**Конспект интегрированного занятия по математическому развитию в старшей группе**

**Тема:** Путешествие в космос

**Цель:** Расширить знания детей о космосе

**Задачи:**

**1.** Закрепить название геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

**2.** Закрепить понятия: ближе-дальше, слева-справа, сверху-снизу, над, под, между.

**3.** Закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе.

**4.** Считать обратно в пределах 10.

**5.** Закрепить умение ориентироваться на листе.

**6.** Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, умение работать в коллективе.

**Оборудование/материал:** магнитофон; блоки Дьенеша; кубики больших объемов; сказочные персонажи (кошка, медведь, крокодил, свинья, божья коровка); карта и модуль Солнечной системы; ватман; заготовленные картинки планет, ракет и звезд; клей.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части** | **Время** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Подготовительная | 1-2 мин. | - Ребята, сейчас мы подойдем к столу и послушаем, что нам хотят сказать наши гости животные.*На столе стоят животные (кошка, медведь, крокодил, свинья, божья коровка), включается магнитофон:* «Мы хотим отправиться в космическое путешествие, но не знаем что для этого нужно. Помогите нам пожалуйста, как подготовиться к космическому путешествию?»- О чем вас попросили животные? | Дети выходят и здороваются с гостями (комиссией).Дети подходят к столу, где находятся животные (кошка, медведь, крокодил, свинья, божья коровка) и слушают их просьбу.- Животные нас попросили помочь им подготовиться к космическому путешествию. |
| Основная | 10-15 мин. | **1.** - Ну что ребята, поможем нашим гостям?- Чтобы отправиться в космическое путешествие, что же понадобится им?- А как же она называется?- Как же будут одевать наши животные скафандр, покажем им?*Физкультминутка*«Мы в скафандре»*(Включается музыка)*1. «Одеваем ботинки».2. «Натягиваем комбинизон, руки просунули, застегиваем замок».3. «Одеваем перчатки, застегиваем».4. «Одеваем шлем, защелкиваем»5. «Одевание на плечи баллон с воздухом»Теперь проверим удобно ли нам в костюме. Выполним круговые движения руками вперед-назад, повороты головы вправо-влево, попрыгаем на месте, похлопаем в ладоши и сделаем глубокий вдох и выдох.**2.** – А что ещё нужно для полета в космос?- Сейчас мы подойдем ко второму столу, выберите себе пару и парами попробуйте по образцу построить космическую ракету.(На столах стоят наборы – блоки Дьенеша)(Рассматриваю с детьми образец по какому они будут строить ракету)- Какие геометрические фигуры вы использовали для создания космической ракеты?- Каких геометрических фигур больше, а каких меньше?- Из какой геометрической фигуры состоит верхняя часть ракеты?- Какая геометрическая фигура использовалась для создания корпуса ракеты?- Из чего состоит нижняя часть ракеты?- А крылья из какой геометрической фигуры состоят?- А вот из этих кубиков мы можем сконструировать ракету? - Мальчики у нас будут конструировать ракету, а девочки разместят наших животных(Показываю детям кубики разных размеров)- Вот мы с вами и сконструировали такую большую ракету, теперь попробуем разместить в ней наших животных.- Кто находится снизу ракеты?- Кто находится сверху?- Кто находится между кошкой и крокодилом? - Кто находится над свиньей? - Кто находится под крокодилом?- Какой по счету крокодил снизу?- Какая по счету свинья снизу?**3.** – Что еще нужно космонавтам для полета? - Космонавты могут есть ложками и вилками из тарелок? - Выберите себе геометрическую фигуру и назовите её, подумайте какая еда может в ней находиться?**4.** - Что ещё нужно нашим гостям, чтобы отправиться в путешествие от одной планеты к другой?(Показываю детям карту и модель Солнечной системы)- Посмотрите на карту и расскажите нашим путешественникам :- Сколько планет на карте Солнечной системы?