**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Индивидуально-групповые занятия «Всезнайка»**

**(2 ч в неделю, 66 часов в год)**

**1 «Б» класс. Учитель: Лошманова Татьяна Николаевна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Примечание** |
| **I триместр ( 24 часа)** | | | | |
|  | 01 нед. 09 | Найди отличия между картинками. Игра «Что пропало?» | Дети находят отличия между схожими изображениями. Назвать сколько их. Найти на картинке отсутствующий предмет. |  |
|  | 01 нед. 09 | Найди отличия между картинками. Игра «Что пропало?» | Дети находят отличия между схожими изображениями. Назвать сколько их. Повторить порядок счета до пяти и обратно. Найти на картинке отсутствующий предмет. |  |
|  | 02 нед. 09 | Игра «Наоборот». | Подбор слов противоположных по значению. Составление предложений с этими словами. |  |
|  | 02 нед. 09 | Игра «Наоборот». | Подбор слов противоположных по значению. Составление рассказа с этими словами. |  |
|  | 03 нед. 09 | «Сверху, вниз, наискосок…» | Штриховка готового рисунка в разных направлениях. |  |
|  | 03 нед. 09 | Нарисуй картину. | Рисование картины по трафаретам. Штриховка полученного рисунка. |  |
|  | 04 нед. 09 | Игра «Сравните предметы». | Назвать, что изменилось в каждом предмете и соединить их в нужном порядке. Определить какие из картинок напоминают сказку. Рассказать сказку (инсценировка). |  |
|  | 04 нед. 09 | Игра «Сравните предметы». | Назвать, что изменилось в каждом предмете и соединить их в нужном порядке. Определить какие из картинок напоминают сказку. Рассказать сказку (инсценировка). |  |
|  | 02 нед. 10 | «Что спрятал художник?» | Раскрашивание картинки по цифрам в пределах 5, каждой из которых соответствует определенный цвет. Счет в пределах 5. |  |
|  | 02 нед. 10 | «Что спрятал художник?» | Раскрашивание картинки по цифрам в пределах 10, каждой из которых соответствует определенный цвет. Счет в пределах 10. |  |
|  | 01 нед. 10 | Игра «Верно-неверно». | Дети определяют истинность и ложность высказываний. Придумывают свои вопросы, на которые можно дать однозначный ответ. |  |
|  | 01 нед. 10 | Игра «Верно-неверно». | Дети определяют истинность и ложность высказываний. Придумывают свои вопросы, на которые можно дать однозначный ответ. Придумывание историй. |  |
|  | 03 нед. 10 | Игра «Найди звук». | Дети выделяют в словах начальный звук, звук в середине слова или в конце слова. |  |
|  | 03 нед. 10 | Игра «Найди звук». | Дети выделяют в словах начальный звук, звук в середине слова или в конце слова. |  |
|  | 04 нед. 10 | Соедини точки. Цифровые карточки. | Нужно соединить точки по цифрам в пределах 10, чтобы получился рисунок. Готовый рисунок можно раскрасить. Счет в пределах 10. Составление примеров. |  |
|  | 04 нед. 10 | Соедини точки. Цифровые карточки. | Нужно соединить точки по цифрам в пределах 20, чтобы получился рисунок. Готовый рисунок можно раскрасить. Количественный и порядковый счет. Составление примеров. |  |
|  | 05 нед. 10 | Дорисуй предмет. Описание предмета без его названия. | Дорисовать предмет по имеющейся готовой части.  Ученик описывает получившийся предмет, не называя его. Остальные дети угадывают его. |  |
|  | 01 нед. 11 | Дорисуй предмет. Описание предмета без его названия. | Дорисовать предмет по имеющейся готовой части и дорисовать недостающие элементы.Ученик описывает получившийся предмет, не называя его. Остальные дети угадывают его. |  |
| ***Каникулы*** | | | | |
|  | 03 нед. 11 | Игра «Ориентировка на листе бумаги». | Дети выполняют задание следуя инструкции, закрепляют понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа». |  |
