**Конспект НОД по развитию речи для детей 1 младшей группе.**

**Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»**

**Цель**: помочь детям запомнить стихотворение А. Барто.

**Задачи.**

***Образовательные:*** учить рассказывать стихотворение с помощь воспитателя.

Расширять активный словарь: легкий, тяжелый, мокрый, сухой, плавает, тонет.

***Развивающие*:** развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.

***Воспитательные:*** аккуратность.

**Интеграция образовательных областей.** «Познание». «Коммуникация». «Социализация». «Чтение».

**Оборудование**: кукла, мячик, ванночка с водой, камешки, веточки, полотенце.

**Методические приемы:** игровая ситуация, беседа- диалог, подвижная игра, эксперимент.

**Ход НОД**

**Игра - приветствие: «Здравствуй, друг»**. (Установление эмоционального контакта.)

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг!

**Воспитатель:** «Слышите, кто-то плачет? Что случилось?

(Подвести к тазику с водой. Рядом с тазиком сидит кукла. В тазике плавает мяч.)

Наша Таня громко плачет.

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь.

Не утонет в речке мяч.

Что делает наша Таня? (Громко плачет)

Почему она плачет? (Уронила в речку мячик.)

Давайте успокоим Таню, скажем: «Тише, Танечка, не плачь. Не утонет в речке мяч».

(Предложить детям рассказать стихотворение про Таню и мячик.)

Посмотрите, мячик плавает, или, он тонет? (Он плавает)

Давайте мы его достанем. (Вылавливает мяч сачком.)

Что делал Танин мячик в воде? (Он плавал.)

Что капает с мячика? (Капельки воды.)

Каким стал мячик на ощупь? (Мокрый.)

Почему он мокрый? (Плавал в воде.)

Как вы думаете, что нужно сделать , чтобы мячик стал сухим? (Вытереть его.)

*(Воспитатель вытирает мяч полотенцем)*

Какой теперь мяч на ощупь? (Сухой.) Давайте поиграем с ним.

**Игра «Мой веселый, звонкий мяч».**

В конце игры мяч «случайно» попадает в тазик с водой.

**Воспитатель:** « Мяч опять упал в воду. Он плавает, или тонет? Как вы думаете, почему он плавает? (Он легкий.)

Как вы думаете, если бросить в воду камень, он будет плавать, или он утонет?

Давайте проверим. (Раздает камешки детям.) Бросьте камешки в воду. Посмотрите, что произошло? (Камень утонул.)

Почему он утонул? (Он тяжелый.)

А если веточки бросить в воду, что с веточками произойдет? Они утонут, или будут плавать? (Дети высказывают свои предположения.)

Давайте проверим.

(Раздает веточки. Дети бросают их в воду.)

Как вы думаете, почему веточки плавают? (Они легкие.)

Какие предметы плавают? (Плавают легкие предметы.)

Какие предметы тонут? (Тонут тяжелые предметы.)

Давайте выловим все предметы из воды».

Дети вылавливают камешки и веточки сачком.

**Воспитатель**. «Какими стали камешки и веточки? (Мокрыми)

Что нужно сделать, чтобы они стали сухими?» (Вытереть)

Дети вытирают камешки и веточки салфетками.

**Воспитатель**:

«Понравилось вам играть с водой? Расскажите, что мы сегодня делали.»