**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и учебному плану ГБОУ СОШ 138 **Допущено Министе6рством образования и науки РФ.**

Программа адресована обучающимся 2-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100…».

Количество учебных часов в соответствии с составленной рабочей программой и с учетом количества учебных недель составляет **136** часов.

**Программное обеспечение**

* Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. Программа по математике для четырехлетней начальной школы. Авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких./ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2012.
* Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких и др. Математика (Моя математика). Учебник для 3 класса в 3- х частях. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2012

**Роль и место дисциплины**

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь, логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

**Целевая установка**

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

**Цели обучения** математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение*.*

**Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать умение учиться;

– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике;

– выявить и развить математические и творческие способности.

**Специфика программы**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

**Объём и сроки реализации**

3 класс – 136 часов (4 раза в неделю)

**Принципы, лежащие в основе построения программы**

Концепция предлагаемого курса математики основывается на системе педагогических принципов, сформулированных академиком РАО А.А. Леонтьевым:

1. Принцип обучения деятельности.
2. Принцип адаптивности, психологической комфортности и развития.
3. Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.
4. Принцип целостности содержания образования.

**Основные содержательные линии курса**

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

**1. Числа и операции над ними.** Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счёта предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции.

Важное значение при изучении операций над числами имеет усвоение табличных случаев сложения и умножения.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Наряду с устными приёмами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приёмам вычислений. В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

Современный уровень развития науки и техники требует включения в обучение школьников знакомство с моделями и основами моделирования, а также формирования у них навыков алгоритмического мышления.

**2. Величины и их измерение.** Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

**3. Текстовые задачи.** В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи − фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; в) интерпретации полученного решения для исходной задачи; г) составлению задач по готовым моделям и др.

**4. Элементы геометрии.** Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом).

Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (кривой, прямой, ломаной), отрезке, многоугольниках различных видов и их элементах, окружности, круге и др.

**5. Элементы алгебры.** В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного), уравнения и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала

**6. Элементы стохастики.**  В начальной школе стохастика представлена в виде элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у младших школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.

Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Комбинаторные задачи, предлагаемые в начальных классах, как правило, носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете. Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями младших школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению. В этой связи система упражнений строится таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от манипуляции с предметами к действиям в уме.

**7. Нестандартные и занимательные задачи.** В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 3 класса**

**1-й уровень (уровень стандарта)**  
Учащиеся должны **знать:**  
– названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);  
– как образуется каждая следующая счетная единица;  
– единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объема (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;  
– формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);  
  
Учащиеся должны **уметь:**  
– пользоваться изученной математической терминологией;  
– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  
– представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  
– выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);  
– выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;  
– выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях;  
– выполнять проверку вычислений;  
– использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;  
– читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компоненты;  
– решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);  
– находить значения выражений в 2–4 действия;  
– вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;  
– решать уравнения вида *а ± х = b; а • х = b; а : х = b* на основе зависимости между компонентами и результатами действий;  
– строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;  
– сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;  
– определять время по часам с точностью до минуты;  
– сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;  
– устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).  
  
**2-й уровень (уровень программы)**  
Учащиеся должны **знать:**  
– формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
– формулу пути;  
– количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году.  
  
Учащиеся должны **уметь:**  
– находить долю от числа, число по доле;  
– решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);  
– находить значения выражений вида *а ± b; а • b; а : b* при заданных значениях переменных;  
– решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: *а ± х < b; а • х > b.*  
– решать уравнения вида: *х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с · b; а – х = с : b; х : а = с ± b* на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий;  
– использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;  
– вычислять объем параллелепипеда (куба);  
– вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;  
– выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник;  
– строить окружность по заданному радиусу;  
– выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;  
– узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;  
– выделять из множества параллелепипедов куб;  
– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);  
– устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;  
– различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;  
– читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;  
– строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;  
– решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;  
– решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний;  
– выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;  
– правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;  
– составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;  
– составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);  
– устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее.

**Универсальные учебные действия**

Личностные универсальные учебные действия

Личностными результатами изучения учебно-методического курса является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметные учебные действия**

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.  
Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Средством формирования* этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Средством формирования* этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Средством формирования* этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Средством формирования* этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

*Средством формирования* этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Средством формирования* этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)  
Учащиеся должны уметь:

* использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида а ± х = b; а ∙ х = b; а : х = b;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
* устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)  
 Учащиеся должны уметь:

* использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
* использовать при решении различных задач знание формулы пути;
* использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
* находить долю от числа, число по доле;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений вида а ± b; а ∙ b; а: b при заданных значениях переменных;
* решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: а ± х < b; а ∙ х > b.
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: х ± а = с ± b; а − х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а − х = с: b; х: а = с ± b;
* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
* вычислять объём параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
* выделять из множества параллелепипедов куб;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
* различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
* читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
* строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
* выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
* правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
* составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
* составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
* устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Формы организации урока:

* фронтальная работа,
* работа в группах и парах,
* индивидуальная работа.

Виды уроков:

* урок «открытия» нового знания (**ОНЗ)**
* урок развития умений **(РУ)**
* урок – практическая работа **(ПР)**
* обобщающий урок **(ОУ)**
* урок контроля **(УК)**

Виды контроля

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

* текущий
* самокон­троль — при введении нового материала,
* взаимоконтроль — в процессе его отра­ботки,
* рубежный контроль — при проведении самостоятельных и проверочных работ
* итоговый контроль, включающий контрольную работу, административный контроль и арифметический диктант

КИМы**,** предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют методическим рекомендациям для учителя «Моя математика» Козлова С. А., Рубин А. Г. – М.: БАЛАСС, 2012

**Список литературы для обучающихся**

* 1. Т. Е. Демидова, С. А. Коз­лова, А. П. Тонких Математика. Учебник для 3-го класса: в 3-х частях / - М.: Баласс, 2012. - (Образовательная система «Школа 2100»),
  2. Контрольные работы к учебнику «Мате­матика» («Моя математика»). С. А. Козлова, А. Г. Рубин, 3-й класс. - М.: Баласс, 2012. - (Образовательная система «Школа 2100»).
  3. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3 класса Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких.– М.: Баласс, 2012. -(Образовательная система «Школа 2100»)