|  | 03 нед. 11 | Графический диктант. «Фигуры высшего пилотажа». | Дети выполняют задание следуя инструкции, закрепляют понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». |  |
|  | 04 нед. 11 | Какого цвета звук? | Составление звуковых схем слов. |  |
|  | 04 нед. 11 | Какого цвета звук? | Составление звуковых схем слов с гласными буквами, дающими два звука в начале слова. |  |
|  | 05 нед. 11 | Найди два одинаковых предмета. | Среди множества схожих изображений найти два одинаковых. Раскрасить их по-разному. Составление задач. |  |
|  | 05 нед. 11 | Найди спрятавшиеся рисунки. | Дети рассматривают контуры рисунков и называют найденные предметы. Один из предметов дети штрихуют. Составление задач. |  |
| **II триместр (20 часов)** | | | | |
|  | 01 нед. 12 | Скажи слово целиком. Отгадай загадку. | Детям говорят первую часть слова, а они произносят все слово целиком. Записывают слова. |  |
|  | 01 нед. 12 | Назови по заданному признаку. | Детям предлагается назвать как можно больше предметов отвечающим заданному признаку. Записывают названия предметов. |  |
|  | 02 нед. 12 | Составление слов из изученных букв. | Дети составляют слова из букв, которые они уже изучили. Записывают их. |  |
|  | 02 нед. 12 | Составление новых слов из букв предложенного слова. | Детям дается слова, и они из букв этого слова составляют новые слова. Записывают их. |  |
|  | 03 нед. 12 | Игра «Лабиринт». | Дети проходят через лабиринт, для того чтобы помочь герою.  Инсценировка сказки с героями лабиринтов. |  |
|  | 03 нед. 12 | Где сколько? Где какие? | Дети объединяют цифры и соответствующие группы предметов. Объединение предметов по разным признакам. Определить на сколько больше или меньше предметов в группах. |  |
|  | 04 нед. 12 | Найди похожие предметы. Назови одним словом. | Среди ряда предметов надо найти предметы похожие между собой. Назвать предметы одним словом (классифицировать). Составление примеров. |  |
|  | 04 нед. 12 | Найди предмет не похожий на другие. | Среди ряда предметов, нужно найти не такой как все. Составление задач. |  |
| ***Каникулы*** | | | | |
|  | 03 нед. 01 | Расскажи историю. | Дети пересказывают историю (сказку) знакомую им. Составление схем предложений. |  |
|  | 03 нед. 01 | Расскажи историю. | Дети пересказывают незнакомую историю прочитанную учителем. Озаглавливают её. Составление схем предложений. |  |
|  | 04 нед. 01 | Геометрическое лото. | Дети называют изображенные геометрические фигуры, описывают их свойства. Составляют рисунок из геометрических фигур. |  |
|  | 04 нед. 01 | Геометрическое лото. | Дети называют геометрические фигуры, описывают их свойства, группируют их по различным признакам. Составляют рисунок из геометрических фигур. |  |
|  | 05 нед. 01 | Составление предложения из слов. | Составление предложений из предложенных слов. Записывание предложения. Развитие умения плавного послогового чтения. |  |
|  | 05 нед. 01 | Составление деформированных предложений. | Составление предложений из слов предложения, порядок которых перепутан. Записывание предложения. Развитие умения плавного послогового чтения. |  |
|  | 01 нед. 02 | Найди цифру. | Дети ищут цифры написанные по-разному. Упражнения в написании цифр и примеров. |  |
|  | 01 нед. 02 | Шифровка. | Отгадать зашифрованные цифрами слова. Написание слов. |  |
|  | 02 нед. 02 | Игра «Запретный номер». | При ответе на вопросы учителя дети не должны называть цифру, о которой заранее договорились. Составление примеров. |  |
|  | 02 нед. 02 | Игра «Ассоциации». | Нужно составить предложение, используя пару слов. Написание предложений. |  |
