

Чтение

Предлагаемые контрольные работы являются примерными и выбираются учителем исходя из уровня сформированности навыка чтения на конец года не только класса в целом, но и каждого ученика в отдельности, а также с учетом требований вариативных авторских программ.

Контроль навыка чтения производится как «чтение вслух» и «чтение про себя». Тексты большого объема могут быть прочитаны двумя-тремя детьми (по цепочке). Ответы на вопросы можно будет построить в форме беседы, диалога.

Для чтения вслух обучающимся предлагается незнакомый текст, доступный по содержанию. Учитель путем фиксации допущенных ошибок при чтении, определения числа необоснованных пауз, времени, затраченного на чтение, ответов на поставленные вопросы оценивает уровень освоения навыка чтения учащимися.

Такой параметр, как осознанность, проверяется с помощью вопросов по содержанию прочитанного текста. Можно посоветовать учителю при данной проверке иметь экземпляры текста на каждого ученика и для себя. Это позволит с помощью условных значков отмечать ошибки и недочеты в тексте, чтобы в дальнейшем обучающийся мог провести работу над ошибками. При оценивании подсчитываются ошибки и недочеты прочитанного учеником фрагмента текста за 1 мин.

Одним из условий успешной адаптации к обучению в основной школе является формирование умения работать с текстами разных видов и жанров.

Каждый из тестов содержит текст для чтения (про себя) и задания разного типа:

- а) выбор ответа из четырех предложенных;
- б) краткий ответ;
- в) развернутый ответ.

В ряде заданий включается «умение работать с текстами из разных источников информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях)».

При отсутствии в классе условий для выполнения этих заданий они могут быть выполнены дома.

Тест для 4-го класса состоит из двух текстов: научно-популярного «Мать-и-мачеха» Н. Нуждиной и художественного «Мать-и-мачеха» Н. Павловой.

Исходя из уровня подготовленности класса тест может быть выполнен как на одном, так и на двух уроках. Предполагается единая оценка работы, но учитель может оценить правильность выполнения теста по каждому тексту отдельно.

Содержание тестов определяется Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (2004 г.) с учетом ФГОС НОО (2009 г.).

ТАБЛИЦА «ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ ВСЛУХ (1-4-Е КЛАССЫ)»

Ф. И. учащихся	Индивидуальные особенности	Понимают прочитанное	Способ чтения				Правильность чтения										
			Читают по буквам *	Читают по слогам	Читают по слогам + целыми словами	Читают целыми словами	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	6 ошибок и более	Допустили ошибки:						
											на пропуск, замену, искажение слов, слогов	на повторы слов и слогов	на постановку ударения	в окончаниях слов			

* Этот способ чтения указывают только в 1-х классах.

Ф.И. учащихся	Выполнили всю работу без ошибок	Допустили ошибки в заданиях												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		

**ПРОВЕРКА ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ
С ТЕКСТОМ ПРОЧИТАННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ****2-й класс****Ивовый пир**

Зацвела ива – гости со всех сторон. Кусты и деревья ещё голые, серые – ива среди них как букет, да не простой, а золотой. Каждый новый «барашек» – пуховый жёлтый цыплёнок: сидит и светится. Пальцем тронешь – пожелтеет палец. Щёлкнешь – золотой дымок запарит. Понюхаешь – мёд.

Спешат гости на пир.

Шмель прилетел – неуклюжий, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.

Прибежали муравьи: поджарые, быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Того и гляди, ободки на животах лопнут.

Комарики прилетели: ножки горсточкой, крылышки мельтешат. Крошечные вертолётки.

Жуки какие-то копошатся.

Мухи жужжат.

Бабочки крылья распластали.

Шершень на слюдяных крыльях – полосатый, злой и голодный, как тигр.

Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец.

Зазеленеет, потеряется среди зелёных кустов. Пойди-ка тогда её отыщи! А сейчас она как букет золотой. И всех созывает на ивовый пир.

*Н.И. Сладков
(136 слов)*

Вопросы и задания

Прочитай текст «Ивовый пир» Н.И. Сладкова. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- а) Зимой;
- б) весной;
- в) летом;
- г) осенью.

2. Каких гостей привлекает к себе ива?

