Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 117

муниципального образования города Братска

Постоянно-действующий семинар № 2

**«Брейн-ринг»**

**на знание основ положений ФГОС Дошкольного образования**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Федорова Ольга Васильевна –**

старший воспитатель.

Братск, 2015г.

**Цель:** повышение профессиональной ком

петентности педагогов, обеспечивающих их готовность к работе по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Задачи:**

1. изучить с педагогами ФГОС ДО;
2. активизировать деятельность воспитателей и специалистов в рамках внедрения ФГОС ДО;
3. содействовать развитию их педагогического кругозора по данной тематике.

**Предварительная работа.**

1. Сформировать пакет нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДО.
2. Оформить стенд «Изучаем ФГОС».
3. Оформить методическую папку «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».
4. Участие педагогов в вебинарах по изучению и внедрению ФГОС ДО.
5. Оформление памяток для педагогов

**Оснащение:**

Возможно использование информационных ресурсов для проведения игры – компьютер, мультимедийный проектор, создание мультимедийной презентации; конверты с ответами на вопросы, молоточки, жетоны для участников, аудиозапись песни «Поворот».

**Организационный момент:**

При входе в зал воспитателям предлагается взять кружочки, по такому же принципу, как таблички на столах, таким образом, получается 2 подгруппы воспитателей.

**Вступительное слово.**

1 слайд Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы проведем «Брейн-ринг» на знание основ положений ФГОС Дошкольного образования.

Для начала, я предлагаю вам вспомнить песню в исполнении легендарной группы «Машина времени» - «Поворот».

2 слайд «Вот, новый поворот… что он нам несет, пропасть или взлет, омут или брод…». Слова этой песни как никогда актуальны сегодня, потому что в обществе идет становление новой системы образования. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень непрерывного образования.

Перемены… Наверно большинство из нас боится перемен. Конечно, многие не готовы менять что-то в своей жизни добровольно, предпочитают за благо устоявшиеся крепкие жизненные позиции.

3 слайд Какие же нормативно-правовые документы стали отправной точкой перемен в нашей системе?

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (ДОО) (СанПиН 2.4.1.3049-13) № 26 от 15.05.2013
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30.08.2013;
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155)

Все эти документы требуют от педагогов ДОУ высокого профессионализма.

Современному воспитателю необходимо научиться адекватно, реагировать на происходящие изменения в образовании, уметь работать в команде единомышленников – всех участников образовательного процесса, грамотно и качественно работать с детьми и родителями в современных условиях, самому осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его на возрастную группу своих детей, сверяя с требованиями ФГОС ДО.

4-11 слайды А сейчас я предлагаю вам выполнить один тест, который касается непосредственно проекта Фгос ДО. Он поможет нам освежить все имеющиеся знания о проекте.

А теперь мы продолжимт выполнять задания, которые помогут выявить ваши знания о ФГОС Дошкольного образования. Для этого мы с вами разделимся на две команды. При входе в зал вы взяли кружочки определенного цвета. Сейчас я поставлю на столы цветные таблички, и попрошу вас пересесть таким образом, чтобы цвет таблички совпал с цветом кружочка. И так, у нас получилось две команды.

***Правила игры:***

Вам будет задан один и тот же вопрос, ваша задача ответить на него быстрее своих соперников. Обратите внимание у вас на столах лежат:

- молоточки, удар молоточка будет означать, что команда готова к ответу;

- пронумерованные конверты в соответствии с порядковым номером вопроса, нужно будет достать ответы и выбрать правильные.

Оценивать выступления команд будет жюри (представляются члены жюри).

Метляева Л.А. – заведующий МБДОУ №117

Зингаева Е.Д. – музыкальный руководитель МБДОУ №117

**Слайд 12 Практическая часть.**

Итак, начинаем наш брейн -ринг.

1. **Какие нормативно-правовые документы заложили основные принципы ФГОС дошкольного образования?** (раздел I., пункт 1.2)

* Концепция дошкольного воспитания;
* Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
* *Конституция Российской Федерации;*
* Приоритетный национальный проект «Образование»;
* *Конвенция о правах ребенка;*
* Устав дошкольной образовательной организации.

**Слайд 13** 2. **К основным принципам дошкольного образования относятся**: (раздел I., пункт 1.4)

* *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
* Обеспечение равных стартовых возможностей для подготовки детей к школе;
* *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);*
* Взаимодействие Организации с социумом;
* *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
* *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
* *Сотрудничество организации с семьей;*
* Формирование навыков самостоятельности дисциплинированности;
* *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
* *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
* *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
* Развивающий характер обучения;
* *Учет этнокультурной ситуации развития детей.*

**Слайд 14** 3. **Стандарт направлен на решение следующих задач**: (раздел I., пункт 1.6)

* *Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
* *Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
* Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
* *Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);*
* *Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
* Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
* Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
* *Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
* *Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;*
* *Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
* *Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*
* Воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
* Подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами;
* *Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

**Слайд 15** 4. **Стандарт устанавливает требования**: (раздел I., пункт 1.8)

* *К структуре Программы и ее объему;*
* К разработке нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
* К формированию учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
* К объективной оценке соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
* *К условиям реализации Программы;*
* К подготовке, профессиональной переподготовке, повышению квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала Организаций и индивидуальных предпринимателей, помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* *К результатам освоения Программы.*

**Слайд 16** 5. **Амплификация – это**: (раздел I., пункт 1.4)

* *Обогащение развития ребенка, максимальная реализация его возрастных возможностей;*
* Всемерное ускорение психического и физического развития ребенка;
* Замедление, отставание психического и физического развития ребенка.