| ***Каникулы*** | | | | |
|  | 04 нед. 02 | Отвечай быстро. | Дети быстро называют показываемые им предметы, а затем быстро отвечают на простые вопросы. Составляют задачи по теме. |  |
|  | 04 нед. 02 | Что лишнее? | Дети ищут лишнее слово из предложенной группы слов. Классифицируют эту группу. Составляют предложения и текст. |  |
| **III триместр (22 часа)** | | | | |
|  | 01 нед. 03 | Путаница. | Дети определяют во множестве спутанных линий, какие предметы с чем связаны. Составляют задачи по теме. |  |
|  | 01 нед. 03 | Какие бывают линии? | Рисование различных линий и знакомство с ними: прямая, луч, отрезок, ломаная, кривая. Измерение отрезков. |  |
|  | 02 нед. 03 | Подбери слова по смыслу. | Дети по смыслу подбирают слова. Делят данные слова на слоги, записывают. Формирование правильного чтения. |  |
|  | 02 нед. 03 | Игра «Инопланетяне». | Составляются определения слов. В данных словах определяются ударения и они делятся на слоги, записываются. Формирование правильного чтения. |  |
|  | 03 нед. 03 | Конкурс рисунков. | Рисовать вдвоем на одном листе бумаги разными карандашами единый сюжет, договариваясь друг с другом, что будет создано. |  |
|  | 03 нед. 03 | Конкурс рисунков. | Рисовать вдвоем на одном листе бумаги разными карандашами единый сюжет, но молча, не договариваясь первоначально о сюжете картины. |  |
| ***Каникулы*** | | | | |
|  | 01 нед. 04 | Игра «Художник». | Дети рассматривают все, что они видят на картинке. После того, как картинка убирается, они рассказывают, что на ней было изображено. |  |
|  | 01 нед. 04 | Скажи по-другому. | Детям предлагаются различные фразы, они должны сказать эти фразы по-другому, используя другие слова, но чтобы смысл остался прежним. Формирование правильного чтения. |  |
|  | 02 нед. 04 | Сложение и вычитание. | Определение связи между сложением и вычитанием. Составление примеров на взаимосвязь сложения и вычитания. |  |
|  | 02 нед. 04 | Таблица сложения. | Как пользоваться таблицей сложения. Решение примеров на сложение и вычитание используя таблицу. |  |
|  | 03 нед. 04 | Игра «Небылицы». | Дети должны найти все ошибки в тексте и указать на них. Записать правильные предложения. Формирование правильного чтения. |  |
|  | 03 нед. 04 | Что бы это значило? | Дети объясняют значение крылатых выражений (фразеологизмов). Записывают предложения с ними. |  |
|  | 04 нед. 04 | Логические задания с чис-лами и арифм. действиями. | Задачи на развитие мышления. |  |
|  | 04 нед. 04 | Логические задания с чис-лами и арифм. действиями. | Задачи на развитие мышления. |  |
|  | 05 нед. 04 | Скажи коротко. | Дети пересказывают прочитанную историю, но очень коротко, только самое главное. Записывают её. |  |
|  | 01 нед. 05 | Какой, какая, какое? | Дети дают определения предложенным словам. Описывают их Записывают небольшой текст. |  |
|  | 02 нед. 05 | Кто что умеет делать? | Дети вспоминают различные действия. Записывают небольшой текст. |  |
|  | 02 нед. 05 | Составление деформированного текста. | Составление текста из предложений перепутанных между собой. Озаглавливание текста, его запись. |  |
|  | 03 нед. 05 | Нестандартные логические задачи. | Задачи на развитие мышления. |  |
|  | 03 нед. 05 | Нестандартные логические задачи. | Задачи на развитие мышления. |  |
|  | 04 нед. 05 | Плохо или хорошо? | Дети объясняют, почему один и тот же предмет может обладать положительными и отрицательными качествами. |  |
|  | 04 нед. 05 | Викторина «Самый умный». | Дети отвечают на вопросы из различных областей знаний. |  |