**Самоанализ урока**

Урок по теме «Королевский Лондон» проведен в 6а классе.

***Тип урока –*** *урок комплексного применения знаний.* Форма урока – урок взаимного обучения.

Образовательные технологии: технология развивающего обучения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: частично-поисковый, творческий.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная и групповая.

Средства обучения: учебник, дидактические раздаточные материалы, компьютерная презентация.

**Дидактическая цель:** обеспечить применение знаний в комплексе, проверить и оценить ЗУН учащихся по теме.

**Цели по содержанию урока:**

1. *образовательная* –создать условия для активизации знаний учащихся фактического материала о членах королевской семьи и достопримечательностях Лондона, связанных с королевской династией.
2. *развивающая* – обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся, учить применять методы информационного поиска и обработки информации, формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
3. *воспитательная* – вызвать и развить интерес учащихся к стране изучаемого языка, стимулировать способность работать в коллективе, а также готовность решать учебные, коммуникативные задачи самостоятельно.

***Образовательные задачи для обучающихся:***

**знать:**

* 1. лексику по теме
  2. фактический материал о членах королевской династии и достопримечательностях Лондона, связанных с королевской династией.

**уметь:**

* + 1. использовать разговорные формулы согласия, несогласия, выражения собственного мнения в соответствии с заданной ситуацией.
    2. понимать аудиотекст, содержащий незнакомые слова.
    3. читать текст с извлечением информации, выполнять логические действия анализа, обобщения, классификации в виде заполнения таблицы.
    4. составлять монологическое высказывание.

В соответствии с триедиными целями урока мною было продумано содержание учебного материала, методы и приемы работы, формы организации обучающихся. По построению урок соответствует структуре выбранного типа и имеет следующие этапы:

1. **Организация начала урока.**

*Задача*: обеспечить эмоциональный настрой обучающихся, включить их в предстоящую работу. *Содержание деятельности*: приветствие, организация внимания обучающихся в форме комплиментов друг другу. *Реальный результат*: эмоциональный настрой, быстрое включение школьников в деловой ритм урока.

**2.Актуализация опорных знаний.**

*Дидактическая задача*: проверить и повторить знания, необходимые для усвоения нового материала. *Содержание деятельности*: с опорой на слайды - дети называют недостающую информацию. Методы обучения – словесный (учебный диалог), наглядно-иллюстративный. Формы организации – фронтальная.  *Реальный результат*: проверка качества знаний, актуализация опорных знаний, формирование навыков самоконтроля и самооценки.

*Формируемые универсальные учебные действия*:

*Регулятивные:* осознание того, что уже усвоено, оценивание качества усвоения знаний.

1. **Подготовка к формулировке темы урока.**

*Дидактическая задача*: организация условий, инициирующих детское действие, а именно: подвожу обучающихся к формулировке темы урока. *Содержание деятельности*: опираясь на демонстрацию ключевых слов, обучающиеся выводят тему урока.Метод – наглядно-иллюстративный. Форма организации – фронтальная. *Реальный результат*: путем опоры на знания обучающихся,привлекательность оформления и подачи учебного материала обеспечен органичный подход к теме, который позволил обучающимся включиться в сотрудничество по формулировке темы. *Формируемые универсальные учебные действия*:

*Личностные:* мотивация к изучению нового;

*познавательные:* умение слушать, выделять необходимую информацию, осознанно строить речевые высказывания.

1. **Целеполагание.**

*Дидактическая задача*: участие в формулировке задач урока и осознание обучающимися плана учебно-познавательной деятельности. *Содержание деятельности*: приглашение обучающихся к сотрудничеству по определению задач урока на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию. Знакомство с планом работы на уроке. Метод – словесный. Форма организации – фронтальная. *Реальный результат*: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, включенность в работу по достижению поставленных целей.

*Формируемые универсальные учебные действия:*

*Регулятивные:* целеполагание, определение последовательности планирования.

*Коммуникативные:* умение вступать в диалог.

*Познавательные:* выделять главное в предложенной информации, логически мыслить, самостоятельно находить способы решения поставленной задачи.

1. **Проверка усвоения изученного материала**.

*Дидактическая задача*: установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, своевременная коррекция ошибок и затруднений. *Содержание деятельности:* прослушивание аудиотекста, содержащего незнакомые слова, опираясь на языковую догадку. Форма организации – индивидуальная. *Реальный результат*: определение качества знаний, сформированных в процессе активной познавательной деятельности. Совершенствование навыков монологической речи.

*Формируемые универсальные учебные действия:*

*Личностные:* формирование информационной культуры.

*Познавательные:* устанавливать существенные признаки, обобщать. *Коммуникативные:* активизировать слухо-произносительный навык.