- а) Шмелей, муравьёв;
- б) комариков, жуков;
- в) стрекоз, ос;
- г) мух, бабочек;
- д) шершней.

3. Как образно называет иву автор?

4. Какое значение вкладывает Н.И. Сладков в слово *барашки*?

- а) Цветочные серёжки ивовых растений;
- б) небольшие кучевые облака;
- в) уменьшительно-ласкательное к слову *баран*;
- г) белая пена на гребнях волн.

5. Как называет автор каждого нового «барашка» на иве?

6. Чем лакомятся насекомые на иве?

7. Как образно называет пыльцу автор?

8. Почему насекомые торопятся насладиться пиром?

Зазеленеет ива:

- а) закончится буйное цветение;

б) потеряется среди буйных кустов;

в) другие насекомые оттеснят этих гостей;

г) наступят заморозки, и опадут «барашки».

9. Определи насекомых, к которым относятся вписанные в таблицу образные выражения.

Названия животных	Образные выражения
	Крошечные вертолётники
	Полосатый, злой и голодный, как тигр
	Неуклюжий, мохнатый, как медведь
	Поджарые, быстрые, голодные

10. Вставь пропущенные слова в предложения, которыми обычно заканчиваются волшебные сказки.

а) *И закатили они _____ на весь мир.*

б) *На том _____ я был, мед-пиво пил, по усам текло, да в рот не попало.*

11. Определи, в какой из сборников ты поместишь этот текст.

- а) Толковый словарь;
- б) энциклопедия;
- в) сказочные истории;
- г) рассказы о природе.

3-й класс**Счастливый жучок**

Прилетела на землю Весна. Попросила Весна красное Солнышко:

– Разбуди всех, кто спал крепким сном всю долгую зиму.

Пригрело Солнышко землю. Вылезли разные насекомые, и все поползли, побежали, полетели на поляну. Увидела их Весна и говорит:

– Я к вам прилетела с тёплого юга. Какие хотите вы получить от меня подарки?

Тут все сразу заговорили:

– Видишь, Весна, как потёрлись, испачкались за осень и зиму наши крылышки, какие мы все некрасивые. Дай нам яркие, нарядные одежды, тогда мы будем по-настоящему веселы и счастливы.

Много красивых одежд раздала Весна.

Бабочке белянке дала она ярко-белое платье. Лимоннице – нежно-жёлтое, как золотистый осенний листок. Мотыльков, что кружатся возле весенних луж, одела она в голубую лёгкую кисею.

Кузнечики захотели одеться во фраки под цвет травы. А сердитые шмели и осы нарядились в жёлтые курточки с чёрными поясками.

– Ну, кажется, всем я угодила, – сказала Весна, – теперь все довольны.

В это время набежал ветерок, приподнял с земли прошлогодний сухой лист.

Заглянула Весна под листок и увидела маленького невзрачного жучка. Он и на жучка-то был не похож, скорее на бурого червячка.

– Кто ты такой? – спросила Весна. – Как тебя звать?

– Меня зовут Ивановым червячком.

– Почему же ты сидишь под листом? Разве не хочешь получить красивый наряд? Разве не хочешь быть довольным и счастливым?

Жучок-червячок ответил:

– А мне и так хорошо, я счастлив, что наступило тепло и всё кругом ожило, радуется твоему приходу. Мне не надо яркого платья – я ведь ночной жучок, я выползаю из-под листвы, когда уже стемнеет и в небе зажгутся первые звёзды. Я счастлив тем, что живу в родном лесу. Спасибо тебе, Весна, ты так красиво его одела!

Удивилась Весна, что этот скромный жучок ничего для себя не просит. А потом поняла: он-то и есть самый счастливый. Он радуется не за себя одного, а за всех, радуется и живёт одним общим счастьем.

Г. Скребницкий
(296 слов)

Вопросы и задания

Прочитай текст «Счастливым жучок» Г. Скребицкого. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Как попала на землю Весна?

- а) Прилетела;
- б) пришла;
- в) приехала;
- г) примчалась.

2. О чём просила Весна красное Солнышко? Выпиши слова из текста.

3. Почему слова *Весна* и *Солнышко* написаны в тексте с большой буквы?

