**Тема недели :**

**«Моя семья».**

**С 01.02.2016 по 05.02.2016г**

**Программное содержание:**

1. Расширение представлений о своей семье.

2. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).

3. Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.

4. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.

5. Развитие представлений детей о своем облике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 01.02 | «Моя семья» Дыбина стр 9 | Худ.эстетическое развитие (рисование) | 02.02 | «Как розовые яблочки, на ветках снегири» И.А.Лыкова стр 90 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 03.02 | Нод№1 И.А.Помораева стр 37 | Речевое развитие | 04.02 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» О.С. Ушакова стр 74 |
| Худ.эстетическое развитие (лепка) | 05.02 | «Прилетайте в гости» И.А. Лыкова стр 88 |  |  |  |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 01.02,03.02 | По плану муз.руководителя | Физическое развитие | 02.02,04.02,05.02 | По плану физ.инструктора |

Тема: «Моя семья» Итоговое мероприятие «Генеалогическое древо»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **01.02** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «А без папы и без мамы - это что за выходной!»  Цель: Предложить детям рассказать о прошедших выходных днях, об интересных событиях, о том, как ребята помогали страшим.  Вопросы: Как вы провели выходные? С кем из родителей? Какие интересные события происходили у вас? Как вы помогали маме и папе? | д/и «Бывает - не бывает» Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связ­ную речь.  Катя, Даша, Алеша | Беседа «Что я знаю о себе?», формирование умения отвечать на вопросы, задавать их | Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Больница».  Цель: Учить детей создавать различные игровые ситуации, выби­рать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых зна­ний и опыта. | Рекомендовать родителям приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, автомобиле |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | «Моя семья» Внести понятие «семья».Дать детям первоначальное представления о родственных отношений в семье .Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КФ№1 | П/и «Попади в цель».  Цель: развивать меткость, глазомер.  Данил, Витя, Кирилл П | Трудовая деятельность  Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели:  учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей.  Выносной материал  Лопатки, совочки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Беседа «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык».Цель: Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закали­вания дети знают и как закаляются в детском саду и дома. Вопросы: Что нужно делать нам что бы быть здоровыми? Как вы думаете для чего человеку нужно закаляться? А как можно закаляться? Как нужно питаться что бы быть здоровым?  Беседа с детьми о семье: - Что значит семья; кто входит в её состав (имя отчество родителей) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».  Цель: Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игро­ков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.  Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»  Задачи: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осозновать что такое хорошо и что плохо. | д/и «Какое время года» Цель: Способствовать умению детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.  Аня, Рита Ге, Соня Б | Игровая ситуация «У меня дома живет кот (собака)», соблюдение правил обращения с домашними животными | Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Семья».  Цель: Используя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Д/и «Когда это бывает» Цель: Учить отгадывать загадки по характерным признакам времён года.  Подвижные игры  «Дед Мороз», «Снег кружится».  Цели :прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с дей­ствиями участников игры. | | | |  |

Тема: «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **02.02** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Дидактическая игра «Кто мы?»  Цель: Учить детей описывать внешний вид товарищей, составлять и разгадывать загадки-описания, активизировать в речи детей понятия, свя­занные названием предметов и элементов одежды.  Беседа «Храбрый мальчик - хорошо!»  Цель: Обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым. | д/и «Чего не стало?» Цель: Развивать наблюдательность, зрительную память с Яной, Настей, Полиной Вас | Беседа «На опрятного смотреть приятно!»  Цель: Учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. | Внести атрибуты для сюжетной игры « Вот как я стираю , маме помогаю» Цель: расширение представлений о способах стирки белья, навыки аккуратной работы. | Рекомендовать родителям почитать с ребенком рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (рисование) | «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Цель: учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ. инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КФ№2 | П/и «Самым ловким окажись!».  Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость с Сашей , Кириллом З, Олегом | Трудовая деятельность  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки к крыльцу (коллективный труд). Цели: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. | Выносной материал  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, клеенки для катания с горки.  Самостоятельная деятельность на прогулке. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Д/и «Вымоем куклу»  Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Д/и «Ты – моя частичка»  Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.  Д/и «Запомни движение»  Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.  Чтение художественной литературы на выбор детей . Цель: учить детей самостоятельно делать выбор. | д/и «Парные картинки». Цель: Воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах, изображённых на картинках, сходства и различия.  Юлианна, Женя, Денис | проблемная ситуация «Мама заболела»: для формирования стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям | Создать условия для Театрализованной игры «Зимовье зверей».  Цель: Приобщать детей к народному словесному творчеству, вов­лечь в игровую ситуацию, требующую совершить нравственный выбор развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоцио­нальный отклик у детей. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Д/и «Опиши , мы отгадаем». Цель: способствовать умению классифицировать животных по их признакам.  Подвижные игры  «Снежная карусель», «Ловишки».  Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. | | | |  |

