**Конспект интегрированного занятия по математическому развитию в старшей группе**

**Тема:** Путешествие в космос

**Цель:** Расширить знания детей о космосе

**Задачи:**

**1.** Закрепить название геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

**2.** Закрепить понятия: ближе-дальше, слева-справа, сверху-снизу, над, под, между.

**3.** Закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе.

**4.** Считать обратно в пределах 10.

**5.** Закрепить умение ориентироваться на листе.

**6.** Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, умение работать в коллективе.

**Оборудование/материал:** магнитофон; блоки Дьенеша; кубики больших объемов; сказочные персонажи (кошка, медведь, крокодил, свинья, божья коровка); карта и модуль Солнечной системы; ватман; заготовленные картинки планет, ракет и звезд; клей.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части** | **Время** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Подготовительная | 1-2 мин. | - Ребята, сейчас мы подойдем к столу и послушаем, что нам хотят сказать наши гости животные.  *На столе стоят животные (кошка, медведь, крокодил, свинья, божья коровка), включается магнитофон:* «Мы хотим отправиться в космическое путешествие, но не знаем что для этого нужно. Помогите нам пожалуйста, как подготовиться к космическому путешествию?»  - О чем вас попросили животные? | Дети выходят и здороваются с гостями (комиссией).  Дети подходят к столу, где находятся животные (кошка, медведь, крокодил, свинья, божья коровка) и слушают их просьбу.  - Животные нас попросили помочь им подготовиться к космическому путешествию. |
| Основная | 10-15 мин. | **1.** - Ну что ребята, поможем нашим гостям?  - Чтобы отправиться в космическое путешествие, что же понадобится им?  - А как же она называется?  - Как же будут одевать наши животные скафандр, покажем им?  *Физкультминутка*  «Мы в скафандре»  *(Включается музыка)*  1. «Одеваем ботинки».  2. «Натягиваем комбинизон, руки просунули, застегиваем замок».  3. «Одеваем перчатки, застегиваем».  4. «Одеваем шлем, защелкиваем»  5. «Одевание на плечи баллон с воздухом»  Теперь проверим удобно ли нам в костюме. Выполним круговые движения руками вперед-назад, повороты головы вправо-влево, попрыгаем на месте, похлопаем в ладоши и сделаем глубокий вдох и выдох.  **2.** – А что ещё нужно для полета в космос?  - Сейчас мы подойдем ко второму столу, выберите себе пару и парами попробуйте по образцу построить космическую ракету.  (На столах стоят наборы – блоки Дьенеша)  (Рассматриваю с детьми образец по какому они будут строить ракету)  - Какие геометрические фигуры вы использовали для создания космической ракеты?  - Каких геометрических фигур больше, а каких меньше?  - Из какой геометрической фигуры состоит верхняя часть ракеты?  - Какая геометрическая фигура использовалась для создания корпуса ракеты?  - Из чего состоит нижняя часть ракеты?  - А крылья из какой геометрической фигуры состоят?  - А вот из этих кубиков мы можем сконструировать ракету?  - Мальчики у нас будут конструировать ракету, а девочки разместят наших животных  (Показываю детям кубики разных размеров)  - Вот мы с вами и сконструировали такую большую ракету, теперь попробуем разместить в ней наших животных.  - Кто находится снизу ракеты?  - Кто находится сверху?  - Кто находится между кошкой и крокодилом?  - Кто находится над свиньей?  - Кто находится под крокодилом?  - Какой по счету крокодил снизу?  - Какая по счету свинья снизу?  **3.** – Что еще нужно космонавтам для полета?  - Космонавты могут есть ложками и вилками из тарелок?  - Выберите себе геометрическую фигуру и назовите её, подумайте какая еда может в ней находиться?  **4.** - Что ещё нужно нашим гостям, чтобы отправиться в путешествие от одной планеты к другой?  (Показываю детям карту и модель Солнечной системы)  - Посмотрите на карту и расскажите нашим путешественникам :  - Сколько планет на карте Солнечной системы?  - Какая планета ближе к солнцу?  - Какая планета дальше от солнца?  - А теперь посмотрите на модель СС:  - Какая по счету планета Земля от Солнца?  - Какая по счету планета Венера от Солнца?  - Какая по счету планета Сатурн?  **5.** – А теперь создадим карту Солнечной системы для наших путешественников.  - Из чего мы можем её сделать? | Дети стоят возле стола, где находятся животные.  - Да мы поможем нашим гостям.  - Для космического путешествия нужна специальная одежда.  - Она называется скафандр.  - Да мы покажем как нужно одевать нашим животным скафандр.  Дети стоят в кругу  и имитируют движения:  показывают руками, как одевают ботинки,  натягивают комбинизон, просовывают руки и застегиваю замок,  показывают одевание перчаток и застегивают липучки,  одевают шлем и защелкивают его,  одевают на плечи баллон с воздухом.  Проверяют удобно ли им в этом костюме.  Выполняют круговые движения рук 4 раз вперед, 4 раз назад, повороты головы вправо-влево, выполняют прыжки на месте 4 раза, делают глубокий вдох и выдох.  - Для полета в космос нужна ракета.  Дети подходят к столу, выбирают себе пару, берут наборы блоки Дьенеша и по образцу из блоков строят космические ракеты.  - Для создания космической ракеты используются квадраты, прямоугольники и треугольники.  Дети смотря на образец и называют каких геометрических фигур использовалось для создания больше, а каких меньше.  Дети конструируют ракету.  - Верхняя часть ракеты состоит из геометрической фигуры треугольник.  - Для создания корпуса ракеты использовался прямоугольники, квадрат.  - Нижняя часть ракеты состоит из треугольников.  - Крылья состоят из маленьких треугольников.  - Да, мы можем и из этих кубиков сконструировать ракету.  Мальчики конструируют ракету из больших кубиков разных размеров, а девочки по очереди подходят за животными и размещают их в построенную ракету.  - Снизу ракеты находится кошка.  - Сверху ракеты находится божья коровка.  - Между кошкой и крокодилом находится медведь.  - Над свиньей находится божья коровка.  - Под крокодилом находится медведь.  - По счету снизу крокодил третий.  - По счету снизу свинья четвертая.  - Космонавтам нужна еда.  - Нет, космонавты не могут есть ложками и вилками из тарелок, потому что они находятся в невесомости.  Дети подходят к третьему столу, вынимают из мешочка себе геометрическую фигуру, называют и придумывают какая еда может в ней находиться.  - Чтобы путешествовать от одной планеты к другой нужна карта Солнечной системы.  Дети рассматривают карту Солнечной системы.  Дети считают планеты солнечной системы.  - В карте Солнечной системы девять планет.  - Ближе к солнцу планета Меркурий  - Дальше от Солнца планета Плутон.  Дети смотрят на модель Солнечной системы.  - Планета Земля по счету третья.  - Планета Венера по счету вторая.  - Планета Сатурн по счету  Дети подходят к четвертому столу и рассматривают что на нем находится.  - Карту Солнечной системы мы можем сделать с помощью ватмана, клея и заготовленных картинок планет, ракет, звезд.  Дети коллективно выполняют работу. Каждому ребенку предоставляется выбрать планету и ракету и наклеить на ранее заготовленный ватман и дополнить карту звездами. |
| Заключительная | 1-2 мин. | - Готовую карту Солнечной системы мы можем отдать нашим гостям и оправить их в космос.  - Взвилась ракета в небеса  И в тот же миг умчалась  Лишь в синем небе полоса  Как снег белеть осталась.  До свидания, счастливого вам пути!  - Все сегодня постарались на славу!  - Спасибо за занятие! | Дети готовую карту «как бы» отдают гостям сказочным героям и отправляют их в космос. Считают обратный счет 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!  - Дети говорят «До свидания» и машут руками. |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 «Солнышко» общеразвивающего вида

городского поселения – г.Семилуки Воронежской области

**Конспект интегрированного занятия по математическому развитию в старшей группе**

Выполнила:

воспитатель

Сальникова О.М.

г.Семилуки 2015г.