План коррекционно – развивающего занятия по профилактике

проявлений школьной дезадаптации у учащихся 1 классов

**Тема занятия:** "Я в  классе".

**Источник:** Программа для первоклассников:«Новичок».

 Автор: Исаева Л.Ф

**Цель:**

**- повышение самооценки, уверенности в себе;**

- развитие тактильного восприятия между детьми**.**

**Задачи:**

**- помочь поверить в собственные силы и возможности;**

- развить умение увидеть хорошее в любом человеке,

- осознать и принять собственную уникальность и неповторимость каждого,

- снять эмоциональное и физическое напряжение.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательные УУД | Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;Исследовать свои качества и свои особенности; Осознанно и произвольно строить речевое высказывание;Оценивают процесс и результат деятельности. | Формирование положительного отношения к школе;Повышение самооценки и уверенности в себе. | Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах;Учатся работать в группе;Учатся сотрудничать с одноклассниками;Вырабатывают умение выражать свои мысли; | Овладевают способами самооценки выполнения действия; Строят речевое высказывание в устной форме;Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |

**Форма проведения:** коррекционно – развивающего занятие с элементами тренинга в игровой форме.

**Группа учащихся:** 1 «А» класс.

**Оборудование:** стулья по количеству участников, клубок ниток, игрушка, шаблоны «смайлов».

**Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Сигнал».
3. Игра «Комплименты».
4. Сказка от Зайца: «Кто самый лучший».
5. Игра-активатор «Море волнуется…».
6. Игра «Кто умеет хорошо…»
7. Рефлексия занятия.
8. Ритуал прощания.

Ход занятия:

**1. Ритуал приветствия**

Дети кладут свои руки на колени, и начинаю поочередно хлопать по ним, имитирую звук дождя. С каждым разом «дождь» начинает идти все быстрее и быстрее.

**2. Упражнение «Сигнал»**

**Цель:** улучшение атмосферы в группе, развитие тактильного восприятия между детьми .

Участники стоят по кругу, достаточно близко и держатся сзади за руки. Кто-то, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору. В виде усложнения можно посылать несколько сигналов одновременно, в одну или в разные стороны движения.

**Формирование УУД: К:** умение работать в группе; умение сотрудничать с одноклассниками;

**3. Игра "Комплименты"**

**Цели:** Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны: дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

Сидя в кругу, используя клубок с нитками, ребенок говорит: "Мне нравится в тебе (называя имя одноклассника)..." Принимающий отвечает: "Спасибо, мне очень приятно!" Упражнение продолжается по кругу. (После упражне­ния желательно обсудить, что чувствовали участники, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.)

**Формирование УУД: П:** исследовать свои качества и свои особенности; осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **К:** умение работать в группе; умение сотрудничать с одноклассниками; **Л:** повышение самооценки и уверенности в себе. **Р:** строят речевое высказывание в устной форме.

**4. Сказка от Зайца: «Кто самый лучший» (Е. Жарова)**

Заспорили малыши — кто лучше всех? Совенок говорил:

-Я лучше всех!

Бобер:-Я!
-Нет, я! — проревел медвежонок, стараясь походить на своего папу.

-А вот и нет, косолапый! Я лучше всех! — сказал воробей.

Тут в спор ввязались ежонок, зайчонок, бельчонок, вороненок, волчонок, лисенок. И даже мышонок набрался смелости, подтянул свои серые штанишки и выбежал на середину поляны, крича изо всех сил:

-Я! Я! Я!

И большая лесная поляна заполнилась маленькими, но пронзительно орущими «якалками».

Неизвестно, чем бы все кончилось, если бы мимо не проходил лесной гном с бубенцом на шляпе. Звали его Гном Гномыч. Он собирал орехи на зиму. Ведь она была уже не за горами! Подойдя ближе, он все понял и решил остановиться отдохнуть (мешок с орехами был уже почти полон) и посмотреть на столь бурный спор зверят. Но не успел он перевести дух, как его увидел зайчонок и побежал к нему, крича во всю глотку:
- Дядя Гном, дядя Гном! Ну, скажи, кто самый лучший?!

- Да, да! Дядя Гном, скажи! — загалдели остальные.

- Для начала давайте сядем в круг, — сказал Гном Гномыч, - посмотрим друг на друга и увидим, какие мы разные.

У зайчонка — длинные уши и быстрые лапы. Он отличный бегун. Вот бобер — он лучший пловец. И в воде никто его не догонит. А вот вороненок. Он хоть и малыш, но уже летал и видел макушки деревьев. И если случится пожар в другой стороне леса, он быстро об этом расскажет всем зверям. Бельчонок — самый лучший прыгун. Он прыгает с ветки на ветку, словно летает. Каждый из вас может делать что-то, что не под силу другому, и каждый является в этом лучшим, и каждый таким образом помогает другому в лесной жизни!

Все малыши посмотрели друг на друга, улыбнулись, засмеялись. Они взялись за лапки и начали прыгать и танцевать. И все были счастливы и довольны, что родились именно в этом лесу и теми, кто они есть!

Потом малыши выросли, стали взрослыми и умными зверями и рассказывали эту историю как удивительную сказку своим детям перед сном.

**Вопросы для обсуждения:**

- Почему заспорили зверята?

- Что объяснил им Гном Гномыч?

- Как понимать фразу «Каждого можно назвать лучшим»?

**Формирование УУД: П:** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Л:** Формирование положительного отношения к школе. **К:** доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах; выработка умения выражать свои мысли. **Р:** Строят речевое высказывание в устной форме.

**5. Игра-активатор «Море волнуется»**

**6. Игра «Кто умеет хорошо...»**

Ведущий предлагает найти детей, которые хорошо умеют справляться с разными делами. Затем он называет различные умения. Те дети, которые считают, что обладают называемым умением, встают и говорят: «Это я». Возможные вопросы: «Кто умеет хорошо сидеть на уроках? ...чисто писать? ...быстро считать? ...хорошо рисовать? ...быстро бегать на физкультуре? ...громко петь? ...весело играть? ...дружить?»

**Формирование УУД: П:** исследовать свои качества и свои особенности. **Л:** повышение самооценки и уверенности в себе.

**7. Рефлексия занятия.**

**Формирование УУД: П:** оценивают процесс и результат деятельности. **К:** доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах; выработка умения выражать свои мысли. **Р:** овладевают способами самооценки выполнения действия; строят речевое высказывание в устной форме; оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**8. Ритуал прощания.**

**Дети встают в круг и показывают ладошки. Ведущий подходит к каждому и касается своими ладонями ладошки детей.**