**Методические пособия для учителя**

Козлова С.А., Рубин А.Г. Моя математика. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2012.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержание курса | количество часов | характеристика деятельности учащихся |
| Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе (9 часов) | | |
| Нумерация | 1 | 1. записывать и читать числа от 1 до 100 2. знать и использовать при объяснениях последовательность чисел в пределах этого отрезка натурального ряда чисел 3. знать и использовать при объяснениях состав двузначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых 4. понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления, пользоваться этими знаниями 5. знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, умножения и деления, пользоваться этими знаниями 6. сравнивать числа по разрядам |
| Сложение и вычитание чисел | 1 |
| Умножение и деление чисел | 1 |
| Арифметические действия над числами | 2 |
| Дерево выбора | 1 |
| Решение задач | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Работа над ошибками в контрольной работе | 1 |
| Внетабличное умножение и деление (25 часов) | | |
| Параллелепипед и куб | 1 | 1. выполнять устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100 2. находить неизвестный компонент действия, если известны другой компонент и результат действия, использовать эти знания при проверке результатов действия 3. выполнять умножение и деление с 0, 1, 10 4. знать переместительное и сочетательное свойства суммы, правило вычитания числа из суммы и суммы из числа, самостоятельно использовать их для рационализации вычислений 5. исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения 6. группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу 7. знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим 8. соотносить задачу с выражение, схемой, краткой записью 9. находить и выбирать способ решения текстовой задачи, выбирать удобный способ решения задачи 10. планировать решение задачи 11. действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи 12. объяснять (пояснять) ход решения задачи 13. наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия 14. распознавать на чертежах, схемах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур (плоских и пространственных) |
| Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр | 1 |
| Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический метр | 1 |
| Сочетательное свойство умножения | 1 |
| Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем | 1 |
| Арифметические действия над числами | 1 |
| Умножение суммы на число | 1 |
| Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| Арифметические действия над числами | 1 |
| Деление суммы на число | 1 |
| Арифметические действия над числами | 1 |
| Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| Арифметические действия над числами | 1 |
| Решение задач | 1 |
| Деление двузначного числа на двузначное | 1 |
| Решение задач | 1 |
| Арифметические действия над числами | 1 |
| Деление с остатком | 3 |
| Арифметические действия над числами | 1 |
| Решение задач | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Работа над ошибками в контрольной работе | 1 |
| Доли (12 часов) | | |
| Доли | 1 | 1. находить долю от числа и число по его доле 2. исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения 3. переходить от одних единиц измерения к другим 4. группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу 5. описывать явления и события с использованием величин 6. разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины 7. выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых) |
| Нахождение доли числа | 1 |
| Сравнение долей | 1 |
| Нахождение числа по доле | 1 |
| Решение задач | 2 |
| Единица времени - минута | 1 |
| Единица времени - секунда | 1 |
| Сутки | 1 |
| Неделя | 1 |
| Линейные и столбчатые диаграммы | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Нумерация (11 часов) | | |
| Счет сотнями. Тысяча | 1 | 1. знать названия и последовательность чисел в пределах 1000 2. знать, как образуется каждая следующая счётная единица 3. знать состав многозначных чисел от 11 до 999 4. записывать, читать и сравнивать числа от 1 до 1000 5. знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим |
| Умножение числа 100. Умножение и деление на 100 | 1 |
| Единицы длины. Миллиметр | 1 |
| Трёхзначные числа | 3 |
| Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| Трёхзначные числа | 1 |
| Единицы массы. Центнер | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Работа над ошибками в контрольной работе | 1 |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (19 часов) | | |
| Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 5 | 1. моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия 3. выполнять устное сложение и вычитание 4. знать переместительное и сочетательное свойства суммы 5. сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ 6. прогнозировать результат вычислений 7. пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия использовать разные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) 8. устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов 9. правильно употреблять термины «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый», «есть», «существует», «некоторые» 10. решать неравенства с одной переменной методом подбора |
| Пересечение геометрических фигур | 1 |
| Группы предметов. Множество. Элемент множества | 1 |
| Способы задания множеств | 1 |
| Подмножество | 1 |
| Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый» | 1 |
| Пересечение множеств | 1 |
| Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые» | 1 |
| Объединение множеств | 1 |
| Решение задач | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Работа над ошибками в контрольной работе | 1 |
| Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | 2 |
| Решение задач | 1 |
| Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | 1 |
| Решение задач | 1 |
| Решение неравенств | 2 |
| Контрольная работа | 1 |
| Работа над ошибками в контрольной работе | 1 |
| Умножение и деление чисел в пределах 1000 | | |
| Умножение и деление трехзначных чисел | 3 | 1. понимать смысл все четырех арифметических действий 2. знать, как связаны между собой действия умножения и деления и использовать эти знания, выполняя устное и письменное умножение и деление 3. использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий умножения и деления 4. выполнять устное и письменное умножение и деление трёхзначных чисел с опорой на алгоритм 5. использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения 6. вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв 7. решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий 8. составлять уравнение как математическую модель задачи |
| Решение задач | 1 |
| Алгоритмы с повторением  (циклом) | 1 |
| Решение задач | 1 |
| Решение уравнений | 2 |
| Решение задач и уравнений | 2 |
| Умножение трёхзначных чисел в столбик | 3 |
| Деление трехзначных чисел на однозначное число | 3 |
| Умножение и деление чисел | 2 |
| Контрольная работа | 1 |
| Работа над ошибками в контрольной работе | 1 |
| Решение задач | 1 |
| Арифметические действия над числами в пределах 1000 (20 часов) | | |
| Запись чисел римскими цифрами | 1 | 1. исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения 2. переходить от одних единиц измерения к другим 3. описывать явления и события с использованием величин 4. находить геометрические величины разными способами 5. моделировать изученные зависимости 6. находить и выбирать способ решения текстовой задачи, выбирать удобный способ решения задачи 7. планировать решение задачи 8. действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи 9. использовать вспомогательные модели для решения задачи 10. самостоятельно выбирать способ решения задачи |
| Календарь | 2 |
| Меры времени. Век. | 1 |
| Меры длины. Километр | 1 |
| Скорость движения | 1 |
| Взаимосвязь скорости, времени, расстояния | 2 |
| Решение задач | 5 |
| Контрольная работа | 1 |
| Работа над ошибками в контрольной работе | 1 |
| Треугольники | 3 |
| Арифметические действия над числами | 2 |
| Повторение и обобщение изученного в 3 классе (11 часов) | | |
| Повторение. Нумерация | 1 |  |
| Повторение. Сложение и вычитание | 1 |
| Повторение. Умножение и деление | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| Повторение. Величины и геометрические фигуры | 1 |
| Повторение. Уравнения | 1 |
| Повторение. Задачи | 2 |
| Повторение. Нестандартные и занимательные задачи | 1 |
| Резервные уроки | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | № в теме | Тип урока | Элементы содержания | | Виды  деятельности  учащихся | Развитие УУД | | Д/з | План (дата) | | | Факт  (дата) |