1. **Применение изученного материала и способов действий в комплексе**.

*Дидактическая задача*: обеспечить восприятие, вычленение, осмысление, запоминание и понимание значимости изучаемого материала. *Содержание деятельности*: самостоятельная работа с учебником, дидактическим раздаточным материалом по отбору необходимой информации. Моделирование устного высказывания по предложенному учителем алгоритму. Включенность каждого ученика в работу, сотрудничество друг с другом. Методы – аналитический, синтетический, исследовательский, практический, словесный. Форма организации: *парная,*групповая. *Реальный результат*: активная самостоятельная познавательная деятельность, направленная на создание образовательного продукта (связного монологического высказывания).

*Формируемые универсальные учебные действия:*

*Личностные:* развитие самостоятельности и личностной ответственности за результаты своего труда.

*Регулятивные:* умение организовать себя на рабочем месте, работать по алгоритму.

*Коммуникативные:* умение вступать в учебный диалог, выстраивать сотрудничество в группе, распределяя обязанности; строить устное монологическое высказывание.

*Познавательные:* выделять главное в предложенной информации, логически мыслить, самостоятельно находить способы решения поставленной задачи.

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

*Дидактическая задача*: осознание обучающимися степени усвоения знаний. *Содержание деятельности:* Самоконтроль и самооценка. Соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами урока. Возвращение к слайду «Самоцелеполагание». Осознание школьниками глубины знаний, полученных на уроке, удач, трудностей и ошибок на пути к достижению запланированных результатов урока. Метод –словесный. Форма организации – индивидуальная. *Реальный результат*: Оценка обучающимися результативности своей деятельности и интереса к уроку. Эмоциональное завершение урока.

*Формируемые универсальные учебные действия:*

*Регулятивные:* умение соотносить планируемые цели с результатами, осознавать степень их выполнения.

*Познавательные:* формирование рефлексивных умений и объективной оценки.

*Коммуникативные:* умение слушать, вступать в диалог, высказывать свое мнение.

1. **Эмоциональный конец урока.**

*Дидактическая задача*: психологический настрой обучающихся, удовлетворение от сотрудничества друг с другом и учителем.  *Содержание деятельности:* благодарность за сотрудничество. *Реальный результат:* педагогический контакт с обучающимися.

При планировании и проведении урока были учтены и *реализованы программные требования и ряд требований*, предъявляемых к современному уроку Федеральным государственным стандартом нового поколения:

* *Привлекательность* учебной информации обеспечена за счет использования цифровых образовательных ресурсов – презентации учебного материала.
* *Деятельностный* подход к уроку реализован на основе сочетания различных форм организации обучающихся, преимущественно фронтальной, индивидуальной, парной, групповой.
* Создан ряд *учебных ситуаций*, которые способствовали активной познавательной деятельности обучающихся, развитию их познавательных способностей.
* На уроке формировались *личностные, метапредметные и предметные* универсальные учебные действия обучающихся.
* Осуществлялось осознание пользы и значимости полученных знаний в жизни.
* В процессе учебной деятельности дети создали несколько *образовательных продуктов.*
* На нескольких этапах урока формировались *рефлексивные* умения школьников.
* Просматривается и воспитательный аспект урока.
* Старалась выстроить урок как целостную систему: логически связать каждый этап урока и продумать содержание, методы и формы организации обучающихся с учетом поставленных задач.

Полагаю, что запланированные цели урока достигнуты. Тема обучающимися усвоена. Этому способствовала образовательная среда урока, которая одновременно была развивающей и воспитывающей: насыщенная*информационная* среда, среда *общения*, среда *социальных практик*, *здоровьесберегающая* среда.

Эмоциональный фон урока благоприятный. Плотность урока хорошая. Перегрузка снималась за счет частой смены видов деятельности и привлекательности учебной информации.

Самоанализ подготовила Сумникова С.В.,

учитель английского языка МБОУ Излучинская ОСШ УИОП №2.

**Приложение 1.**

**Queen Elizabeth I**

**Task for the group:**

1. Study the following information.
2. Fill in the table. Use the table to speak about one of the English monarchs.
3. Be ready to ask and answer your friends’ questions about the three English monarchs.

Elizabeth I was Queen of England from 1558 until she died in 1603. Her reign was called the Elizabethan Age, a very exciting and glorious period in English history, in which England became an important world power.

She was born in Greenwich Palace, London in 1533. Her father was Henry VIII and her mother Anne Boleyn, the second of the king's six wives. When Elizabeth was 3 years old, her mother was beheaded because she was accused of having a relationship with someone else. Elizabeth had an elder half sister Mary, and a younger half brother Edward.

Although Henry cared very little about Elizabeth during her childhood, she received a good education and was taught well in history and philosophy. She learned many languages, including French, Italian and Latin.

