** Наши чувства в нас всегда есть, но не всегда мы их показываем, они живут каждый в своем домике. У каждого чувства свой цвет домика. Давайте нарисуем нашим чувствам домики. Как вы думаете желтый цвет, как солнышко для какого чувства? Правильно для радости. Рисуем желтые домики. (Потом наклеивается смайлик радости). А синий? (если дети не угадывают, психолог подсказывает). Для грусти. (также клеится смайлик). А красный, как помидор? Для сердитого смайлика. Черный для испуга. Фиолетовый для удивления. Спокойному смайлику мы зеленый нарисуем.

 **Игра «Чтение эмоций».** Мы свами познакомились с чувствами, а давайте попробуем угадать чувства людей. Я вам покажу картинки, а вы скажите какое чувство у этого человека. (подбираются картинки-фото со всеми чувствами). А теперь усложним задачу. Я буду говорить кому-то на ушко, а все должны угадать. (так же все чувства радость-грусть, сердимся-пугаемся, удивляемся и спокойствие).

 **Завершающее упражнение «Доброе животное».** Психолог тихим голосом говорит: Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое животное, но оно доброе. Давайте послушаем как оно дышит (все прислушиваются к дыханию друг друга). Давайте подышим вместе! На вдох – мы делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. Так повторяется пока не станут делать все дружно. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад. Мы все берем дыхание, стук и доброту этого большого животного.

 Все молодцы! Спасибо!

**Используемая литература:**

1. А. Уханова Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; Сфера, 2011.

2. Крюкова С.В., Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь … Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014.

3. Уханова А.В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников / А.В.Уханова // Вестник практической психологии образования. - 2009. - №2.

4. Шапатина О.В. Психология развития и возрастная психология / О.В.Шапатина, Е.А.Павлова. - Самара: Универс-групп, 2007. - 204

5. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М.Шипицина.- СПБ: « Речь», 2003. - 240 с. С.172-199