| **Раздел I. Числа от 1 до 100 (46 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе (9 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Путешествие 1. Необитаемый остров | 1 | урок открытия новых знаний (ОНЗ) | |  |  | **Личностные результаты**  -придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  **Познавательные УУД**  - предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  - добывать новые знания: извлекать из учебника информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот;  - переходить от условно-схематических моделей к тексту. | |  |  | | |  |
| 2 | Нумерация | 2 | ОНЗ | | Повторение и обобщение изученного. Решение жизненной задачи средствами математики | Записывать и читать числа от 1 до 100;  Знать и использовать при объяснениях последовательность чисел в пределах отрезка натурального ряда от 1 до 100;  Знать и использовать при объяснениях состав двузначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых | с. 5  № 6 (а),8 |  | | |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел | 3 | ОНЗ | | Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел | Понимать смысл действий сложения и вычитания, как они связаны между собой, уметь пользоваться этими знаниями;  Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 | с. 6 № 4, 7 |  | | |  |
| 4 | Умножение и деление чисел | 4 | ОНЗ | | Смысл действий умножения и деления. Взаимосвязь этих действий. | Понимать смысл действий умножения и деления, как они связаны между собой, уметь пользоваться этими знаниями;  Выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 | с. 11 № 7, 11 |  | | |  |
| 5 | Арифметические действия над числами | 5 | ОНЗ | | Табличные случаи умножения и деления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Свойства арифметических действий. | Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, умножения и деления, пользоваться этими знаниями;  Знать, как можно найти неизвестный компонент действия, если известны другой компонент и результат действия | с. 12 № 4, 6 |  | | |  |
| 6 | Арифметические действия над числами | 6 | ОНЗ | | с.14№ 4, 6 (а) |  | | |  |
| 7 | Дерево выбора | 7 | ОНЗ | | Решение комбинаторных задач | Уметь решать простейшие комбинаторные задачи | с. 19 № 5, 6 (б) |  | | |  |
| 8 | Решение задач | 8 | урок развития умений  (РУ) | | Решение задач на нахождение четвертой пропорциональной величины | Уметь решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин | с. 21 № 5, 4 (б) |  | | |  |
| 9 | Контрольная работа № 1 | 9 | урок контроля (УК) | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |  | | |  |
| Внетабличное умножение и деление (25 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Путешествие 2. Один дома | 1 | ОНЗ | |  |  | | **Коммуникативные УУД**  - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учетом своих учебных речевых ситуаций;  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя свои аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Регулятивные УУД**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;  - работая по плану . сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  - в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Д. М. |  | | |  |
| 11 | Параллелепипед и куб | 2 | ОНЗ | | Элементы прямоугольного параллелепипеда | Различать и называть изученные объемные тела: параллелепипед, куб, шар, пирамиду, цилиндр, конус | | с. 25 № 6, 5 |  | | |  |
| 12 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр | 3 | ОНЗ | | Формула нахождения объема прямоугольного параллелепипеда | Находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба) | | с. 27 № 5 (б), 7 |  | | |  |
| 13 | Кубический дециметр. Кубический метр | 4 | ОНЗ | | Единицы измерения объема | Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим | | с. 29 № 3 (б), 4 |  | | |  |
| 14 | Сочетательное свойство умножения | 5 | ОНЗ | | Сочетательное свойство умножения | Знать переместительное и сочетательное свойства суммы, правило вычитания числа из суммы и суммы из числа и самостоятельно использовать их для рационализации вычислений | | с. 31 № 5 |  | | |  |
| 15 | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем | 6 | ОНЗ | | Алгоритм умножения круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в нахождении значений выражений в 2-4 действия, в решении задач | Уметь выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; использовать сочетательное свойство для рационализации вычислений; находить значение выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; сравнивать, сопоставлять, рассуждать, анализировать и формулировать выводы, объяснять ход решения (вычисления). | | с. 32 № 7, 9 |  | | |  |
| 16 | Деление чисел, запись которых оканчивается нулем | 7 | ОНЗ | | Алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в делении чисел | Уметь выполнять деление чисел, оканчивающихся нулем | | с. 35 № 7, 8 (б) |  | | |  |
| 17 | Арифметические действия над числами | 8 | РУ | | Упражнение в выполнении арифметических действий над числами | Уметь складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000 | | с. 36 № 7, 8 (а) |  | | |  |
| 18 | Умножение суммы на число | 9 | ОНЗ | | Распределительное свойство умножения относительно сложения | Уметь использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы | | с. 39 № 6, 8 |  | | |  |
| 19 | Умножение двузначного числа на однозначное | 10 | ОНЗ | | Алгоритм внетабличного деления. Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное | Использовать приемы внетабличного умножения в случаях умножения двузначного числа на однозначное | | с. 41 № 5, 6 (а) |  | | |  |
| 20 | Арифметические действия над числами | 11 | РУ | | Нахождение значений выражений в 2 – 4 действия,  Устанавливать в выражениях порядок действий | Уметь использоватьправила порядка выполнения действий в числовых выражениях;  Соотносить задачу с выражением, схемой, краткой записью;  Находить и объяснять решение задач в 2 действия | | с. 42 № 4, 5 |  | | |  |
| 21 | Деление суммы на число | 12 | ОНЗ | | Распределительное свойство деления относительно сложения | Знать распределительное свойство деления относительно суммы и использовать прием для рационализации вычислений | | с. 45 № 5, 6 |  | | |  |
| 22 | Арифметические действия над числами | 13 | РУ | | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел | Уметь использоватьправила порядка выполнения действий в числовых выражениях;  Соотносить задачу с выражением, схемой, краткой записью;  Находить и объяснять решение задач в 2 действия | | с. 47 № 8, 7 (б) |  | | |  |
| 23 | Деление двузначного числа на однозначное | 14 | ОНЗ | | Алгоритм внетабличного деления | Уметь представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых для удобства выполнения деления двузначного числа на однозначное | | с. 48 № 5, 6 (а) |  | | |  |
| 24 | Арифметические действия над числами | 15 | РУ | | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в выражениях в несколько действий | Уметь использоватьправила порядка выполнения действий в числовых выражениях;  Соотносить задачу с выражением, схемой, краткой записью;  Решать задачи в несколько действий | | с. 50 № 5, 6 (б) |  | | |  |
| 25 | Решение задач | 16 | РУ | | Решение задач в 1-2 действия | Умение решать задачи в 1-2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками) | | с. 52 № 6, 6 (б) |  | | |  |
| 26 | Деление двузначного числа на однозначное | 17 | ОНЗ | | Взаимосвязь действий умножения и деления | Знать алгоритм поиска неизвестного делимого, если известны делитель и частное;  Выполнять деление с опорой на взаимосвязь умножения и деления | | с. 55 № 7, 8 |  | | |  |
| 27 | Решение задач | 18 | РУ | | Задачи на пропорциональное деление | Уметь решать задачи на пропорциональное деление | | с. 56 № 5, 7 |  | | |  |
| 28 | Арифметические действия над числами | 19 | РУ | | Нахождение значений выражений с умножением, делением, сложением и вычитанием | Выполнять арифметические действия в выражениях | | с. 58 № 4, 6 (б) |  | | |  |
| 29 | Деление с остатком | 20 | ОНЗ | | Деление с остатком практическим (с помощью рисунка) и аналитическим (через подбор наибольшего возможного делимого). | Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком | | с. 61 №5,  6 (б) |  | | |  |
| 30 | 21 | РУ | | Производить деление с остатком практическим и аналитическим способами; выполнять проверку деления с остатком. | | с. 63 № 6, 7 |  | | |  |
| 31 | 22 | РУ | | с. 65 № 7 (в), 8 |  | | |  |
| 32 | Арифметические действия над числами | 23 | РУ | | Нахождение значений выражений с умножением, делением, сложением и вычитанием | Выполнять арифметические действия в выражениях | | с. 68 № 4, 6 (б) |  | | |  |
| 33 | Решение задач | 24 | РУ | | Решение задач в 2-3 действия. | Уметь решать задачи в 2-3 действия | | с. 72 № 3, 5 (а) |  | | |  |
| 34 | Контрольная работа № 2 | 25 | УК | | Решение задач в 2-3 действия. Определение порядка выполнения действий и нахождение значений числовых выражений со скобками и | Уметь решать задачи в 2-3 действия, уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное); находить значение выражений в 2-4 действия | |  |  | | |  |
