**ФИО:** Василенко Любовь Владимировна, учитель русского языка и литературы,

соответствие занимаемой должности,

**ОУ:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования города Татарска

**Название статьи:** «Личностно-ориентированный подход в обучении на уроках русского языка как средство стимулирования познавательной деятельности учащихся, направленной на саморазвитие, самовыражение и самореализацию личности».

**В каждом ребенке – солнце, только дайте ему светить.**

**Ш. Амонашвили**

Пробуждать жажду знаний у учеников, вырабатывать у них положительное отношение к учению, формировать целостную личность – все это возможно только при личностно-ориентированном обучении, которое основано на гуманистических началах. Данное обучение способствует непрерывному развитию ученика, его самореализации, самораскрытию, самовоспитанию, так как происходит ориентация на интересы ученика и перспективы его развития.

Поэтому на протяжении последних лет  работаю над темой: «Личностно-ориентированный подход в обучении на уроках русского языка как средство стимулирования познавательной деятельности учащихся, направленной на саморазвитие, самовыражение и самореализацию личности».

Хорошо известно то, что не все школьники одинаково быстро и успешно овладевают знаниями, не все сразу в одинаковой мере приучаются к учебному труду, отсюда понятно,  насколько велико значение индивидуального подхода к школьникам в их обучении.

Индивидуальный подход в учебном процессе, означает  действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности и он предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого школьника. Успешность индивидуального подхода в учебном процессе зависит от умелого отбора учебного материала, организации учебной деятельности.

Большую озабоченность вызывают слабые по успеваемости учащиеся, и  таких, к сожалению, много.  Они отличаются низким уровнем познавательной деятельности, часто медлительностью, отсутствием интереса к учению, а то и отрицательным отношением к нему. Соответственно эти дети нуждаются либо в специальных мерах, побуждающих к учению, либо в регулярных занятиях по предупреждению и устранению пробелов.

Поэтому основным направлением индивидуальной работы  должно быть – формирование положительного отношения к учению. Очень часто бывает, что ученик, имея пробелы в знаниях, не в состоянии усваивать новый материал, все накладывается одно на другое – в результате ребенок теряет веру, опускает руки и сам не прилагает никаких усилий в работе.

К таким ученикам особенно нужен индивидуальный подход.

Изучив его пробелы, сначала даю облегченные задания, по мере успеха – усложняю задания и постепенно довожу до уровня общеклассных заданий. Это не разовая индивидуальная работа – а продуманная система.

      Выявляя **индивидуальные** возможности учащихся, необходимо развивать их способность мыслить глубоко, оригинально, свободно и эмоционально. Учитель может делать трудные задачи легкими, помогая тем самым ученикам в усвоении программного материала. И   реальным путём к достижению такой цели является **индивидуально**-**дифференцированный** **подход** **к организации учебного процесса**. Повышение уровня мотивации в овладении нормами современного русского языка - проблема, которую можно решать с использованием методов дифференцированного обучения.

Чтобы определить учебные возможности класса, необходимо знать уровень его **работоспособности и обучаемости.**

Уровень работоспособности своих учеников я определяю по объёму выполненной работы.

Уровень обучаемости проверить сложнее. Но я, например, использую проверку, рассчитанную на три урока.

-объявляется тема (например, дефис в наречиях), в течение 10-15 минут идёт объяснение; письменная проверочная работа, определяется количество учащихся, не справившихся с заданием;

-на следующем уроке даю ученикам результаты проверки работ и предлагаю прослушать этот же материал ещё раз, и снова даю проверочную работу;

-на третьем уроке вновь анализирую полученные результаты и убеждаю детей, что нужно прослушать объяснение того же материала ещё раз. И опять письменно закрепить его. С заданием справляются почти все, но остаются те, кому нужен сугубо индивидуальный подход.

Теперь учащихся делю на **группы: сильные, средние, слабоуспевающие ученики – группы: С, В, А.**

**1 группа (С)** – сильные учащиеся с высоким уровнем усвоения, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, выполняют задания повышенной трудности.

**2 группа (В)** – учащиеся со средним уровнем способностей. Для них необходимо создавать условия для продвижения в развитии и постепенного перехода в 1 группу. Работая с этой группой, нужно развивать способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

**3 группа (А)** – учащиеся с пониженной успеваемостью, в результате их педагогической запущенности или низких способностей. Этой группе приходится уделять особое внимание, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группа работают самостоятельно. Систематическая работа с ними помогает части детей перейти на работу 2 группы. Есть дети с пониженной обучаемостью, у которых педагогическая запущенность, сочетается со слабыми умственными способностями. Они выполняют упражнения по данному плану, по схеме, по опорным словам и т. д.

