И. В. Карназина

учитель начальных классов

МОУ «Новоникольская СОШ»

Предмет – русский язык

Класс - 2

Тип урока: отработка умений и навыков.

Тема: «Чередование звуков в корнях слов»

Продолжительность урока – 40 минут

Авторский медиапродукт:

Операционная среда Word, Power Point.

Наглядная презентация учебного материала.

Технологический сценарий: последовательная модель.

Учебно-методическое обеспечение:

* М.Л. Каленчук «Русский язык». Учебник для 2 класса, I и II части.

Необходимое оборудование и материалы для занятия: компьютер, орфографические словари, тетради, раздаточный материал – карточки, текст.

Целесообразность использования медиапродукта на занятии:

1. Развитие наглядно-образного мышления за счет повышения уровня наглядности.
2. Повышение мотивации к учебному процессу.
3. Формирование информационной культуры и компетентности обучаемых (поиск, отбор, упорядочивание информации).
4. Интенсификация учебно-воспитательного процесса (автоматизация процесса контроля)

Задачи урока:

1. Образовательная: развивать умение распознавать в словах согласные и гласные, которые нужно проверять; закрепить знания о проверке слова с глухими и звонкими согласными, умение различать многозначные слова, омонимы и синонимы.
2. Развивающие: способствовать развитию орфографической зоркости, логического мышления; совершенствовать навык самостоятельной работы и работы в парах, навык работы со словарями, навык контроля и самоконтроля.
3. Воспитательные; воспитывать культуру учебного труда; воспитывать интерес к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

*Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться: «Доброе утро!»*

*И каждый становится добрым, доверчивым,*

*И доброе утро длится до вечера!*

***- И я вам, ребята, хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок. А я вам в этом помогу и мы с вами отправимся в страну под названием «Чередование звуков в корнях слов»***

САМОКОНТРОЛЬ: посадка, ноги, положение тетради, голова.

 ОФОРМЛЕНИЕ ТЕТРАДИ.

*26 ноября.*

*Классная работа*

***II. Этап мотивации.***

- Каждый из вас пришел в школу с какой-то целью. Какой? (чему-то научиться).

- «Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» Что, по-вашему, это значит?

(нужно учить новое, не забывая старого)

**III. Актуализация знаний**

**1. Минутка чистописания**

Ш ш Ж ж

Лыжи, мыши и ужи

С буквой и всегда пиши

**2. Написание слов со словосочетаниями жи-ши**

Назовите пассажиров, которым проводник предлагает пройти в вагон.

Поддиктовка (2 ученика у доски):

*Жираф, моржи, ужи, мыши, ёжик, стрижи, чижи.*

**Проверка**

**3. Следующая станция – это город Слов, улица Многозначных слов**

- Это слова-близнецы. Они похожи, как две капли воды. Одинаково их пишут, одинаково их слышат, но у них есть несколько значений (при щелчке клонируются)

**Игра: «Отгадай слово».** Найти общее во всех рисунках. Назвать слово **«Иголка»** (стихотворение рассказывает ученик)

Есть иголка у ежа

И, конечно, у ерша

У сосны и ёлки

Тоже есть иголки

Это швейная игла

Всем одежду шьёт она

**«Ножка»** (есть у лампы, у кресла, у гриба, у малыша, у стола)

А что объединяет все эти слова? (идет дождь, идёт время, идёт мальчик, идет снег)

- **Какие слова называются МНОГОЗНАЧНЫМИ?**

**Мы оказались на следующей улицы города Слов, улица Омонимов**

- Это тоже слова-близнецы. Одинаково их пишут, одинаково их слышат. Но означают они разные предметы.

**«Лисичка»** (стихотворение рассказывает ученик)

Суслик выскочил из норки

И спросил у рыжей норки:

-Где вы были?

-У лисички.

-Что видали там?

-Лисички.

О каких лисичках идет речь? А о каких норках?