- Какая планета ближе к солнцу?- Какая планета дальше от солнца?- А теперь посмотрите на модель СС:- Какая по счету планета Земля от Солнца?- Какая по счету планета Венера от Солнца?- Какая по счету планета Сатурн?**5.** – А теперь создадим карту Солнечной системы для наших путешественников.- Из чего мы можем её сделать? | Дети стоят возле стола, где находятся животные.- Да мы поможем нашим гостям.- Для космического путешествия нужна специальная одежда.- Она называется скафандр.- Да мы покажем как нужно одевать нашим животным скафандр.Дети стоят в кругуи имитируют движения:показывают руками, как одевают ботинки,натягивают комбинизон, просовывают руки и застегиваю замок,показывают одевание перчаток и застегивают липучки,одевают шлем и защелкивают его,одевают на плечи баллон с воздухом.Проверяют удобно ли им в этом костюме.Выполняют круговые движения рук 4 раз вперед, 4 раз назад, повороты головы вправо-влево, выполняют прыжки на месте 4 раза, делают глубокий вдох и выдох.- Для полета в космос нужна ракета.Дети подходят к столу, выбирают себе пару, берут наборы блоки Дьенеша и по образцу из блоков строят космические ракеты.- Для создания космической ракеты используются квадраты, прямоугольники и треугольники.Дети смотря на образец и называют каких геометрических фигур использовалось для создания больше, а каких меньше.Дети конструируют ракету.- Верхняя часть ракеты состоит из геометрической фигуры треугольник.- Для создания корпуса ракеты использовался прямоугольники, квадрат.- Нижняя часть ракеты состоит из треугольников.- Крылья состоят из маленьких треугольников.- Да, мы можем и из этих кубиков сконструировать ракету.Мальчики конструируют ракету из больших кубиков разных размеров, а девочки по очереди подходят за животными и размещают их в построенную ракету. - Снизу ракеты находится кошка.- Сверху ракеты находится божья коровка.- Между кошкой и крокодилом находится медведь.- Над свиньей находится божья коровка.- Под крокодилом находится медведь.- По счету снизу крокодил третий.- По счету снизу свинья четвертая.- Космонавтам нужна еда.- Нет, космонавты не могут есть ложками и вилками из тарелок, потому что они находятся в невесомости.Дети подходят к третьему столу, вынимают из мешочка себе геометрическую фигуру, называют и придумывают какая еда может в ней находиться.- Чтобы путешествовать от одной планеты к другой нужна карта Солнечной системы.Дети рассматривают карту Солнечной системы.Дети считают планеты солнечной системы.- В карте Солнечной системы девять планет.- Ближе к солнцу планета Меркурий- Дальше от Солнца планета Плутон.Дети смотрят на модель Солнечной системы.- Планета Земля по счету третья.- Планета Венера по счету вторая.- Планета Сатурн по счетуДети подходят к четвертому столу и рассматривают что на нем находится.- Карту Солнечной системы мы можем сделать с помощью ватмана, клея и заготовленных картинок планет, ракет, звезд.Дети коллективно выполняют работу. Каждому ребенку предоставляется выбрать планету и ракету и наклеить на ранее заготовленный ватман и дополнить карту звездами. |
| Заключительная | 1-2 мин. | - Готовую карту Солнечной системы мы можем отдать нашим гостям и оправить их в космос.- Взвилась ракета в небесаИ в тот же миг умчаласьЛишь в синем небе полосаКак снег белеть осталась.До свидания, счастливого вам пути!- Все сегодня постарались на славу! - Спасибо за занятие! | Дети готовую карту «как бы» отдают гостям сказочным героям и отправляют их в космос. Считают обратный счет 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!- Дети говорят «До свидания» и машут руками. |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 «Солнышко» общеразвивающего вида

городского поселения – г.Семилуки Воронежской области

**Конспект интегрированного занятия по математическому развитию в старшей группе**

Выполнила:

воспитатель

Сальникова О.М.

г.Семилуки 2015г.