4. Какими словами автор показывает стремление насекомых побыстрее попасть на поляну? Восстанови последовательность этих слов по тексту.

- а) Полетели;
- б) поползли;
- в) вылезли;
- г) побежали.

5. Для чего попросили насекомые у Весны яркие нарядные одежды? «Мы тогда будем:

- а) радовать и веселить других;
- б) приносить пользу другим;
- в) веселы;
- г) счастливы».

6. Кого увидела Весна под прошлогодним листком?

7. Как ты понимаешь значение слова *невзрачный*? (Найди два правильных ответа.)

- а) Нелюдимый;
- б) непривлекательный;
- в) некрасивый;
- г) неразговорчивый.

8. Впиши в таблицу названия насекомых, получивших от Весны нарядные одежды.

Названия насекомых	Одежды, подаренные Весной
	Голубая лёгкая кисея
	Нежно-жёлтое, как золотистый осенний листок, платье
	Фраки под цвет травы
	Жёлтые курточки с чёрными поясами
	Ярко-белое платье

9. Как назвал себя червячок?

10. Почему червячок не просил ничего у Весны?

- а) Весна уже принесла ему счастье;
- б) Весна уже раздала все лучшие подарки;
- в) он не знает, о чём просить Весну;
- г) червячок не хочет быть счастливым.

11. За что сказал спасибо Весне Иванов червячок? Ответ оформи в виде предложения.

12. Объясни значение выражения: *Всякому своё счастье*. Ответ оформи в виде предложения.

13. Почему Весна решила, что скромный жучок самый счастливый? Ответ выпиши из текста.

14. Узнай другое название Иванова червячка в энциклопедии или в Интернете. Оформи информацию о нём. (Составь 3–4 предложения.)

4-й класс

Мать-и-мачеха

Ты, наверное, видел рано весной на оттаявших пригорках маленькие золотисто-жёлтые цветы. Они похожи на одуванчики. Такие же ярко-жёлтые, только мелкие. Это цветы мать-и-мачехи.

Они появляются на голой бурой земле, когда кругом нет ни одного зелёного росточка. Ещё вчера здесь лежали остатки грязного снега. Когда же успели вырасти и расцвести эти храбрые цветы на коротких чешуйчатых стебельках?

Секрет в том, что мать-и-мачеха расцветает под снегом. Пригрело весеннее солнце и освободило золотоголовых пленников.

Мать-и-мачеха раскрывает свой цветок только навстречу солнцу. Ночью и в пасмурные дни он спит, сложив лепестки в бутон и опустив головку.

Посмотри внимательно на стебелёк. Он покрыт пушком, как шубкой. Пушок защищает цветок от жаркого солнца днём и от холода ночью.

Мать-и-мачеха – необычное растение. Сначала она цветёт, а потом отращивает листья. И листья у неё необычные. Верхняя сторона гладкая, блестящая и прохладная. Нижняя сторона покрыта белыми волосками, тёплая и мягкая. Тёплая сторона – мать, а холодная – мачеха.

Среди летней зелени мало кто обращает внимание на широкие листья мать-и-мачехи. А между тем это лекарственное растение. Из его листьев и цветков заваривают чай и пьют от кашля и простуды.

Такой вот замечательный цветок мать-и-мачеха. Ранней весной он удивляет и радует нас своим появлением из-под снега, а летом заботится о нашем здоровье.

*Н. Нуждина
(214 слов)*

Вопросы и задания

Прочитай текст «Мать-и-мачеха» Н. Нуждиной. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какой из месяцев появляются первые цветы мать-и-мачехи?

- а) В марте;
- б) в апреле;

- в) в мае;
- г) в июне.

2. Подтверди свой выбор месяца, опираясь на информацию текста. Ответ запиши 2–3 предложениями.

3. Почему первые цветы появляются на пригорках?

- а) Цветы лучше увидят бабочки;

б) на них не наступят люди и животные;

в) на пригорках снег тает быстрее;

г) на пригорках больше влаги.

4. В чем секрет быстрого появления цветов мать-и-мачехи?

а) Мать-и-мачеха расцветает под снегом;

б) мать-и-мачеха цветёт круглый год;

в) цветы мать-и-мачехи никогда не вянут;

г) растение появляется из земли с распустившимися цветами.

