**Развитие мыслительных операций у детей младшего дошкольного возраста.**

 Мышление – это опосредованное и обобщённое отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

 Мыслительные операции разнообразны. Это – анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация.

 Большой процент дошкольников затрудняются логически мыслить, анализировать, обобщать.

 **Логическое** мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

**Поэтому развивать логическое мышление детей необходимо уже с раннего возраста.**

Рассмотрим возрастные особенности детей раннего возраста.

**От 1 года до 3-х лет**

Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является возникновение **речи** и **наглядно-действенного мышления**, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие**.**В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности.

**Внимание, восприятие и память** детей раннего возраста носят непроизвольный характер. Развитие **восприятия** происходит на основе внешне - ориентированного действия (по форме, величине, цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или заинтересовало.

Основной **способ познания** ребенком окружающего мира в данном возрасте - это метод проб и ошибок.

Рассмотрим особенности развития детей 3-4-х лет.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. На основе наглядно-действенного мышления к 4 - м годам у детей формируется **наглядно-образное мышление** т. е. малыш начинает мыслить при помощи образов. Постепенно происходит отрыв действий ребенка от конкретного предмета. **Речь** становится связной, словарный запас обогащен прилагательными. Преобладает **воссоздающее** воображение. **Память** носит непроизвольный характер, и характеризуется образностью**.** Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается то, что интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, все, что запомнилось, сохраняется надолго.

 Ребенок не способен долго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

 **Способ познания** – экспериментирование, конструирование.

 Многие педагоги и родители знают что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит его успешность обучения математике в начальной школе.

   Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей. В школе им понадобится применение таких мыслительных операций как умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать.

 В 2-3 года сенсорное развитие становится базой для развития интеллекта ребенка. Поэтому нужно целенаправленно развивать восприятие ребенка, формируя верные представления о предметах и их свойствах. Все больше и больше узнавая о форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве разных вещей, о времени, ребенок не только расширяет круг знаний об окружающем мире, но и приобретает уверенность в своих силах. Это очень важно для психологического развития малыша.

 Сохраняет важность развитие мелкой моторики, так как ребенок уже должен уметь хорошо справляться со множеством нужных дел. Например, с самообслуживанием: одеваться и раздеваться без помощи взрослых, пользоваться вилкой и ложкой и т.п.

 Для развития умственных способностей детей старше 2 лет рекомендуется играть в Монтессори-игры с природными материалами, водой, крупами, камешками, пуговицами, тканями и другое. Но приоритеты по сравнению со вторым годом жизни меняются. Главная задача таких игр с подросшим малышом – активизация познавательного интереса ребенка, иначе говоря, стимулирование интереса к получению новых знаний и умений, то есть к обучению. Так мы готовим ребенка к систематическим занятиям в детском саду.

 В связи с актуальностью проблемы развития логического мышления у дошкольников необходимо систематизировать дидактические игры математического содержания, способствующие эффективному развитию детей.

 Игровой материал способствует развитию личностных качеств ребёнка. Он учится правильно себя вести в различных бытовых ситуациях, узнаёт нормы поведения в них. В процессе использования разного вида игр развивается речь, расширяется кругозор, воспитывается интерес и уважение к труду, закрепляются знания, полученные на занятиях, появляется интерес к элементарной математики. Развивающие игры влияют на формирование произвольности психических процессов: развитие памяти и внимания, посредством игры ведется работа по развитию мелкой моторики.

### Примерные игры-занятия по развитию математического мышления

### и логики для детей второй младшей группы

 **Структура занятий:**

 Перед играми – занятиями педагог проводит предварительную работу по знакомству детей со сказками, мультфильмами, которые используются в работе, дикими и домашними животными, их детенышами, овощами, фруктами, что в дальнейшем способствует более успешному усвоению материала.

 Каждая игра – занятие составлена из трех игр разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием. Среди них обязательно игра на развитие мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др.