After her father’ death, she became very popular and many people thought that she would bring back peace and stability in a time of conflict. Although there were many young men, who wanted to marry her, Elizabeth stayed alone and had no children.

Elizabeth gave her country a lot of self-confidence. The Elizabethan Age was also an age of art and culture. Many musicians, scholars and writers came to her palace. William Shakespeare was the greatest writer of the period and wrote some of the world's finest plays and poems. (Elizabethan Theatre)

She died on March 24, 1603 at the age of 69. At her wish, Mary Stuart's son, James VI of Scotland became king of England and the two countries were united.

**Questions for discussion: *(to the text “Queen Elizabeth I”)***

1. When and where was Queen Elizabeth I born?
2. Who was Queen Elizabeth I married to?
3. Did Queen Elizabeth I get good education in her childhood?
4. Why was Queen Elizabeth I remembered in the history of Britain?

**Queen Elizabeth II**

**Task for the group:**

1. Study the following information.
2. Fill in the table. Use the table to speak about one of the English monarchs.
3. Be ready to ask and answer your friends’ questions about the three English monarchs.

Elizabeth was born in London, on 21 April 1926. Her father was Prince Albert, Duke of York) and her mother was the Duchess of York.

Elizabeth was named after her mother. As a child, her close family knew her as "Lilibet". Her full name was Her Royal Highness Princess Elizabeth of York.

Princess Elizabeth's only sister was Princess Margaret, who was born in 1930. The two young princesses were educated at home, under the supervision of their mother.

Elizabeth was thirteen years old when World War II broke out, and she and her younger sister, Princess Margaret, were evacuated to Windsor Castle. In 1940, Princess Elizabeth made her first radio broadcast during the BBC's Children's Hour, addressing other children who had been evacuated. When she was 13 years old, she first met her future husband Prince Philip. She fell in love with him and began writing to him when he was in the Royal Navy.

She was the first, and so far only, female member of the royal family to actually serve in the armed forces.

Elizabeth married Prince Philip, Duke of Edinburgh (born Prince Philip of Greece and Denmark) on 20 November 1947.

On 14 November 1948, Elizabeth’s first child Charles was born. The couple had four children in all.

Elizabeth's coronation took place in Westminster Abbey, on 2 June 1953.

The Queen’s title is Elizabeth the Second, by the Grace of God, of the UK of Great Britain and Northern Ireland, Head of Commonwealth, Defender of the Faith, etc.

**Questions for discussion: *(to the text “Queen Elizabeth II”)***

1. How many members are there in the Windsor family now?
2. How many grandchildren does Queen Elizabeth II have?
3. Has Queen Elizabeth II any brothers or sisters?
4. Who are Prince William and Prince Henry’s parents?
5. Who can be the next monarch after Queen Elizabeth II?

**Queen Victoria**

**Task for the group:**

1. Study the following information.
2. Fill in the table. Use the table to speak about one of the English monarchs.
3. Be ready to ask and answer your friends’ questions about the three English monarchs.

Victoria (24 May 1819 – 22 January 1901) was the Queen of the United Kingdom of Great Britain and Ireland from 20 June 1837. Her reign as the Queen lasted 63 years and 7 months, longer than that of any other British monarch before or since, and her reign is the longest of any female monarch in history.

The time of her reign is known as the Victorian era, a period of industrial, cultural, political, scientific, and military progress within the United Kingdom. Victoria's reign was marked by a great expansion of the British Empire. She arranged marriages for her 9 children and 42 grandchildren across the continent, tying Europe together and earning her the nickname "the grandmother of Europe".

Victoria was born in Kensington Palace, London in 1819. On 24 May, 1837 Victoria turned 18, and in June she became Queen of the United Kingdom.

Princess Victoria first met her future husband, her first cousin Prince Albert when she was just seventeen in 1836. They were married on 10 February 1840, in the Chapel Royal of St. James's Palace, London. Albert became not only the Queen's companion, but also an important political advisor. They had nine children and their marriage was rather successful. Prince Albert died of typhoid fever on 14 December 1861, due to the primitive sanitary conditions at Windsor Castle. His death was a great tragedy for Queen Victoria. She avoided public appearances, and rarely set foot in London in the following years.

**Questions for discussion: (*to the text “Queen Victoria”)***

1. How many years was Queen Victoria on the English throne?
2. At what age did she become Queen of the United Kingdom?
3. What do you know about Queen Victoria’s family life?
4. Why do some people call Queen Victoria’s reign the “golden age”  
    in the history of Britain?

**Приложение 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name | Time and place of birth | Education | Hobbies and interests | Marriage | Children and grandchildren | Death |
|  |  |  |  |  |  |  |