5. Почему автор назвал цветы мать-и-мачехи «златоглавыми пленниками»? Ответ выпиши из текста.

6. Вспомни, какие цветы раскрываются навстречу солнцу. При необходимости воспользуйся справочным материалом или Интернетом.

а) Одуванчика;

б) василька;

в) мать-и-мачехи;

г) ромашки.

7. Какие приспособления защищают стебелёк цветка от солнца и холода?

а) Кора;

б) чешуйки;

в) пушок;

г) скорлупки.

8. Какое определение даёт автор цветкам за раннее появление?

9. Почему ранней весной не видно листьев растений? Ответ оформи в виде предложения.

10. Почему это растение называют «мать-и-мачеха»? Ответ выпиши из текста.

11. За какие заслуги мать-и-мачеху называют лекарственным растением? Ответ оформи в виде предложения.

12. Восстанови с помощью цифр деформированный план текста.

а) Какие приспособления защищают стебель от солнечных ожогов и холода?

б) В чём необычность этого растения?

в) Появление первых цветов на оттаявших пригорках.

г) Почему мать-и-мачеху называют лекарственным растением?

д) В чём секрет быстрого появления цветов мать-и-мачехи?

е) Почему цветы мать-и-мачехи нельзя увидеть в пасмурный день?

13. Придумай два вопроса, ответы на которые есть в тексте. Начни вопросы со слова *почему*?

14. Определи, в какой из сборников ты можешь поместить этот текст.

а) Рассказы о природе;

б) сказочные истории;

в) энциклопедия;

г) толковый словарь.

Мать-и-мачеха

На пригорках давно уже появились кучки стебельков мать-и-мачехи. Каждая кучка – семейка. Стебельки постарше – стройные, держат головку высоко, а к ним прижимаются маленькие, толстенькие, неуклюжие.

Есть совсем смешные, стоят сгорбившись, опустив головку, – точно стесняются, оробели, выглянув на белый свет.

Каждая семейка выросла из подземного корневища. В нём был с осени отложен запас пищи.

Теперь он постепенно тратится, но его должно хватить на всё время цветения. Скоро каждая головка превратится в жёлтый лучистый цветок, точнее, не в цветок, а соцветие – целое собрание маленьких, тесно прижатых друг к другу цветочков.

А когда они начнут отцветать, из корневища вырастут листья и примут на себя заботу – наполнить корневища новым запасом пищи.

*Н.М. Павлова
(108 слов)*



Вопросы и задания

Прочитай текст «Мать-и-мачеха» Н.М. Павловой. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

Если в данном тексте не найдёшь ответы на поставленные вопросы, воспользуйся текстом «Мать-и-мачеха» Н. Нуждиной.

1. В какое время года появились на пригорках кучки стебельков мать-и-мачехи?

- а) Зимой;
- б) весной;
- в) летом;
- г) осенью.

2. Как ты думаешь, почему закрыты и опущены головки цветов на пригорке? Ответ оформи в виде предложения.

3. Откуда берёт пищу каждая семейка цветов?

4. Какой похожий на мать-и-мачеху цветок также накапливает запас питательных веществ?

При необходимости воспользуйся справочной литературой или Интернетом.

5. Как учёные называют цветки мать-и-мачехи?

- а) Корзинка;
- б) метёлка;
- в) кисть;
- г) соцветие.

6. Какая часть растения принимает на себя заботу наполнять корневища новым запасом пищи?

- а) Цветок;
- б) стебель;
- в) листья;
- г) корни.

7. Какие образные выражения используют авторы-рассказчики, описывая эти замечательные цветы? Приведи 2–3 примера.

8. Определи, в какой из сборников ты можешь поместить этот текст.

- а) Рассказы о природе;
- б) сказочные истории;
- в) энциклопедия;
- г) толковый словарь.

ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ ВСЛУХ

1-й класс

Два товарища

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся.

– Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

– А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

Л.Н. Толстой
(84 слова)

Вопросы и задания

1. Кого испугались в лесу два товарища?
2. Как они спасались от зверя?
3. Что говорил медведь одному из них на ухо?

Обидчики

Толя часто прибежал со двора и жаловался, что ребята его обижают.