| Доли (12 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Путешествие 3.  День рождения  Доли | 1 | ОНЗ | | Понятие «доля». Чтение и запись долей | Уметь читать и записывать доли | |  | с. 77  № 5,  6 (б) | |  | |  |
| 36 | Нахождение доли числа | 2 | ОНЗ | | Алгоритм поиска доли числа | Уметь находить долю от числа | | с. 79  № 6(б),  7 (а) | |  | |  |
| 37 | Сравнение долей | 3 | ОНЗ | | Алгоритм сравнения долей | Уметь сравнивать доли | | с. 81  № 6,  7 (а) | |  | |  |
| 38 | Нахождение числа по доле | 4 | ОНЗ | | Алгоритм нахождения числа по его доле | Уметь находить число по его доле | | с. 83  № 7, 9 | |  | |  |
| 39 | Решение задач | 5 | РУ | | Задачи с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям | Уметь решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия | | с. 84  № 5 (а)  3 (1 ст) | |  | |  |
| 40 | 6 | с. 87  № 7, 2 | |  | |  |
| 41 | Единица времени - минута. | 7 | ОНЗ | | Единица измерения минута как доля часа | Уметь сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать данную величину в изученных единицах измерения; определять время с точностью до минуты | | с. 89  № 5(б), 6(уст) | |  | |  |
| 42 | Секунда | 8 | ОНЗ | | Единица измерения времени секунда | Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать данную величину в изученных единицах измерения | | с. 91  № 4 (б)  5 | |  | |  |
| 43 | Сутки | 9 | ОНЗ | | Единица измерения времени сутки | с. 93  № 4 (в)  5(б) | |  | |  |
| 44 | Неделя | 10 | ОНЗ | | Единица измерения времени неделя | с. 95  № 6 (б)  4 (б) | |  | |  |
| 45 | Контрольная работа № 3 | 11 | УК | | Сложение и вычитание двузначных чисел, умножение и деление двузначных чисел на однозначное. Единицы времени. |  | |  | |  | |  |
| 46 | Линейные и столбчатые диаграммы  Путешествие 4. Лыжная прогулка | 12 | ОНЗ | | Понятия «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма» | Уметь читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм;  Строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданным в таблице значениям | | часть 2  с. 4  № 4(а)  6 | |  | |  |
| Раздел II. Числа от 1 до 1000 (77 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| Нумерация (11 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Счет сотнями. Тысяча. | 1 | ОНЗ | | Чтение и запись круглых трехзначных чисел. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; считать сотнями; представлять числа в виде разрядных слагаемых | |  | с. 9  № 7,  5 (в) | |  | |  |
| 48 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100 | 2 | ОНЗ | | Алгоритм умножения числа 100, умножение и деление на 100 | Уметь умножать и делить на 100 | | с. 11  № 8,  10 (в) | |  | |  |
| 49 | Единицы длины. Миллиметр | 3 | ОНЗ | | Единица измерения длины миллиметр | Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим | | с. 13  № 10,  12 | |  | |  |
| 50 | Трехзначные числа | 4 | ОНЗ | | Запись трехзначных чисел, значение каждой цифры в записи. | Знать, как образуется каждая следующая счетная единица;  Записывать, читать и сравнивать числа от 1 до 1000 | | с. 15  № 6, 7 | |  | |  |
| 51 | Трехзначные числа | 5 | РУ | | Запись трехзначных чисел, значение каждой цифры в записи. | Знать, как образуется каждая следующая счетная единица;  Записывать, читать и сравнивать числа от 1 до 1000 | | с. 17  № 7(в)  8 | |  | |  |
| 52 | 6 | РУ | | с. 19  № 8  4 (б) | |  | |  |
| 53 | Сравнение трехзначных чисел | 7 | ОНЗ | | Поместное значение цифры в записи числа;  Сравнение трехзначных чисел на основе поместного значения цифры | Сравнивать трехзначные числа на основе знания поместного значения цифры в записи числа | | с. 21  № 7,  9 (б) | |  | |  |
| 54 | Трехзначные числа | 8 | РУ | | Пропедевтическая работа над темой «Деление с остатком трехзначных чисел» | Находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи и уравнения изученных видов | |  | с. 22  № 4,  5 (б) | |  | |  |
| 55 | Единицы массы. Центнер | 9 | ОНЗ | | Единица массы центнер | Знать единицу массы -центнер.  Уметь сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними. | | с. 25  № 6.  8 (б) | |  | |  |
| 56 | Контрольная работа № 4 | 10 | УК | | Решение задач, сравнение трехзначных чисел, измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Уметь сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины | |  | |  | |  |
| 57 | Работа над ошибками в контрольной работе | 11 | РУ | | Коррекция знаний по итогам контрольной работы | Уметь сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины | |  | |  | |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (25 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | ОНЗ | | Алгоритм устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. | Уметь выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000 | |  | с. 27  № 8, 9 | |  | |  |
| 59 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 2 | ОНЗ | | Устные приемы сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели) | Понимать смысл всех четырех арифметических действий и уметь использовать это знание для вычислений;  Уметь выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений в 2-4 действия | | с. 29  № 7,  8 (б) | |  | |  |
| 60 | 3 | РУ | | с. 31  № 7 (б)  9 (б) | |  | |  |
| 61 | 4 | РУ | | с. 32  № 5,  7 (б) | |  | |  |
| 62 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 5 | РУ | | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел | Знать состав трехзначных чисел.  Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел | | с. 35  № 8,  6 (в) | |  | |  |
| 63 | Пересечение геометрических фигур  Путешествие 5. Спортивный лагерь. | 6 | ОНЗ | | Плоская геометрическая фигура как часть плоскости. Понятие «пересечение» | Уметь выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры | |  | с. 37  № 9 | |  | |  |
| 64 | Группы предметов. Множество. Элемент множества | 7 | ОНЗ | | Понятие «множество», «подмножество», «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов | Знать понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества».  Уметь устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов | | с. 43  № 6 (б)  7 | |  | |  |
| 65 | Способы задания множеств | 8 | ОНЗ | | Способы задания множеств: перечислением и путем определения общего свойства | Знать определение понятий «множество», «подмножество»; способы задания множеств;  Решать задачи с использованием понятий «множество», находить значение выражений в 2-4 действия | | с. 45  № 8,  6 (а) | |  | |  |
| 66 | Подмножество | 9 | ОНЗ | | Понятие «подмножество» | Уметь читать графические модели в виде диаграмм Эйлера-Венна; решать задачи с использованием понятий «множество», «подмножество». | | с. 47  № 8 | |  | |  |
| 67 | Высказывания со словами *все, не все, каждый, никакие, любой* | 10 | ОНЗ | | Высказывания с квантором общности. Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств». | Уметь употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые». | | с. 49  № 5(а)  7 | |  | |  |
| 68 | Пересечение множеств | 11 | ОНЗ | | Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна | Уметь соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью | | с. 51  № 9, 8 | |  | |  |
| 69 | Высказывания со словами *есть, существует, некоторые* | 12 | ОНЗ | | Способ задания множеств по общему признаку. Упражнение в нахождении общего свойства множеств | Уметь применять в речи высказывания со словами *есть, существует, некоторые.* | | с. 53  № 5,  4 (в) | |  | |  |
| 70 | Объединение множеств | 13 | ОНЗ | | Решение задач на объединение множеств | Уметь устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов | | с. 55  № 6, 7 | |  | |  |
| 71 | Решение задач | 14 | РУ | | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пресечение множеств», «объединение множеств» | Уметь устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2-4 действия | | с. 57  № 5, 7 | |  | |  |
| 72 | Контрольная работа № 5 | 15 | УК | | Решение задач в 2-3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Уметь решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | |  | |  | |  |
| 73 | Работа над ошибками в контрольной работе | 16 | РУ | |  |  | |  | |  | |  |
| 74 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | 17 | ОНЗ | | Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел | Уметь выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания | | с. 59  № 4 (б)  5 (б) | |  | |  |
| 75 | 18 | РУ | | с. 61  № 8,  5 (б) | |  | |  |
| 76 | Решение задач | 19 | РУ | | Решение задач изученного вида | Решение на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида | | с. 62  № 3(а),  5 (б) | |  | |  |
| 77 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | 20 | ОНЗ | | Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел | Уметь выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи арифметическим способом | | с. 64  № 3,  4 (б) | |  | |  |
