**Учитель начальных классов. Тетеревникова И.К.**

 **Урок-обобщения**

«**Правописание безударных личных окончаний глаголов».**

**Предмет: русский язык.**

Класс: 4.

Тип урока: урок рефлексии.

Содержательная цель урока: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий при написании безударных личных окончаний глаголов.

 Деятельностная  цель урока: формирование у учащихся способностей к рефлексии (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин).

Задача урока (для учителя): создать условия для расширения и углубления представления учащихся о грамматических признаках глаголов с целью формирования практического умения писать безударные личные окончания глаголов.

Активизировать работу учащихся на уроке путем создания проблемной ситуации.

2. Развивать умения учащихся

самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме;

работать в парах; в группах;

сравнивать, анализировать, формулировать вопросы, делать вставки;

систематизировать материал в кластер.

3. Воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практическое применение.

Задачи урока (для учащихся):

 - учиться фиксировать собственное затруднение в деятельности и выявлять его причину;

 - учиться ставить учебные задачи;

 - учиться организации работы в парах и в группах;

 - систематизировать знания о грамматических признаках глагола;

 - научиться без ошибок писать личные окончания глаголов;

 - научиться по личному окончанию глагола определять его грамматические признаки;

 - учиться контролировать и оценивать себя.

Ход урока

1.Организационный момент.

           - настрой на продуктивную работу,

           Я думаю этот урок принесет вам радость общения друг с другом. Желаю успехов и удач.

 2. Мотивация (самоопределение) к  учебной деятельности.

-Сегодня урок обобщения знаний. Работать будем по плану:

Тема урока

Чистописание.

Словарная работа.

Обобщение.

Подведение итогов.

-Оценивать работу будете сами: белый квадрат – я справился с заданием самостоятельно, оранжевый - мне нужна подсказка, синий – я затрудняюсь выполнить задание , мне нужна помощь.

 Слайд: загадка.

Послушайте загадку. Какая часть речи могла так сказать о себе?

Что без меня предметы,

Лишь названья-

А я приду,

Все в действие придет.

-Дайте определение глаголу. (вывод)

3. Формулировка темы , цели урока и постановка учебных задач.

Работа в командах. Веер. Fan-N-Pick.(работа с карточками, первый держит веер, второй – выбирает и читает, третий – отвечает, четвертый прослушав хвалит, затем начинает второй ученик).

Отвечаете на вопросы и определяете тему урока.

 №1.Что такое спряжение глаголов?

 Как определить лицо глагола?

 Сколько спряжений у глагола?

 Различаются ли личные окончания глаголов в зависимости от спряжения?

( на работу дается 3 минуты)

- Отвечает 3 команда 4 ученик. (Правописание безударных личных окончаний глаголов).

- Есть другие мнения?

- Цель урока. Закрепит знания и умения правописания безударных окончаний глаголов.

-Задачи урока. Составить алгоритм. По личному окончанию определять грамматические признаки глагола.

4. Минута чистописания.

-Как по личному окончанию определить спряжение глагола? ( если в окончании гласная – е, то / спряжение, если в окончании гласная – и, то // спряжение)

- Пропишите гласные Е И , составь сочетания из этих гласных.( слайд гимнастика для пальчиков).

5. Словарная работа. Работа с партнером по плечу.Rally Robin. ( 5 минут)

-Запишите слова , разделив на группы, выделите орфограмму. Назовите общие и различные признаки.

№ 2. Л..тает, м…лчит, п…сёт, ск…льзит, гл…(и/я)дит, ст..ит, г…в…рит.

- Назовите орфограмму слов.(безударная гласная в корне слова)

- Общие признаки.( глаголы)

-Различные признаки ( / и // спряжение)

-Лишнее слово? ( летает- безударное окончание)

- Легко ли вам было определять спряжение? Почему? (ударное окончание)

- Вывод. Как определить спряжение глагола?

6. Работа над решением поставленных задач.

-Когда можно ошибиться в правописании личного окончания глаголов?

Ситуация. Обсудите в командах и ответьте на вопрос: Как узнать какую гласную надо выбрать?

Дети подходят к учительнице и вручают ей приглашение и говорят:

-Инна Викторовна, приглашаем Вас на концерт в музыкальную школу.

Учительница открывает приглашение и говорит:

-Спасибо., но сначала исправим ошибку. Почему в окончании слова «Приглашаем» вы написали букву «и»?

Как узнать какую гласную надо выбрать?

Составьте алгоритм .

7. Физминутка. Miks Pair Share.

- Для чего нужны глаголы?

 (Дети под музыку ходят по классу, когда музыка останавливается, ученики поднимают руку, образуют пары и делятся своими мнениями . Учитель спрашивает ученика, что сказал ему одноклассник).

Без глаголов не обойтись рассказчику. Чем точнее, ярче описывает он действие , тем интереснее его слушать.

8. Упражнения в написании окончаний глаголов.

Rally Robin (работа с партнером по лицу)

-Пользуясь алгоритмом запишите словосочетания, определите грамматические признаки глагола.

Плач…т в тиш\_\_н ..

