**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Программа по математике для 3 класса А. Л. Чекина «Математика», 2011 год.

Программа рассчитана на 136 часов в год. Запланировано 134часа. **Выпадают:** 1 мая, 9 мая.

Контрольных работ запланировано – 9.

Для реализации программного содержания использованы следующие пособия:

•Чекин, А. Л. Математика. 3 класс: учебник. - В 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник, 2008;

* Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях:3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2, №3 / Захарова О.А. , Е. П. Юдина; под ред. Р.Г. Чураковой.- М.: Академкнига/ Учебник, 2011;
* Чекин А. Л. Математика. 3 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2005.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требовани­ям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Количество часов по программе | Запланировано количество часов | № урока |
| 1 | Нумерация и сравнение многозначных чисел | 12 | 12 | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,25, 130, |
| 2 | Действия над числами | 32 | 32 | 3,4,28,29,31,35,36,37,38,39,40,42,44,55,69, 72,73,76,77,78,81,83,84,85,91,95,100, 117, 118, 119, 121, 131, |
| 3 | Величины и их измерение | 24 | 24 | 21,22,23,24,26,47,48,49,57,59,87,88,89,90,92,93,94, 101,102,103,104,106,107, |
| 4 | Элементы геометрии | 32 | 32 | 2,7,8,9,10,33,34,50,51,52,53,58,60,61,62, 63,64, 65, 97, 105,108,112,114, 116, 120, 123, 124, 125, 126, 127, 132, 133, |
| 5 | Арифметические сюжетные задачи | 36 | 36 | 1,5,6,27,30,32,41,43,45,46,54,56,66,67,68,70,71,74, 75,79,80,82,86,96,98,99,109,110,111,113, 115, 122, 128, 129, 134, |

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу третьего года обучения

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* принципы построения десятичной позиционной системы счисления;
* соотношение между разрядами и классами;
* ряд целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* количественный смысл арифметических операций;
* взаимосвязь между арифметическими операциями;
* измерение величины углов как операции сравнения их с выбранной меркой;
* площадь плоской фигуры;
* измерение площади как операцию сравнения с выбранной меркой;

•виды треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; разносторонние и рав­нобедренные);

* равносторонние треугольники как частный случай равнобедренного;
* высоту треугольника;
* куб и его изображение на плоскости;
* вариативность формулировок одной и той же задачи;
* вариативность моделей одной и той же задачи;
* вариативность решения одной и той же задачи;
* алгоритмический характер решения задачи;
* таблицу разрядов и классов для первых двух классов;
* законы и свойства арифметических действий;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;
* единицы длины - километр и миллиметр - и соотношения между ними и метром (1 км = = 1000 м, 1 м = 1000 мм);
* единицы площади - квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр (км2) - и соотношения между ними (1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2);
* свойство радиусов одной окружности;
* соотношение между радиусом и диаметром одной окружности;
* формулу площади прямоугольника (S = а Ь).

Уметь:

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* производить вычисления столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел;
* воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения выражений в 2-4 действиях;

•решать уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным дели­мым;

* распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
* построить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* построить прямоугольник заданного периметра; построить окружность заданного радиуса;

•выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком; выполнять устно умно­жение двузначного числа на однозначное;

* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения вычислений;

•чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры;

измерять углы в градусах с помощью транспортира;

* определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например: 1 дм2 6 см2, или 106 см2);
* решать простые задачи на умножение и деление;
* записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для того, чтобы:

* определять длину предметов и расстояний (в метрах, километрах);
* осуществлять переход от одних единиц длины и массы к другим;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;

•определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

•измерять и сравнивать углы.