| 78 | Решение задач | 21 | РУ | | Решение задач на взвешивание | Уметь составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечках весов без гирь | | с. 66  № 2, 4 | |  | |  |
| 79 | Решение неравенств | 22 | ОНЗ | | Понятие «решение неравенств» | Уметь находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной | | с. 69 №5, 6 | |  | |  |
| 80 | 23 | РУ | | Решение неравенств разного вида | с. 71  № 6, 8 | |  | |  |
| 81 | Контрольная работа № 6 | 24 | УК | | Нахождение значений выражений со скобками и без них, решение задач в 1-2 действия | Уметь решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | |  | |  | |  |
| 82 | Работа над ошибками в контрольной работе | 25 | РУ | | Коррекция знаний на основе контрольной работы |  | |  | |  | |  |
| Умножение и деление чисел в пределах 1000 (21 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Умножение и деление трехзначных чисел | 1 | ОНЗ | | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел | Уметь выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100; решать текстовые задачи изученного вида | |  | с. 75  № 6 (б)  5 | | |  |  |
| 84 | 2 | ОНЗ | | с. 76  № 5 (б)  4 (б) | | |  |  |
| 85 | 3 | РУ | | с. 79  № 6 (б)  5 | | |  |  |
| 86 | Решение задач | 4 | ОНЗ | | Составление текстовых задач и уравнений | Уметь выделять в тексте задачи величину, которая будет применяться за основное неизвестное *(х)*; выражать через основное неизвестное *(х)* остальные величины | | с. 83  № 2  (2 ст.)  4 (б) | | |  |  |
| 87 | Алгоритм с повторением (циклом) | 5 | ОНЗ | | Блок-схема алгоритма с повторением | Уметь производить вычисления по заданным блок-схемам | | с. 85  № 5 | | |  |  |
| 88 | Решение задач | 6 | РУ | | Сопоставление и решение текстовых задач | Уметь сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи | | с. 87  № 6,  5 (б) | | |  |  |
| 89 | Решение уравнений | 7 | ОНЗ | | Решение уравнений нового вида | Уметь решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части | | с. 89  № 5 (б)  6 | | |  |  |
| 90 | 8 | РУ | | Решение уравнений разных видов | Уметь выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное *(х);* выражать через основное неизвестное *(х)* остальные величины | | с. 91  № 6,  4 (б) | | |  |  |
| 91 | Решение задач и уравнений | 9 | РУ | | Решение задач путем составления уравнений  Решение уравнений разного вида | Использовать заданные уравнения при решении текстовых задач  Уметь составлять уравнения для решения задач | | с. 93  № 4, 3 | | |  |  |
| 92 | 10 | РУ | | с. 95  № 4,  2 (б) | | |  |  |
| 93 | Умножение трехзначных чисел в столбик | 11 | ОНЗ | | Алгоритм письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число | Уметь выполнять устное и письменное умножение трехзначных чисел на однозначное. | | часть 3  с. 3  № 6, 7 | | |  |  |
| 94 | 12 | ОНЗ | | с. 5  № 5, 9 | | |  |  |
| 95 | 13 | РУ | | с. 7  № 6 (б)  8 | | |  |  |
| 96 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 14 | ОНЗ | | Алгоритм письменных приемов деления трехзначных чисел на однозначное число | Уметь выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; Выполнять проверку вычислений обратным действием. | | с. 11  № 6, 8 | | |  |  |
| 97 | 15 | ОНЗ | | с. 13  № 7, 8 | | |  |  |
| 98 | 16 | ОНЗ | | с. 15  № 7, 5 | | |  |  |
| 99 | Умножение и деление чисел | 17 | РУ | | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначные числа | Уметь выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений. | | с. 17  № 5 (б)  8 | | |  |  |
| 100 | 18 | РУ | | с. 18  № 4,  6 (б) | | |  |  |
| 101 | Контрольная работа № 7 | 19 | УК | | Письменные приемы умножения и деления, решение задач, выражений в 2-4 действия | Находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул. | |  | | |  |  |
| 102 | Работа над ошибками контрольной работы | 20 | РУ | | Коррекция знаний на основе итогов контрольной работы |  | |  | | |  |  |
| 103 | Решение задач | 21 | РУ | | Решение задач с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | Решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом | | с. 20  № 4,  5 (б) | | |  |  |
| Арифметические действия над числами в пределах 1000 (20 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | Путешествие 6.  Последний звонок и летние каникулы.  Запись чисел римскими цифрами | 1 | ОНЗ | | Запись чисел римскими цифрами | Уметь читать и записывать многозначные числа римскими цифрами | |  | с. 25  № 8,  правило | | |  |  |
| 105 | Календарь | 2 | ОНЗ | | Знакомство с календарем | Знать количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. | | с. 27  № 7, 8 | | |  |  |
| 106 | 3 | ОНЗ | | с. 29  № 6, 4 | | |  |  |
| 107 | Меры времени. Век | 4 | ОНЗ | | Единица измерения времени - век | Знать сколько лет составляют век  Уметь сравнивать именованные числа | | с. 31  № 6,  5 (б) | | |  |  |
| 108 | Меры длины. Километр | 5 | ОНЗ | | Новая единица измерения длины - километр | Знать единицу измерения длины километр.  Уметь выполнять арифметические действия с именованными числами | | с. 33  № 7, 2 | | |  |  |
| 109 | Скорость движения | 6 | ОНЗ | | Величины, характеризующие процесс движения | Уметь находить скорость движения | | с. 35  № 5, 6 | | |  |  |
| 110 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния | 7 | ОНЗ | | Алгоритм поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение | Уметь устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение | | с.37  № 6 | | |  |  |
| 111 | 8 | ОНЗ | | с. 39  № 3 (б),  4 | | |  |  |
| 112 | Решение задач | 9 | ОНЗ | | Алгоритм поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение | Уметь устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение | | с. 41  № 4, 5 | | |  |  |
| 113 | 10 | РУ | | с. 43  № 5, 8 | | |  |  |
| 114 | 11 | РУ | | с. 45  № 5,  4 (в) | | |  |  |
| 115 | 12 | РУ | | с. 47  № 7, 5 | | |  |  |
| 116 | 13 | РУ | | с. 51  № 6, 3 | | |  |  |
| 117 | Треугольники | 14 | ОНЗ | | Виды треугольников | Знать виды треугольников - прямоугольный, равносторонний, равнобедренный. | | с. 53  № 6,  5 (б) | | |  |  |
| 118 | Треугольники | 15 | ОНЗ | | Виды треугольников | Уметь выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; выполнять арифметические действия над числами; различать виды треугольников; строить на бумаге в клетку треугольники | | с. 55  № 5,  4 (в) | | |  |  |
| 119 | 16 | РУ | | с. 57  № 5 (б),  7 | | |  |  |
| 120 | Арифметические действия над числами | 17 | РУ | | Понятие «именованные числа». Действия с именованными числами. | Уметь выполнять действия с именованными числами. | | с. 58  № 3, 2 | | |  |  |
| 121 | 18 | РУ | | с. 61  № 4,  6 (в) | | |  |  |
| 122 | 19 | РУ | | с. 59  №7 | | |  |  |
| 123 | Итоговая контрольная работа | 20 | УК | | Контроль знаний и умений по изученным темам | Сложение и вычитание, умножение и деление – взаимно обратные действия; алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; изученная математическая терминология;  решение задач | |  |  | | |  |  |
| 124 | Работа над ошибками контрольной работы | 21 | РУ | | Коррекция знаний по итогам контрольной работы |  | |  | | |  |  |
| Повторение изученного в 3 классе (11 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | Повторение. Нумерация | 1 | РУ | | Нумерация чисел | Уметь осуществлять самоконтроль, находить и исправлять собственные ошибки; проверку вычислений; производить сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000 (изученные случаи); Представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; Производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание;  Уметь решать уравнения изученных видов;  Уметь отличать и выполнять объемные и плоские геометрические фигуры | |  | с. 62  № 5,6 | | |  |  |
| 126 | Повторение. Сложение и вычитание | 2 | РУ | | Сложение и вычитание в пределах 1000 | с. 63  №2,  5 (г) | | |  |  |
| 127 | Повторение. Умножение и деление | 3 | РУ | | Умножение и деление в пределах 1000 | с. 65  № 2, 8 (а, в) | | |  |  |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание, умножение и деление. | 4 | РУ | | Нахождение значений выражений в 2-4 действия | с. 67  № 1 (б),  4 | | |  |  |
| 129 | Повторение. Величины и геометрические фигуры | 5 | РУ | | Объемные и плоские геометрические фигуры | с. 70  № 9, 10 | | |  |  |
| 130 | Повторение. Уравнения | 6 | РУ | | Решение уравнений изученных видов |  | | |  |  |
| 131 | Повторение. Задачи. | 7 | РУ | | Решение задач в 2-4 действия арифметическими способами | с. 72  № 1(в,г), 8 | | |  |  |
| 132 | 8 | РУ | | с. 75  № 16 | | |  |  |
| 133 | Повторение. Нестандартные и занимательные задачи. | 9 | РУ | | Решение логических задач изученных видов | с. 77  № 4 | | |  |  |
| 134 | Итоговый урок | 10 | РУ | | Выполнение тренировочных упражнений |  | | |  |  |
| 135 | Резервные уроки | 11 |  | |  |  | |  | | |  |  |
| 136 | 12 |  | |  |  | |  | | |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Тест № 1**

