**Урок биологии в 7классе.**

**Повторение и обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»**

**Цели и задачи урока:**

* обобщить и закрепить пройденный материал, восполнить пробелы в знаниях учащихся по теме членистоногие;
* сформировать навыки групповой формы деятельности, навыки сотрудничества с одноклассниками;
* развивать умения анализировать, сопоставлять и делать выводы;
* воспитывать познавательный интерес, потребность в знаниях, в самообразовании, стремлении к творчеству;
* воспитание любви  и бережного отношения к природе.

**Тип урока: урок** обобщающего повторения с применением:

* тестового контроля;
* игровой технологии;
* групповой работы;
* технологии обучения в сотрудничестве.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* обучающая презентация к уроку «Тип Членистоногие»
* раздаточный материал на два варианта (тесты).

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

Акцентирование внимания учащихся на необычности данного урока.

**2. Вступительное слово учителя**

Мы закончили изучение темы «Тип членистоногие» и сегодня на уроке нам предстоит обобщить изученный материал, привести ваши знания в систему. Будем работать сегодня как  в группах так и  индивидуально.  Но, перед тем как приступить к заданиям различного уровня, вспомним общие особенности представителей типа.

*Фронтальная беседа учителя и учащихся.*

*1.***назовите общие признаки членистоногих:**

двусторонняя симметрия тела; членистые конечности; плотный хитиновый покров (роль наружного скелета);различают головной, грудной и брюшной отделы.

2. **Какие способы дыхания у членистоногих?**

дыхание лёгочное, трахейное или жаберное.

**Какие особенности органов чувств?**

сложные фасеточные глаза.

**Какие особенности роста у этих животных?**

рост возможен только путём периодических линек;

**3. Представление групп учащихся (название и девиз)**

Первая группа – «Ракообразные»  
Вторая группа – «Паукообразные»  
Третья группа – «Насекомые»

**5. Работа с текстом (слайды с 8-13)**

В каждой группе на столе лежит текст, в котором необходимо вставить пропущенные слова.  За каждое правильно вставленное слово команда получает –1 балл

***Задание для первой группы "Ракообразные".***

Тело ракообразных разделено на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На голове расположены сложные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и две пары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ракообразные имеют \_\_\_\_\_\_\_\_ходильных ног. Дыхание ракообразных обеспечивают \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Растут ракообразные только в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Развитие у раков \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Задание для второй группы "Паукообразные".***

Тело пауков разделено на\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_. На голове расположены\_\_\_\_\_\_\_глаза. Все пауки имеют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Паутина используется для строительства\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_. Пищеварение у пауков осуществляется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дыхание пауков обеспечивают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_. У пауков \_\_\_\_\_\_\_пары ног. Развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Задание для третьей группы "Насекомые".***

Тело насекомых разделено на \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На голове у насекомых расположены\_\_\_\_\_\_\_\_глаза и \_\_\_\_\_\_\_\_усиков. Насекомые имеют \_\_\_\_\_\_или \_\_\_\_\_\_\_пары крыльев и \_\_\_\_\_\_\_ног. Взависимости от характера пищи насекомые имеют ротовые органы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Функцию дыхания у насекомых осуществляют \_\_\_\_\_\_\_\_.Развитие у насекомых 2х типов с\_\_\_\_\_\_\_\_и с не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ превращением.

**Учащиеся представляют результаты работы в группах с использованием слайдов презентации, выполняющей одновременно и контролирующую функцию. Результаты работы заносятся в сводную таблицу всеми учащимися.**

**Выполнение заданий по слайдам 15-17:**

1.Где мы используем знания о насекомых в своей жизни?

2.Люди каких профессий используют знания о членистоногих?

**Учащиеся представляют результаты работы в группах с использованием слайдов презентации, выполняющей одновременно и контролирующую функцию. Результаты работы заносятся в сводную таблицу всеми учащимися.**

**7. Исключите лишнее (слайды 21-23)**

На слайдах представлены три животных, нужно определить какое из них лишнее и объяснить почему. За правильно выполненное задание команда получает – 2 балла

* Тарантул, крестовик, омар. Омар – ракообразное, а тарантул и крестовик – паукообразные;
* Вши, блохи, пчела. Пчела – общественное насекомое, а первые два – паразиты;
* Колорадский жук, бабочка капустница, божья коровка. Божья коровка – регулирует численность вредителей;  колорадский жук, бабочка капустница – вредители огородных культур;

**8. Биологические задачи (слайды 18-19)**

Учащимся предлагаются задачи, на которые по возможности они должны дать полный ответ. За каждую правильно объясненную задачу группа получает – 2 балла (Слайды 18,19).