Записыва…..шь в блокнот..

Подар……м мам..

Завис……те от сестры

Зна…..м правила

Темне ….т быстро

Ненавид….т ложЬ

- Как вы действовали при написании окончания?

- Все ли необходимо называть грамматические признаки глагола, чтобы верно написать окончание?

 (Нет, достаточно определить спряжение).

9. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.

 И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне. В зимнюю стужу ель помога…т (………) птицам, корм…т (………) их своими семенами. Ранней весной роня….т (…………………) ель семечки на влажную землю. Прораста....т ( ……………….) семечко, выглян…..т ( …………..) маленький росток. Он даёт жизнь новому деревцу.

Вставь пропущенные гласные.

Определи спряжение, лицо, число.

Запиши в тетрадь выделенное предложение, подчеркни основу предложения. (для сильных)

 Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапа …т (……………………………)лицо и руки. Вдоль опушки раст….т (…………………….) пышные елочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идет(…………….) от елки. Ель корм….т (………………………..) лесных жителей.

Запиши глагол в н.ф.

Определи спряжение, лицо, число

Запиши в тетрадь выделенное предложение, подчеркни основу предложения.

Когда можно ошибиться в правописании личного окончания глаголов? (вывод)

10.  Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Со всеми поставленными  задачами вы справились?

-  Поднимите руку у кого все белые. Значит вы научились безошибочно писать окончания глаголов,.

-Поднимите руку у кого есть оранжевые, составьте памятку – алгоритм.

Поднимите руку у кого есть синие , не стыдно спросить, когда не знаешь, стыдно ничего не делать.

 -  При работе над этой же темой , какие задачи вы еще можете поставить перед собой?

(Научиться безошибочно писать окончания глаголов, не пользуясь схемой-алгоритмом, еще лучше выучить глаголы-исключения).

-  Спасибо за урок!

Урок-обобщения

«Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Предмет: русский язык.

Класс: 4.

2012- 2013 уч. год

Учитель начальных классов.

 Тетеревникова И.К.

**Открытый урок по теме: «Правописание безударных окончаний имён прилагательных» , 4 класс.** Учитель начальных классов.

 Тетеревникова И.К.

**Цель:** Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном.

**Задачи:**  Образовательные:

 а) закрепить навыки правильного написания окончания прилагательных мужского и среднего рода в косвенных падежах;

 в) обогащать речь и словарный запас детей эмоционально окрашенной лексикой;

 2. Развивающие:

а) развивать навыки орфографической зоркости;

 б) развивать умения анализа, синтеза, обобщения;

в) формировать общие способы решения орфографических задач;

г) развивать внимание, мышление;

д) развивать устную и письменную речь уч-ся;

 3. Воспитательные:

а) расширять знаний о родном языке;

б) развивать у детей эмоциональную отзывчивость;

 в) формировать потребность писать грамотно;

г) воспитывать учебную активность.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Тип урока:** урок обобщения и закрепления, развития умений и навыков.

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

- настрой на продуктивную работу,

**Дети.**

Я умею думать, я умею рассуждать.

Что полезно для работы то и буду выполнять.

У меня получиться и у тебя тоже.( дети обмениваются смайликами)

**Мотивация (самоопределение) к  учебной деятельности.**

- Сегодня вместе мы увидим красоту, многогранность и волшебство нашего языка.

-Многие поэты, писатели и музыканты воспевали в своих произведениях русский язык.

Вот , что о нем писал К.Д.Паустовский.

«Нам дан во владения самый богатый, меткий и поистине волшебный русский язык».

-Какие слова характеризуют русский язык?

- К какой части речи они относятся? *( имя прилагательное*)

-Что вы знаете об имени прилагательном? *(Имя прилагательное - часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? Прил. изменяются по падежам и числам.)*

**Формулировка темы , цели урока и постановка учебных задач.**

(Работа в командах. Веер**. Fan-N-Pick**:работа с карточками, первый держит веер, второй – выбирает и читает, третий – отвечает, четвертый прослушав хвалит, затем начинает второй ученик).

**- Ответьте на вопросы и определяете тему урока .**

Как изменяются имена прилагательные?
Какая морфема изменяется?
Что является показателем грамматической формы у имени прилагательного?
Почему в правописании окончаний имен прилагательных можно ошибиться?

**( на работу дается 3 минуты)**

- Отвечает 3 команда 4 ученик.(*Тема урока: Правописание безударных окончаний имен прилагательных).*

- Есть другие мнения?

 **Мотивация (самоопределение) к  учебной деятельности.**

- **Цель урока**. Закрепить знания и умения правописания безударных окончаний имен прилагательных).

-**Задачи урока**. Составить алгоритм. Применять на практике теоретические знания.

 -Оценивать работу будете сами: белый квадрат – я справился с заданием самостоятельно, оранжевый - мне нужна подсказка, синий – я затрудняюсь выполнить задание , мне нужна помощь.

. **Минута чистописания.**

**-** Работаем с партнером по плечу «Расскажи партнеру». **Rally Robin.**

**-**Послушайте загадку.

Я превращаю почки в зеленые листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю.