**Обведи правильный ответ**

1. Если число 6 увеличить в 9 раз, то получится...

54 56 58

2. Чему равен 2 множитель, если 1 множитель равен 4, а произведение 36?

8 7 9

3. Число 48 больше 6

в 4 раза в 6 раз в8 раз

4. Если число 12 увеличить в 5 раз, то получится...

17 60 75

5. Произведение каких чисел равно 15?

15 и 0 10 и 5 1 и 15

6. Какое число делится на 6 без остатка?

53 54 55

7. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 9 см?

54 см 63 см 32 см

8. Чему равен площадь квадрата со стороной 9 дм?

81 см2 81 дм2 81 м2

9. Периметр квадрата равен 12 см. Чему равна одна сторона?

4 см 3 см 2 см

10. На уроке физкультуры ученики 3 “в” класса построились в 3 шеренги по 8 человек. Сколько учеников в этом классе?

25 26 24

11. В детском саду есть куклы и машины. Кукол 26, а машин на 17 больше. Сколько кукол и машин в детском саду?

69 68 65

12. За 6 ч. рабочий изготовил 48 деталей. Сколько деталей он сделает за 5 часов? Найди верное выражение к этой задаче.

48:6\*5 48-6+5 48-6\*5

13. Скорость автомобиля 37 км/ч. Какое расстояние пройдет автомобиль за 3 часа? Найди верное выражение к этой задаче.

37:3 37\*3 37+3

14. Площадь прямоугольника это…

Сумма длин всех сторон. Произведение ширины и длины.

**Тест № 2**

Тестовая проверочная работа по математике для учащихся 3 классов (задачи)

1 вариант

А 1. Антон поймал 18 окуней, а щук в 3 раза меньше. Сколько всего рыб поймал мальчик?