* В 1877 году этот небольшой жук был завезён из Америки в Германию, постепенно он распространился по всей Европе. Личинки и жуки питаются листьями паслёновых растений. Они страшно прожорливы и стали подлинным несчастьем наших огородов. (Колорадский жук);
* Прогуливаясь в лесу, вы обнаружили, что на ноге находится присосавшийся клещ. Какими будут последовательность ваших действий? Какие меры предосторожности вы предпримите во время следующей прогулки?
* **11. Подведение итогов**
* Команда набравшая максимальное количество баллов получает оценку – «отлично», за второе место – «хорошо», плохих оценок не выставляем, чтобы не отбить у учащихся интерес.
* **12. Рефлексия**
* Эмоциональная оценка работы  с обозначением перспективы успеха.

***1 вариант***

**Часть 1. Из четырех вариантов выберите только один верный.**

1. К какому классу относят членистоногих, имеющих простые глаза, четыре пары ходильных ног?

а) головоногих;  
б) ракообразных;   
в) паук

2.  Линька у членистоногих происходит в связи с тем, что хитиновый покров по мере роста животного:

а) изнашивается;  
б) теряет свою окраску;   
в) становится нерастяжимым;  
г) пропускает воду.

3.  Какой клещ прогрызает ходы в коже человека?

а) таежный;  
б) собачий;  
в) чесоточный;  
г) паутинный.

4.  По характеру питания вши являются:

а) наружными паразитами;  
б) внутренними паразитами;   
в) хищниками;  
г) потребителями мертвого органического вещества.

***2 вариант***

**Часть 1. Из четырех вариантов выберите только один верный.**

1. К какому классу относят членистоногих, имеющих простые глаза, четыре пары ходильных ног?

а) головоногих;  
б) ракообразных;   
в) паук

2.  Линька у членистоногих происходит в связи с тем, что хитиновый покров по мере роста животного:

а) изнашивается;  
б) теряет свою окраску;   
в) становится нерастяжимым;  
г) пропускает воду.

3.  Какой клещ прогрызает ходы в коже человека?

а) таежный;  
б) собачий;  
в) чесоточный;  
г) паутинный.

4.  По характеру питания вши являются:

а) наружными паразитами;  
б) внутренними паразитами;   
в) хищниками;  
г) потребителями мертвого органического вещества.

***2 вариант***

**Часть 1. Из четырех вариантов выберите только один верный.**

1.  К какому классу относят животных, имеющих три пары ног, три отдела тела (голову, грудь, брюшко), органы дыхания – трахеи.

а) насекомых;  
б) ракообразных;  
в) сосальщиков;  
г) паукообразных.

2.  Жук-навозник по характеру питания

а) хищник;  
б) паразит;  
в) растительноядное животное;  
г) разрушитель органических веществ.

3.  Человек заражается чесоткой:

а) при охлаждении тела;   
б) при рукопожатии;   
в) через укусы клещей;  
г) через воздух.

4.  Какую роль играют божьи коровки в хозяйственной деятельности человека:

а) опыляют растения;  
б) обогащают почву перегноем;   
в) разрыхляют почву;  
г) регулируют численность членистоногих.

***2 вариант***

**Часть 1. Из четырех вариантов выберите только один верный.**

1.  К какому классу относят животных, имеющих три пары ног, три отдела тела (голову, грудь, брюшко), органы дыхания – трахеи.

а) насекомых;  
б) ракообразных;  
в) сосальщиков;  
г) паукообразных.

2.  Жук-навозник по характеру питания

а) хищник;  
б) паразит;  
в) растительноядное животное;  
г) разрушитель органических веществ.

3.  Человек заражается чесоткой:

а) при охлаждении тела;   
б) при рукопожатии;   
в) через укусы клещей;  
г) через воздух.

4.  Какую роль играют божьи коровки в хозяйственной деятельности человека:

а) опыляют растения;  
б) обогащают почву перегноем;   
в) разрыхляют почву;  
г) регулируют численность членистоногих.