Движением полна

Зовут меня….

-Пропишите заглавную и строчную букву В

-Подберите однокоренные слова, ответив на вопросы.

-день какой

-как называются желто- коричневые пятна на лице, заметные весной

-весенняя лирическая обрядовая песня

Назовите общие и различные признаки.(однокоренные, различные части речи)

Как чаще всего образуются имена прилагательные

**Словарная работа. Работа с партнером по плечу.Rally Robin. ( 5 минут)**

**-** Прочитайте слова .

**-** Назовите орфограммы.

-Образуйте имена прилагательные от существительных : первый ученик в форме мужского рода, второй ученик – женского рода, третий – среднего рода, четвертый ученик во множественном числе.

 инт..рес

д..журство

гор..(т/д)

су [б]ота

Интересный, интересная, интересное, интересные .

Дежурный, дежурная, дежурное, дежурный.

Городской, городская, городское, городские.

Субботний, субботняя, субботнее, субботние.

Почему у одного и того же слова разные окончания?

Как проверить написание безударного окончания?

(дети обратили внимание, что в слове городской , - ая, -ое, -ие ударное окончание)

Вывод. Подобрать имя прилагательное с ударным окончанием.

-А как еще можно проверить безударное окончание имен прилагательных?

**Работа над решением поставленных задач.**

. Физминутка. Miks Pair Share.

- Для чего нужны имена при лагательные?

 (Дети под музыку ходят по классу и обмениваются ответами с четырьмя партнерами, когда музыка останавливается, ученики поднимают руку, образуют пары и делятся своими мнениями . Учитель спрашивает ученика, что сказал ему одноклассник).

- Без имен прилагательных не обойтись рассказчику, прилагательные делают нашу речь живописной и выразительной.

**Упражнения в написании окончаний имен прилагательных.**

–Прочитайте текст.

 Пробудилась з…мля от сна. Забл…стела тра…ка. Разлилась в…лна тумана по лугу. Ст…ят вечера. По земле, по лугам, по оврагам плывет звон. Что это звенит? Вот ск…тилась капля сока с ветки. Она упала на поверхность пруда. Возвратились из края журавли. Они важно осм…трели б…лото. Вес…ло зазвучала их песня. В эти дни мы всюду слыш…м музыку природы

-Понравился ли вам текст? Почему?

 - Какова роль имён прилагательных в тексте?

*( Делают текст более ярким, живописным, более точно передают свойства и качества предметов, передают чувства.)*

- Подберите походящее по смыслу прилагательные , измените форму слова , запишите словосочетания, укажите грамматические признаки имен прилагательных.

-Составьте памятку правописание безударных окончаний имен прилагательных ( *ученики в команде составляют памятку )*

***(Работа в командах******Round Robin****Ученики в команде по очереди называют словосочетание, выписывают , вставляют пропущенные окончания имён прилагательных, обосновывая свой выбор*. )

 *Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зеленого тумана по лугу. Стоят теплые и тихие вечера. По земле, по лугам, по оврагам плывет звон. Что это звенит? Вот скатилась капля* сладкого *сока с березовой ветки. Она упала на поверхность пруда. Возвратились из теплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.*

***Проверка.***

***-*** Команды отвечают по порядку, по одному словосочетанию, начиная с номера 1.

- Я приглашаю представителя из каждой команды для защиты своего проекта «Памятка правописания безударных окончаний имен прилагательных»

. *( Прил. изменяются по падежам и числам. Прилагательные всегда связаны с существительными и стоят в том же роде, числе и падеже, что и существительные с которым они связаны. Прилагательные во множ. числе по родам не изменяются.)*

**Вывод.**

**Второй способ – от существительного ставим вопрос к прилагательному.
По ударному окончанию вопроса определяем окончание имени прилагательного.**

- Когда мы говорим о частях речи, обязательно определяем их синтаксическую роль. - Разберем второе предложение. ( ведется разбор предложения учеником)

- Каким членом предложения является имя прилагательное? *(определением)*

***V///. Итог урока***

- Чтобы не сделать ошибки в написании безударных окончаний имен прилагательных, как проверить правильность написания безударных окончаний имен прилагательных?

*( по вопрос, надо найти существительное, к которому относится прилагательное, от него поставить вопрос к прилагательному и по нему определить, какое окончание следует писать)*

/Х. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Со всеми поставленными  задачами вы справились?

-  Поднимите руку у кого все белые. Значит вы научились безошибочно писать окончания имен прилагательных,.

-Поднимите руку у кого есть оранжевые, составьте памятку – алгоритм.

Поднимите руку у кого есть синие, не стыдно спросить, когда не знаешь, стыдно ничего не делать.

 -  При работе над этой же темой , какие задачи вы еще можете поставить перед собой?

(Научиться безошибочно писать окончания имен прилагательных не пользуясь схемой-алгоритмом).

-  Спасибо за урок!

Урок-обобщения

**«Правописание безударных окончаний**

**имён прилагательных»**

 Предмет: русский язык.

Класс: 4.

2012- 2013 уч. год

Учитель начальных классов.

 Тетеревникова И.К.