 Во время занятия необходимо создавать и поддерживать у детей радостное настроение, чтобы у каждого ребенка создавалось ощущение своей значимости, необходимости, возможности участия в игровых действиях. На занятиях часто предлагается похлопать в ладоши, эмоционально и искренне радоваться малейшему успеху.

 Несколько игр, для развития логики, которые мы проводим со своими детьми. После того, как дети уже запомнили основные цвета, можно поиграть в игру

 «Найди нужный цвет». Рисуем три предмета разного цвета, например: красный, синий, желтый. Это могут быть те же шарики, цветы, флажки, мячи и т.д. Просим ребёнка найти не красный и не синий предмет. Эта игра не только развивает логику, но и закрепляет знания цветов, которые мы уже изучали.

###  «Чего боится шарик?»

 Рисуем воздушный шар. Рядом с ним располагаем различные предметы, которых он боится: ножницы, игла, кактус, ежик. А также любые другие объекты, никак не относящиеся к шарику, к примеру: цветок, кукла, любая еда и т.д. Спрашиваем у ребенка, чего боится воздушный шар.

###  «Куда едут машинки?»

 Рисуем два дерева, например, ель и березу, с двух противоположных сторон. Между ними помещаем 3-4 машинки, которые едут в одну или в другую сторону. Спрашиваем у ребёнка, какие машинки едут к березе, а какие к елочке.

# Планирование дидактических игр по формированию математических представлений и развитию логического мышления у детей второй младшей группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Цвет** | **Форма** | **Величина** | **Количество** | **Ориентиро-****вка во времени и пространст-****ве** | **Составь целое из частей** | **Обобще-****ние** |
| сентябрь | «Найди предметы такого же цвета»  |    | «Найди все фигуры как эта по размеру» | «Много, мало, один» | «Зеркало» | «Что забыл нарисовать художник» |    |
| октябрь | «Воздушные шары» | «Найди такой же формы» | «Большой - маленький» | «Достань из мешочка» | «Разноцветные фонарики» | «Собери фрукты и овощи из частей»  | «Что это такое» |
| ноябрь | «Разноцветные поляны» | «Спрячь от дождика» | «Мой размер» | «Сосчитай» | «Куда спряталась мышка» | «Собери листик» | «Что растет на дереве, а что в огороде»  |
| декабрь | «Найди чайную пару» | «Разложи правильно» | «Чудесный мешочек» | «Найди столько же» | «Что сначала, а что потом» | «Веселые   машинки» | «Кто быстрее соберет бусы»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | Цвет | Форма | Величина | Количество | Ориентировка во времени и пространстве | Составь целое из частей | Обобщение |
| декабрь | «Найди чайную пару» | «Разложи правильно» | «Чудесный мешочек» | «Найди столько же» | «Что сначала, а что потом» | «Веселые   машинки» | «Кто быстрее соберет бусы»  |
| январь | «Цвета» | «Жил-был кружочек» | «Подари шарф снеговику» | «Купи овощи и фрукты» | «Угадай, что загадали» | «Конструктор» | «Назови одним словом»  |
| февраль | «Машины едут по домам»  | «Веселый поезд»  | «Разложи по размеру» | «Купи таблетки для больного»  | «Режим дня» | «Рассыпалась картинка» | «Продолжи ряд» |
| март | «Где ошиблась Белоснежка» | «Закрой окна в домике» | «Кто проворней» | «Поймай рыбку» | «Куда пойдешь, то и найдешь»  | «Геометрическая мозаика»  | «Найди лишнего» |
| апрель | «Что художник раскрасил не верно»  | «Открой замок» | «Палочки» | «Найди свое место» | «Найди ошибку» | «Собери квадрат» | «Сорви яблоко»  |
| май | «Найди не такую фигуру, как эта (по цвету)» | «Зашей комбинезон» | «Найди домик для матрешки» | «Магазин» | «Скажи, куда мы положили» | «Чудо соты» | «Помоги хозяйке украсить посуду» |