– Не жалуйся, – сказала однажды мать, – надо самому лучше относиться к товарищам, тогда и товарищи не будут тебя обижать!

Толя вышел на лестницу. На площадке один из его обидчиков, соседский мальчик Саша, что-то искал.

– Мать дала мне монетку на хлеб, а я потерял её, – хмуро пояснил он. – Не ходи сюда, а то затопчешь!

Толя вспомнил, что сказала ему утром мама, и нерешительно предложил:

– Давай поищем вместе!

Мальчики стали искать вместе. Саше повезло: под лестницей в самом уголке блеснула серебряная монетка.

– Вот она! – обрадовался Саша. – Испугалась нас и нашлась! Спасибо тебе. Выходи во двор. Ребята не тронут! Я сейчас, только за хлебом сбегаю!

Он съехал по перилам вниз. Из тёмного пролёта лестницы весело донеслось:

– Вы-хо-ди!..

*В.А. Осеева
(127 слов)*

Вопросы и задания

1. На что жаловался Толя дома?
2. Какой совет ему дала мать?
3. Помог ли мальчику совет матери?

3-й класс**До первого дождя**

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

– Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.

– Я не могу, я промокну! – нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

– Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

– У Маши был плащ, а я шла в одном платье, – сказала Таня.

– Так вы могли бы укрыться одним плащом, – сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой: – Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

*В.А. Осеева
(133 слова)*

Вопросы и задания

1. Назовите персонажей рассказа.
2. Что произошло с девочками?
3. Почему учительница сказала: «Видно, ваша дружба до первого дождя»?

Обыкновенный человек

В жаркой, сухой степи колодец.

Возле колодца изба. В ней живёт дед с внуком. У колодца на длинной верёвке ведро. Едут-едут люди, заворачивают к колодцу, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться. На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик, в телеге под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

– Что это за человек? – спросил внук деда.

– Это не человек, – ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к верёвке, достал воды, напился сам, дал напиться деду и внуку. Вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.

– Что это за человек? – спросил деда внук.

– И это ещё не человек, – ответил дед.

Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к верёвке, напился, поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.

– А что это за человек? – спросил внук.

– Обыкновенный, – ответил дед.

*В.А. Сухомлинский
(177 слов)*

Вопросы и задания

1. Почему утром мужик проехал мимо колодца?
2. Как поступил второй проезжающий?
3. Почему третьего проезжего дед назвал обыкновенным человеком?

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

2-й класс

	А	Б	В	Г	Д
1		+			
2	+	+		+	+
3	Золотой букет				
4	+				
5	Пуховый жёлтый цыплёнок				
6	Комарики	Шершень	Шмель	Муравьи	
7	Пыльцой				
8	Золотой дымок				
9		+			
10	Пир	Пиру			
11				+	

3-й класс

	А	Б	В	Г
1	+			
2	Второе предложение			
3	Эти слова выступают как имена собственные			
4	4	2	1	3
5		+		+
6	1. Мотыльки. 2. Лимонница. 3. Кузнечики. 4. Шмели и осы. 5. Беянка			
7	Маленького невзрачного жучка			
8		+		+
9	Иванов червячок			
10	+			
11	Она красиво одела лес			
12	Каждый счастье понимает по-своему			
13	Последнее предложение			
14	Иванова червячка называют светлячком. Ночью ярко светится самочка. Своим светом она привлекает к себе самца			

4-й класс (А)

	А	Б	В	Г	Д	Е
1	+					
2	Цветы появляются ранней весной. Первый весенний месяц – март					
3			+			
4	+					

	А	Б	В	Г	Д	Е
5	Третий абзац					
6	+		+			
7		+	+			
8	Храбрые цветы					
9	Сначала цветёт, а потом отращивает листья					
10	Шестой абзац, четвёртое – шестое предложения					
11	Из её листьев и цветов заваривают чай и пьют при простуде					
12	4	5	1	6	2	3
13						
14			+			

4-й класс (Б)

	А	Б	В	Г
1		+		
2	В пасмурные дни цветки спят, сложив лепестки в бутон и опустив головку			
3	Из подземного корневища			
4	Одуванчик			
5				+
6			+	
7	Золотисто-жёлтые, храбрые, златоголовые пленники, жёлтые лучистые цветки			
8	+			