Анализ урока по алгебре в 8 классе по теме:

«Понятие квадратного корня из неотрицательного числа»

Учитель математики: Сахарова Л. А.

Данный урок идет первым в теме «Квадратные корни» в курсе алгебры 8-го класса.

Тип урока – урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Его логика соответствует структуре урока данного типа. Включает следующие этапы урока:

1. Организация начала занятий.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Первичная проверка усвоения знания.
6. Первичное закрепление знаний.
7. Контроль и самопроверка.
8. Информация о домашнем задании.
9. Подведение итогов.

Началу урока предшествовала хорошая организация учащихся, полная готовность и быстрое включение их в деловой ритм занятия.

Проверка домашнего задания была проведена в виде разбора на доске заданий, вызвавших затруднения при их выполнении, с целью ликвидации ошибок и пробелов в знаниях и умениях ученика.

Все остальные этапы были объединены основной дидактической целью – дать понятие о корне из числа, научить находить $\sqrt{х}=а$ по определению. Упражнения, используемые на уроке, помогали мне реализовать данные дидактические цели. Объяснений нового материала началось с проблемной задачи, решение которой привело к понятию квадратного корня. Содержание материала соответствовало уровню знаний учащихся и программе. Ценно, что оно опиралось на личный опыт детей. Использовались элементы задачного подхода, проявлялась автономность суждений детей. Все это способствовало проявлению творческой активности учащихся на уроке. Обучение проводилось на более высоком уровне трудности, где я знакомила ребят с той информацией, которая будет изучаться позднее, на последующих уроках, т. е. ориентировала их на перспективу. На уроке я постаралась создать субъективные отношения. Дети своими мыслями, высказываниями вмешивались в учебный процесс. Я только помогала им упорядочить свои знания, делать вывод.На уроке мною использовались разнообразные методы обучения (словесные, наглядные, практические, логические и другие), что способствовало лучшему усвоению учебного материала.

В проверке усвоения знаний учащимися новой темы я пыталась выявить глубину и понимание ими новых понятий. Для этого на уроке были созданы нестандартные ситуации, требующие от детей мыслительной деятельности, умения установить связи и воспроизвести новые понятия, умения выделить их существенные признаки.

Информация о домашнем задании была дана мною в конце урока и сопровождалась инструктажем ее выполнения.

Все части урока были связаны между собой единой дидактической целью, переходы от одного к другому проводились плавно, почти незаметно. Каждый этап был как бы ступенькой к восприятию последующей, более сложной, т. е. постепенно возрастал уровень даваемого материала детям. Все эти приемы помогали мне в достижении триединой дидактической цели, а значит, урок носил образовательный характер.