1) 6 2)15 3)24 4)33

А 2. 15кг хурмы и 30кг персиков разложили в ящики по 3кг в каждый. Сколько ящиков потребовалось?

1) 12 2)15 3)10 4)5

А 3.У каждого замка 3 ключа. Сколько ключей у 7 замков?

1)21 2)10 3)27 4)19

А 4. На уроке физкультуры Олег подтянулся на перекладине 9 раз. Это в 3 раза меньше, чем Саша. На сколько больше подтягиваний делает Саша?

1)27 2)3 3)36 4)18

А 5. Отцу 45 лет, а сын в 5 раз моложе. Сколько лет будет сыну, когда отцу будет 48 лет?

1)9 2)12 3)11 4)8

А 6. В мебельный магазин привезли 19 столов, кресел на 10 меньше, а диванов в 3 раза больше, чем столов и кресел вместе. Сколько диванов привезли в магазин?

1)84 2)27 3)57 4)28

А 7. Сестра собрала 7кг фасоли, брат- 8кг. Всю фасоль рассыпали по 3кг в мешочки. Сколько мешочков понадобилось?

1)30 2)5 3)45 4)12

А8. Мальчик купил 2 ручки по 6 руб. и альбом за 9 руб. Сколько денег он должен заплатить?

1)12 2)15 3)17 4)21

А 9. У бабушки было 32 конфеты. 9 конфет она отдала внуку и столько же внучке. Сколько конфет у неё осталось?

1)23 2)41 3)14 4)18

А 10. На 3 лодочках катается 18 морячков. Сколько морячков может кататься на 7 таких же лодочках?

1) 42 2)13 3)6 4)54

А 11. Три друга нашли в лесу 30 белых грибов. Один мальчик нашёл 9 грибов, второй- 13. Сколько белых грибов нашёл третий мальчик?

1) 21 2)17 3)22 4)8

А 12. За 6 порций мороженого нужно заплатить 54 рубля. У Васи есть 27 рублей. Сколько порций мороженого может купить Вася?

1) 9 2)3 3)5 4)6

А 13. Мышка, убегая от кота, пробежала 12 метров до своей норки за 4 секунды. С какой скоростью она бежала?

1) 3 м/с 2)4 м/с 3)8 м/с 4)48 м/с

2 вариант

А 1.Дятел имеет длину 15см, а сорока – на 23 см длиннее. Какой длины бывает сорока?

1)8 2)38 3)46 4)23

А 2. В школьном хоре было 9 мальчиков, а девочек – в 2 раза больше. Сколько всего детей участвовало в хоре?

1)18 2)11 3)20 4)27

А 3. 10 ластиков стоят 100 рублей. Сколько стоит один ластик?

1)10 2)1 3)11 4)9

А 4. Велосипедист проехал 36 км за 2 часа. С какой скоростью он двигался?

1)34 км/ч 2)17 км/ч 3)18 км/ч 4)72 км/ч

А 5. Папа купил торт массой 960 г. Треть торта оставили бабушке. Какова масса бабушкиной доли?

1) 320 2) 330 3) 640 4) 2880

А 6. Длина участка прямоугольной формы 16 м, а ширина в 2 раза меньше. Найдите площадь участка.

1)8м 2)32м 3)128м 4)128м²

А 7. Маляр покрасил 4 табуретки за 20 минут. За сколько минут маляр покрасит 7 табуреток?

1)35 мин 2)5 мин 3)28 мин 4)30 мин

А 8. В порту стояло 45 кораблей. Сколько их осталось, когда 6 отрядов по 4 корабля вышло в море?

1)21 2)24 3)41 4)39

А 9. Масса дыни 8кг, а масса тыквы 32кг. Во сколько раз тыква тяжелее дыни?

1)24 2)40 3)4 4)6

А 10. Школьники купили в магазине 53 простых карандаша, что на 16 больше, чем цветных. Сколько всего карандашей купили школьники?

1) 69 2)37 3)90 4)122

А 11. В шкатулке с драгоценностями у принцессы лежали 2 диадемы, 3 колье, колец в 6 раз больше, чем диадем и колье вместе, а браслетов на 7 меньше, чем колец. Сколько драгоценностей в шкатулке у принцессы?

1) 58 2)23 3)11 4)34

А 12. Пловец проплыл 14км со скоростью 2км/ч. Сколько часов он плыл?

1) 28 ч 2) 7 ч 3) 12 ч 4) 16 ч

А 13. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 6см и 5см

1) 11 см 2) 30 см 3) 17 см 4) 22см

3 вариант

А 1. Даша вырезала 12 снежинок, а Витя на 3 снежинки меньше. Сколько снежинок вырезали дети?

1)4 2)9 3)21 4)15

А 2. Одна наседка вывела 24 цыплёнка, а вторая – только 8. Во сколько раз больше цыплят вывела первая наседка?

1)3 2)32 3)16 4)4

А 3. Дети посадили 9 рядов чёрной смородины по 8 кустов в каждом ряду и 4 ряда красной по 9 кустов в ряду. На сколько больше чёрной смородины посадили?

1)36 2)108 3)72 4)30

А 4. У Оксаны было 16 бусинок красного цвета и 24 бусины белого цвета. Из всех бусин она сделала 4 ожерелья. По сколько бусинок в каждом ожерелье?

1)40 2)10 3)4 4)6

А 5. 20 яиц идёт на приготовление 10 порций омлета. Сколько яиц надо взять, чтобы приготовить 5 порций омлета?

1)10 2)2 3)4 4)50

А 6. Лодка проплыла 28 км со скоростью 7 км/час. Какое время она была в пути?

1) 21 ч 2) 3 ч 3) 5 ч 4) 4 ч

А 7. От проволоки отрезали 1/4 часть равную 12метрам. Чему равна длина всей проволоки?

1) 48 2) 3 3) 8 4) 16

А 8. Периметр квадрата 36 см. Чему равна его площадь?

1)9см 2)81см 3)81см² 4)9см²

А 9. У Миши было 15 рублей, а у Глеба 18 рублей. Сколько наклеек они смогут купить, если одна наклейка стоит 3 рубля?

1)11 2)5 3)6 4)10

А 10. На прививку к лесному доктору пришло 14 зайчат, ежат – на 28 больше, а лисят – в 7 раз меньше, чем зайчат и ежат вместе. Сколько лисят пришло на осмотр к лесному доктору?

1)42 2)6 3)8 4)56

А 11. В 6 байдарках сидит 24 спортсмена. Сколько байдарок нужно, чтобы в соревновании по гребле приняли участие 36 спортсменов?

1)4 2)6 3)9 4)8

А 12. На одной улице 72 дома. Это в 9 раз больше, чем на другой. Сколько домов на другой улице?

1) 648 2)81 3)63 4)8

**Входная контрольная работа**

**I вариант.**

1.Решите примеры, записывая их столбиком:

93 — 15 80 - 24

48 + 19 16 + 84

62 — 37 34 + 17

2.Решите задачу:

На строительстве одного дома работали 29 человек, а на строительстве другого — на 15 человек больше. Сколько всего человек занято на строительстве двух домов?