Тема: «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **03.02** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Папа сможет все что угодно».  Цель: Довести до сознания детей, что папа дорогой и близкий человек, который всегда рядом и готов помочь нам всегда и во всем.  Вопросы: Кто помогает своему папе? Почему папа дорогой, близкий человек? За что вы любите своих пап?  Пальчиковая игра «Моя семья», «Бабушка» Цель: развиваем речь, память, мелкую моторику рук. | Отгадывание загадок про зиму  Цель: Учить детей разгадывать загадки о зиме  Рита Гн, Руслан, Никита | И /ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска) | Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Шоферы». Сюжет «Чиним мотор машины».  Цель: Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, ак­тивизировать в речи детей соответствующие понятия. Воспитание уваже­ния к труду шофера. | Рекомендовать родителям закрепить за ребенком выполнение поручений по дому |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Нод№1 Цель: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь , в пределах 5. Закреплять представления о значении слова вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КФ№3 | Подвижные игры «Зайцы и волк».Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга с Соней М, Алиной, Полиной Важ | Трудовая деятельность  Расчистка территории от снега.  Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. | Выносной материал  Лопатки, формочки для снега, ледянки.  Создать условия для самостоятельной деятельности детей. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Беседы «Что такое семья?», «Для чего создается семья?» для расширения представлений о семейных ценностях, традициях; формирования умения согласовывать слова в предложении, совершенствования диалогической формы речи | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Дидактическая игра «Громко - тихо запоем».  Цель:. Учить детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения мелодии.  Работа в уголке книги. «Лечим» книги».  Цель:. Предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению» книг. | . Игра «Кольцебросс»  Цель: Помочь детям вспомнить правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка, Развивать у детей самостоятель­ность, творчество, совершенствовать двигательные умения и навыки. Витя, Юля, Полина Вас | Игра – беседа «Добрый и злой огонь» . Цель: формирование навыков пожарной безопасности. | Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Магазин». Сюжет «Магазин игру­шек».  Цель: Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | наблюдения за состоянием снега в течение дня. Цель: Учить детей замечать некоторые изменения и объяснять их причину.  - упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Цель: Учить детей играть сообща.  - самостоятельная деятельность по выбору детей.  Тема: «Моя семья» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **04.02** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Найди такой же».  Цель: Учить детей находить два предмета одинаковой величины различными способами (путем наложения и на глаз), учить выбирать оптимальный способ сравнения предметов, исходя из их расположения.  Беседа «Доброе утро солнцу и птицам!»  Цель: Актуализировать знания детей о вежливых словах, их назна­чении, учить использовать их в различных ситуациях. Вопросы: Какие вежливые слова вы знаете? Для чего они нужны? | Настольно-печатные игры «Домино», «Лото»  Цель: Учить детей играть в лото и домино, соблюдая правила  Олег, Алеша, Полина Важ | И/с с использование потешек о воде, умывании Цель: Учим запоминать слова из потешек, развиваем речь. «Наш Дом-Южный Урал» | Создать условия для Строительство детской площадки.  Цель: Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого стро­ительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, обыгрывать постройки. | Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Цель: учить детей пересказывать текст , впервые прочитанный на занятии , при оценке пересказов товарищей уметь замечать не соответствие тексту . Закреплять знания детей о звучании слова , учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками в слове следуют в определенной последовательности друг за другом. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ. инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КФ№4 | Подвижные игры  «Найди свой цвет».  Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Соня м, Кирилл З, Данил | И/с»Скольжение на дорожках»Цель: Учить детей безопасности на скользкой дорожки. | Создать условия для катания с горки Выносной материал  Лопатки, формочки для снега, ледянки . |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Беседа «Кто похвалит меня?»  Цель: Учить детей видеть во внешнем облике отражение внут­реннего состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  чтение А.Усачев «Паровоз». Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев  дидактическая игра «Бабушкино лукошко», направленная на развитие представлений о продуктах, полезных для здоровья | Учимся сравнивать предметы.  Цель: Упражнять детей в умении группировать предметы по вели­чине, учить использовать эталоны измерения, закреплять умение фикси­ровать свои впечатления в речи.  Яна, Рита Ге, Даша, Алина | И/с: « Добрый вечер» Формировать у детей культурное поведения, учить использовать в различных ситуациях разные формы приветствия. | Создать условия для Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в еди­ном действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка). |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | наблюдения за снегом, его свойствами, игры со снегом. Цель : Учить детей давать определению снегу (холодный, мокрый, тает от тепла.  - катание на санках друг друга, скатывание на санках с горки. Цель: Учить детей играть совместно со всеми.  - индивидуальная работа по развитию основных движений;  - труд на участке (помощь в очищении участка от снега). Цель : Учить детей помогать взрослым .  - самостоятельная деятельность по выбору детей | | | |  |

