**Тема урока:** «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в».

**Цель урока:** познакомить со звуками [в], [в,] и буквами «В, в»;

формировать навык правильного, слогового, выразительного, сознательного чтения.

**Тип урока:** урок овладения новыми знаниями, накопления фактического материала, его осмысления.

**Форма урока:** традиционный урок с использованием мультимедийных средств.

**Планируемый результат обучения и формирование УУД:**

**П**ознавательные УУД: формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; умение составлять схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; умение пересказывать прочитанное; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.

**Р**егулятивные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; умение сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать.

**Л**ичностные УУД: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения; внимательное отношение к красоте окружающего мира, к нравственному содержанию поступков; формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

**К**оммуникативные УУД: формировать умение работать коллективно, в парах, группах; осуществлять взаимный контроль

**Основные понятия:** буквы «В,в», звуки [в], [в,]; «родственные слова».

 **Межпредметные связи:** окружающий мир.

**Элементы современных образовательных технологий:**

 здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности, упражнения на внимание);

 игровые;

 личностно – ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы);

информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения;

проблемное обучение (частично – поисковое).

**Программные средства:** комплект методических пособий УМК «Школа России».

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация, сказочные персонажи, звуковые схемы слов, сигнальные карточки (смайлики), индивидуальный дидактический материал; алфавит, лента букв.

**При подготовке к уроку использовала** компьютер – программа Microsoft Office Power Point 2007, Microsoft Office Power Word 2007, Paint, интернет ресурсы.

Ход урока.

**1. Организационный момент. (Л)**

Обращение к гостям в начале урока:

Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали.

Не судите очень строго,

Ведь учились мы немного.

 **3. Актуализация знаний детей.(П)**

 -Прежде чем отправиться в путешествие мы должны разбудить голоса. Давайте это сделаем.

-Что записано на доске? (буквы)

-Какие звуки они обозначают?( гласные)

Давайте их пропоём:

**А у уа-ау уы ыо**

**И ы аи- иа оы ыи**

**О а ои – ио аы ыа**

Итак, голоса мы разбудили, теперь можно двигаться дальше.

**3. Целеполагание и мотивация. (Р,П)**

-Сегодня мы совершим путешествие в Страну Знаний и посетим лесных жителей. А на чём мы будем путешествовать, вы узнаете, отгадав загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок.( Поезд )

Правильно, мы отправляемся на поезде.

А вот что нового вы узнаете, и какова тема сегодняшнего урока – попробуйте догадаться сами.

Поезд подошёл, а во что же мы сядем? (в вагон)

**4. «Открытие» новых знаний детьми. (П)**

-Перед вами буквы (слово рассыпалось), соберите слово «вагон».

 Составим схему слова ВАГОН.

Сколько слогов в этом слове? ( два)

Назовите первый слог –ва, второй- гон. Что скажите о первом слоге? (Это слог- слияние). Произнесите его ещё раз.

Какой первый звук? Протяните первый звук, какой звук услышали?

Что заметили, как произнесли легко или с препятствием?

Гласный это звук или согласный? (Согласный) Докажите. А теперь прикройте ручками ушки. Ещё раз проговорим звук{ в} (Мы слышим голос? Так какой этот звук ?(Звонкий) Назовите второй слог. (гон) Что мы слышим? Слог- слияние ( го ) и звук{н} Составление схемы на доске учителем, а на партах учениками.

Кто же догадался , какая тема нашего урока? Мы сегодня познакомимся со звуками{ в}{,в “}и буквами В ,в

Молодцы! Путешествие продолжается. Звук мы произносим, а пишем букву. Посмотрите, как выглядит буква!

 **Pyки, кaк глaзки,**

**3aкpылись, oткpылись,**

**Cлoвнo из скaзки**

**Они появились»**

 **Один кyлaк - oднa лaдoшкa,**

 **И пoмeняй их быстpo, кpoшкa!**

 **Teпepь - лaдошкa и кулак,**

 **И всё быстpee дeлaй тaк!»**

Откроем «Пропись» и научимся писать прописную букву « в».

**5. Фонематическая разминка. (Р)**

-Продолжаем наше путешествие.

Название следующей станции –« Веселая».

А встречает нас здесь, догадайтесь КТО?

Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая – Известная персона.

Это……(ворона)

-Нас встречает ворона. Вороны очень любознательны. Они держатся очень близко от жилья человека и стараются все узнать, посмотреть. Прилетела она неспроста, она принесла следующее задание: Игра «Узнай звук»

-Услышав звук [в ], поднимите синюю карточку; звук [в, ] - зелёную.

**Вагон, витамин, василек, вокзал, вежливый, верблюд, волшебник, воробей, ветер, вата.**

**6. Первичное закрепление.(П)**

Следующая станция – Сказочная.

Нас встречают герои сказок и первым принес нам задание герой, в имени которого есть звук [в`] (Винни-Пух)

 Винни-Пух предлагает прочитать *слоги* (электронное приложение)

*слова* в столбиках. (Читаем цепочкой .По колонкам)). А Что записано после слов? (Предложения) Как вы догадались?( Первое слово написано с большой буквы, между словами расстояния, в конце стоит ?)Какое это предложение? (вопросительное)

**7 . Физминутка.(К)**

*-А к нам идёт следующий герой! Попробуйте узнать, кто это? Правильно, это Чебурашка. Он предлагает нам отдохнуть и провести физкультминутку.*

**По дорожке, по дорожке**

**Скачем мы на правой ножке.**

**И по этой же дорожке**

**Скачем мы на левой ножке.**

**По тропинке побежали,**

**До лужайки добежали.**

**На лужайке, на лужайке,**

**Мы попрыгаем ,как зайки.**

**Стоп! Немного отдохнём.**

**Дальше мы пешком пойдём.**

**8. Закрепление нового материала.**

-Едем дальше. А кто же это к нам пожаловал? Доктор Айболит.

**Работа по учебнику, страница 68.**

-Положите перед собой учебники и откройте их на странице 68.

Он предлагает составить рассказ по иллюстрации .

-Как называют зверька, который стоит в воротах и ловит мяч? (вратарь).

Здесь вратарь- медведь. Во что играют звери?

- Кто выполняет роль судьи?

- Кто забивает мяч?

Озаглавьте свой рассказ.

**9. Повторение пройденного.**

Игра «Составь предложение». **(К)**

(Вертолёт взлетел в воздух.)Деформированное.

**10. Подведение итогов урока. Рефлексия. (Л)**

-Что нового узнали на уроке?

-Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?

-Оцените свою работу смайликами.

*Обращение к гостям в конце урока:*

Приходите снова к нам,

Рады мы всегда гостям!