**Слайд 17** 6. **Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?** (раздел II., пункт 2.6)

* Социально-личностное;
* *Социально-коммуникативное;*
* Познавательно-речевое;
* *Познавательное;*
* *Речевое;*
* *Художественно-эстетическое;*
* *Физическое;*
* Коммуникативное.

**Слайд 18** 7. **Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает**: (раздел II., пункт 2.6)

* *Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы*;
* *Становление эстетического отношения к окружающему миру*;
* *Формирование элементарных представлений о видах искусства*;
* Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
* *Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
* *Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*
* *Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*
* Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

**Слайд 19** 8. **В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать…** (раздел II., пункт 2.6)

* Навыки чтения и письма;
* *Познавательную мотивацию, познавательные действия;*
* Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

**Слайд 20** 9. **Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от** **…** (раздел II., пункт 2.7)

* Компетентности воспитателя;
* Наполняемости группы;
* *Возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

**Слайд 21** 10. **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:** (раздел II., пункт 2.11.2)

* Воспитание ребенка;
* Содержание ребенка;
* *Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;*
* *Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.*

**Слайд 22** 11**. Наполняемость Группы определяется с учетом** (раздел III., пункт 3.2.4)

* Возможностей дошкольной организации;
* *Возраста детей;*
* *Состояния здоровья;*
* Пожеланий родителей;
* *Специфики Программы.*

**Слайд 23** 12. **Участие ребенка в психологической диагностике допускается:** (раздел III., пункт 3.2.3)

* *Только с согласия его родителей (законных представителей);*
* С согласия ребенка;
* По просьбе воспитателя.

**Подведение итогов**.

**Заключение.**

Я хочу вам рассказать **Притчу «О переменах».**

Пришел Ученик к Учителю и начал жаловаться на свою тяжелую жизнь. Он попросил у Учителя совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье не пошло, и вообще — просто руки опускаются!

Учитель поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он бросил деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул всё это из воды.

«Что изменилось?» — спросил Учитель.

«Ничего...» — ответил Ученик.

Тогда Учитель поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова бросил в один — деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, снова ничего не понял.

«Что изменилось?» — опять спросил Учитель.

«То, что должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зерна кофе растворились в кипятке», — ответил Ученик.

«Это лишь поверхностный взгляд на вещи», — сказал Учитель.

— Посмотри внимательнее. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым, и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат».

«Вода — это наша жизнь. Огонь — это перемены и неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе — это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному.

**ЧЕЛОВЕК-МОРКОВЬ** — таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передряг они становится мягкими и скользкими. Опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило»… и они уже в панике, психологически раздавлены.

**ЧЕЛОВЕК-ДЕРЕВО** — таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны. Именно «деревья» показывают всем, что тяжелые жизненные обстоятельства — всего лишь жизнь, и за черной полосой всегда наступает белая.

**ЧЕЛОВЕК-ЯЙЦО** — это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Их очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни незаметны, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

**«А КАК ЖЕ КОФЕ?»** — воскликнул Ученик.

«О, это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду во вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» — ответил Учитель, с удовольствием прихлебывая ароматный кофе из чашки.

Есть особые люди. Их — единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько трансформируют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь окружающих».

- Все мы разные, и у всех разное отношение к переменам. Мы хотим сказать только одно: перемены - это всегда к лучшему.

**Тест по ФГОС ДО**

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет:**
2. Требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
3. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
4. Требования к структуре примерной общеобразовательной программе дошкольного образования;
5. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
6. Обязательный минимум освоения основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
7. **В ФГОС ДО прописаны принципы:**
8. Принципы с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
9. Основные принципы дошкольного образования;
10. Принципы образовательной программы ДО
11. **В ФГОС ДО для детей дошкольного возраста выделены виды детской деятельности:**
12. Игровая
13. Коммуникативная
14. Позновательно-исследовательская
15. Музыкально-художественная
16. Театрализованная
17. Познавательная
18. Продуктивная
19. Восприятие художественной литературы и фольклора
20. Трудовая
21. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
22. Конструирование
23. Изобразительная
24. Музыкальная
25. Двигательная
26. **Из каких частей состоит ОП ДО**
27. Обязательная часть
28. Вариативная часть
29. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
30. Часть, формируемая участниками образовательного процесса
31. **Требования к условиям реализации Программы включают:**
32. психолого-педагогические условия
33. учебно-материальное обеспечение
34. информационно0методическое обеспечение
35. кадровые условия
36. материально-технические условия
37. финансовые условия
38. развивающая предметно-пространственная среда
39. медико-социальное обеспечение
40. **Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:**
41. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
42. Психолого-педагогические характеристики развития детей
43. Интегративные качества
44. Требования примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
45. **Образовательная программа включает основные разделы:**
46. Целевой
47. Содержательный
48. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
49. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
50. Организационный
51. **Образовательная программа ДО формируется как программа:**
52. Психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста
53. Обучения детей дошкольного возраста
54. Формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.