Тема: «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **05.02** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)  игровая ситуация «Помогаем маме» (соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда)  Беседа «Кем работаю родители» Цель: формирование умения отвечать на вопросы  дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов) | Дидактическая игра «А что потом?»  Цель:. Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.  Аня, Саша, Соня Б, Женя | разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки). | Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Магазин, Делаем покупки».Цель*.* Учить детей самостоятельно подбирать место и атрибуты для игры, договариваться о взаимодействии, распределять роли, использо­вать атрибуты. Воспитывать уважение к труду продавца. | Рекомендовать родителям рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие  (аппл./лепка) | «Прилетайте в гости» Цель: учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех- пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов( спички для ножек, семечки для клювиков) Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. | | | |  |
| Физ.развитие (на улице) | По плану физ. инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | КФ№5 | П/и «Кто дальше?».  Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега;  развивать силу прыжка.  Денис, Рита Гн, Кирилл З | Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. | Создать условия для рисования палочками на снегу. Цель: развивать вооброжение, сообразительность, самостоятельность. Выносной материал: лопатки, совки, формочки для снега, ледянки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Итоговое мероприятие «Генеалогическое древо» .Ребенок совместно с родителями дома составляли генеалогическое древои в группе рассказали о нем другим воспитанникам | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккам  Дидактическая игра «Чья одежда».  Цель: Учить детей называть профессии людей, чья форма представ­лена на карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий, зак­реплять знания о профессиях родителей. | Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.  Катя, Настя, Руслан, никита | поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место) | Создать условия для с/р игры «Собираемся на прогулку»Цель: разви­вать у детей умение подби­рать одежду для разного сезона, научить правильно назы­вать элементы одежды, закреп­лять обоб­щен­ные поня­тия «одежда», «обувь», воспи­ты­вать забот­ли­вое отно­ше­ние к окружающим. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | наблюдения за птицами, прилетевшими на участок, пополнение кормушек. Цель: Воспитывать доброе отношение к птицам.  - труд на участке помощь в расчистке участка от снега. Цель: Учить детей действовать согласованно ,помогать друг другу .  - самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | |  |