3.Решите уравнения:

65 — х = 58

а + 24 = 40

4.Сравните (поставьте знак < > = ):

28 + 7 ... 41 -7 4см 2мм ... 40мм

7 + 7 + 7 ... 7 + 7 3см6мм ... 4см

5.Начертите прямоугольник со сторонами 7см и 3см. Найдите периметр прямоугольника.

**II вариант.**

1.Решите примеры, записывая их столбиком:

52 — 27 70 - 18

48 + 36 37 + 63

94 — 69 66 + 28

2.Решите задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38кг яблок, за второй — на 14кг больше. Сколько килограммов яблок собрали за два дня?

3. Решите уравнения:

х — 14 = 50

18 + а = 61

4.Сравните (поставьте знак < > =):

31 - 5 ... 19 + 8 5см1мм ... 50мм

9 + 9 ... 9 + 9 + 9 2см8мм ... 3см

5.Начертите прямоугольник со сторонами 6см и 3см. Найдите периметр прямоугольника.

**Итоговая контрольная работа** **по математике 3 класс.**

**I вариант.**

1.Решите задачу:

На каждое платье расходовали 3м ткани, а на каждую блузку — 2метра. Сшили по 17 вещей того и другого. Сколько метров ткани пошло на пошив?

2.Выполни вычисления столбиком:

148 + 697       625 — 486         287 + 359           124 х 5

840 — 163      547 + 173          506 — 242          206 х 3

3.Найдите значения выражений:

78 — 8 х 5                       45 — 5 х 6 + 6

32 + 8 : 4                         60 + 30 : 3 — 2

60 :( 15 х 2)                     100 : 25 х 2

4.Решите уравнения:

х : 7 = 8                     9 х а = 63

5.Начертите два отрезка. Длина одного 8см, а другого в 4раза меньше.

6.Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 6см. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

**II вариант.**

1.Решите задачу:

Банка рыбных консервов стоит 24 р., а овощных — 12рублей. Купили по 5 банок и тех и других консервов. Сколько стоит покупка?

2.Выполните вычисления столбиком:

327 + 594          950 — 728     683 + 267          208 х 5

431 — 156         529 + 287      605 — 163         384 х 2

3.Найдите значения выражений

34 — 4 х 5                    23 — 3 х 3 + 9

54 + 6 : 2                      60 + 40 : 4 — 2

60 : ( 15 х 4)                  100 : 20 х 9

4.Решите уравнения:

 72 : х = 9                а х 7 = 7

5.Начертите два отрезка. Длина одного 2см, а другого в 3 раза больше.

6.Начертите прямоугольник со сторонами 3см и 5см. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа за I четверть

Вариант 1

1. Выясни, какие высказывания верные, и спиши только верные

56 дм – 4 м < 9 м – 7 м 3 дм

100 дм = 1 м

100 см = 1 дм

12 л + 6 л = 18 дм

2. Вычисли

52 – 36: 4 88: 22 · 4 + 32 92 – (37 + 84: 4)

(52 – 36): 4 88: (22 · 4) + 32 2 · (72: 4) – 48

Выполни деление с остатком.

54: 7 39: 6 49: 9 82: 8

3. Реши уравнения с проверкой.

х : 6 = 13 54 : х = 18 4 · х = 84

4. Из 63 кг абрикосов получается 7 л сиропа. Сколько нужно взять абрикосов, чтобы получить 9 л сиропа?

5. Аля, Оля, Уля соревновались в прыжках со скакалкой. На вопрос, кто же из них победил. Аля ответила: «Не Уля», Уля ответила: «Не Оля», а Оля сказала, что это была не Уля. Кто же победил в соревнованиях, если только две девочки говорят правду?

6. Как переложить одну палочку, чтобы получилось верное равенство?

X + III = VI

Вариант 2

1. Выясни, какие высказывания верные, и спиши только верные

67 см – 3 дм > 8 дм – 4 дм 4 см

10 см = 1 дм

100 дм . = 1 м

2 дм + 5 дм = 7 л

2. Вычисли

70 – 28: 7 66: 33 · 2 + 47 89 – (48 + 63: 9)

(70 – 28): 7 66: (33 · 2) + 47 3 · (84: 6) – 27

Выполни деление с остатком.

75: 8 51: 7 35: 6 96: 9

3. Реши уравнения с проверкой.

х: 7 = 12 72: х = 24 3 · х = 69

4. Из 48 кг свежих яблок получается 6 кг сушёных. Сколько нужно взять свежих яблок, чтобы получить 8 кг сушёных?

5. Ваня, Валя, Вася соревновались в метании копья. На вопрос, кто же из них победил, Вася ответил: «Не Валя», Ваня ответил: «Не Вася», а Валя сказал, что победил не Вася. Кто же победил в соревнованиях, если только два мальчика говорят правду?

6. Как переложить одну палочку, чтобы получилось верное равенство?

XII – IV = III

Контрольная работа за II четверть

Вариант 1

1. Запиши только пропущенные числа:

1) 577, 578, 579, …, …, …, 583, 584;

2) 904, 903, 902, …, …, …,…, 897, 896.

Запиши наибольшее и наименьшее из записанных тобой чисел в виде суммы

разрядных слагаемых

2. Запиши:

1) Наибольшее трёхзначное число;

2) Наименьшее двухзначное число

Сравни числа. Запиши их в порядке возрастания.

254. 45, 54, 452, 52, 542, 245, 545.

3. Вычисли.

40: 10 6 · 100 54 – 30 + 42: 14

400: 10 100 · 6 (54 – 30): (42: 14)

400: 100 14· 10 54 – (30 – 42: 14)

4.В школьную библиотеку привезли в 12 одинаковых упаковках 72 словаря. Сколько упаковок понадобится для 90 словарей?

5. Расставь, где нужно, знаки действий и скобки так, чтобы получилось 96.

1 2 3 4 5

Вариант 2

1. Запиши только пропущенные числа:

1) 346, 347, 348, …, …, …, 352, 353;

2) 705, 704, 703, …, …, …, …, 698, 697.

Запиши наибольшее и наименьшее из записанных тобой чисел в виде суммы

разрядных слагаемых.

2. Запиши:

1) Наибольшее однозначное число;

2) Наименьшее трёхзначное число.

Сравни числа. Запиши их в порядке возрастания.

747, 77, 74, 744, 47, 474, 774, 477.

3. Вычисли.

70: 10 5 · 100 60 – 32 + 48: 12

700: 10 100 · 5 (60 – 32): (48: 12)

700: 100 18 ·10 60 – (32 - 48: 12)

4. В школьную столовую привезли в 14 одинаковых коробках 70 пакетов сока.

Сколько коробок понадобится для 85 пакетов сока?

5. Расставь, где нужно, знаки действий и скобки так, чтобы получилось 98.

1 2 3 4 5