**Разноуровневые группы** подвижны. Если ученик второй или третьей группы работает в полную силу, он может перейти из одной группы в другую. Ущемления личности быть не должно.

Как работать дальше? Ставлю перед классом одну и ту же познавательную задачу, например, усвоить правила постановки знаков препинания в предложении с причастным оборотом. Изучаем тему урока. Если не последовало вопросов от учащихся группы С (сильных учеников), они получают задание творческого характера. Оно может быть записано на доске или на карточке.

Для учащихся второй и третьей групп проводится повторное объяснение темы. Если и здесь не будет вопросов, то учащиеся второй группы получают задание с элементами творчества.

Далее работа проводится с учащимися группы А с использованием таблиц, параграфа учебника (это я делаю, привлекая сильных учеников, пока я помогаю учащимся второй группы), возможно практическое задание: поставить знаки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Движение вперёд идёт на основе возврата к изученной теории, закрепления на большом количестве примеров и упражнений. Каждый работает в меру своих сил и возможностей, овладевает умениями и навыками, предусмотренными программой, и не теряет интерес к предмету.

Итак, для осуществления дифференцированного подхода необходимы следующие условия:

а) знание индивидуальных и психологических особенностей отдельных учащихся;

б) умение анализировать учебный материал, выявить возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся;

в) составление развёрнутого плана урока, включая вопросы разным группам и отдельным учащимся;

г) умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся;

д) осуществление оперативной обратной связи;

е) соблюдение педагогического такта.

Таким образом**,** дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей. Овладев этой деятельностью, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей. Дифференцированный подход в обучении ставит перед учителем задачу развивающего обучения.

Дифференцированный подход в обучении может быть основан на учёте общих умственных и специальных лингвистических способностей, позволяющих успешно усваивать знания.

Кроме того, в решении проблемы дифференцированного обучения русскому языку есть ещё один важный аспект — повышение уровня мотивации в овладении нормами современного русского языка.

Тема дифференцированного подхода на уроках русского языка имеет много интересных аспектов и перспективных направлений. Но уже в начальной стадии работы по ней наблюдается повышение интереса учащихся к занятиям русским языком, стремление овладеть нормами литературного языка.

Таким образом, систематически реализуя идею развивающего обучения и используя дифференцированный подход к обучению, учащиеся становятся активными и самостоятельными на уроках. Знания их пополняются, идеи развиваются.

А современная школа сегодня ставит высокие цели и задачи, но не всегда учитывает способности и возможности общества (отдельной семьи, ученика). Способности и возможности каждого ученика необходимо изучать и знать современному учителю в конкретной школе, в конкретном классе. Именно такой подход позволит создать ситуацию успеха для каждого обучающегося, что является условием получения прочных знаний по каждому предмету, в том числе и по такому сложному как русский язык. Есть такая притча: «Священника спрашивают: «Вы каждый день призываете: «Не кради, не убий, не лги! Идут века, а человек крадёт, убивает, лжёт. Не напрасен ли ваш труд?» «Нет, не напрасен, - отвечает священник. - Мир был бы ещё хуже, не повторяй мы этих заповедей».  Высокая миссия учителя русского языка и литературы вполне сравнима с миссией этого священника.

Обобщив результаты работы, я пришла к выводу, что у ребят появился интерес к таким формам учебной деятельности как индивидуальная, парная, групповая. Освоив элементы дифференциации обучения в учебной деятельности, обучающиеся стараются преодолевать трудности, видеть проблемные ситуации и устанавливать пути их разрешения. Работая в парах, группах, обучающиеся ставят цель к выполняемой работе, делают выводы, учатся быть коммуникабельными, учатся помогать друг другу, поддерживать, разъяснять, производить самопроверку, взаимопроверку, самостоятельно работать в любой ситуации.

Ребёнок в своём развитии индивидуален, и чтобы знания, полученные на уроке, принесли ему пользу, а не остались пустым звуком, учителю необходимо учитывать особенности каждого ученика. Главная задача педагогического учреждения - научить учиться, а это значит уметь самостоятельно добывать знания в процессе поисковой деятельности, применять полученные знания на практике, решать поставленную задачу творчески, контролировать и оценивать свою деятельность. Эти умения помогает сформировать такая форма организации учебного процесса, как дифференциация.