-Много есть ключей на свете. А вот каких вы должны сейчас сказать: ключ – родник среди камней, ключ – скрипичный, завитой. И обычный ключ – дверной)

Право, я причёска – чудо.

Заплести меня не худо.

В воду я вдаюсь полоской

Узкой, серенькой и плоской.

На лугу с шипеньем острым

Управляюсь с сенокосом.

- **Какие слова называются ОМОНИМАМИ?**

**Мы оказались на следующей улицы города Слов, улица Синонимов**

- Это слова – приятели. Слова близкие по смыслу.

Давайте вспомним о словах синонимах.

Неглубокое озеро – мелкое

Трусливый заяц – боязливый, пугливый

**- Отгадайте СИНОНИМ:**

Дом-здание, доктор-врач, конь-лошадь, ключ-родник

**- Выберите из предложенных слов СИНОНИМЫ:**

**- Словарная работа. Подбери и запиши к данным словам СИНОНИМ**

Стужа-мороз, пес-собака, торжество-праздник

**Давайте познакомимся с новыми словами из словаря.**

Для этого отгадаем загадки:

Что за серый забияка?

Он со всеми лезет в драку!

Как растрепанный злодей

Этот шустрый... (воробей)

- Кар-кар-кар! - кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут ее? ... (ворона)

Сидит на суку, тараторит.

Со всеми птицами спорит.

Все ей вокруг интересно,

Всем эта птица известна.

Помнишь: где была? Далеко.

Кто это? (сорока)

Птица говорливая,

Самая болтливая (сорока)

**-Давайте поиграем со словами-приятелями. Ответь, кому холоднее?**

- **Какие слова называются СИНОНИМАМИ?**

Молодцы! Справились со всеми заданиями для повторения.

Теперь смело можно отдохнуть.

***Физминутка***

**IV. Обобщение и систематизация знаний. Чередование гласных звуков в корне слова.**

На поляночке в лесу

Повстречали мы …. козу

Пришла учиться в школу я.

Решила написать, как зовут меня,

Но вот не знаю, **а** иль **о**

Может из вас поможет кто?

- Как проверить слово трава? 1. Изменить слово

2. Подобрать однокоренное слово

**Вспомним правило** одно**:**

Если буква гласная

Вызвала сомнение,

Ты её немедленно

Ставь под ударение.

**V. Применение знаний и умений**

1. Выберите нужную букву, если ошибетесь, она изменит цвет:

Солонка, сова, река, удивил, водица

Проверка. Какое слово лишнее? (удивил) Почему?

2. **Чередование согласных звуков в корнях слов.**

Прочитайте слова - названия животных: арбу**з**, виногра**д**, анана**с**, гри**б**, хле**б**, морко**в**ь

-Выделите в словах последний согласный звук. Какой это звук?

- Сравните произношение последнего согласного с его обозначением на письме. - Что заметили? (одновременно идет запись слов в столбик)

Чтение сведений о языке с.\_\_\_.

- Подчеркните букву на конце этих слов.

 - А теперь перед нами стоит задача – найти способ проверки написания парных согласных на конце слова.

- Кто догадался, как проверить написание согласных?

- Измените эти слова, чтобы произношение и написание этих слов совпадало.

1) Вывод правила

2) Чтение правила в учебнике

**VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

**1. Картинный диктант.** **Записать слова** - отгадки: лев, жираф, медведь, носорог, верблюд, бегемот, ёж.

Подобрать проверочные слова.

ЗАГАДКИ:

Самый рослый из зверей –

Африканский длинношей –

Ходит гордо, словно граф,

Называется ... (жираф)

Неуклюжий, косолапый,
я держу в передних лапах
мёд - любимейшую снедь,
потому зовусь … (медведь)

Возле речек и болот

Этот тучный зверь живёт.

На носу имеет рог

Африканский ... (носорог)

«Корабль пустыни» по пескам плывёт.
Я здесь хозяин, здесь мне почёт.
Зверь я горбатый,

И нравлюсь ребятам (верблюд)

Толстокож и неуклюж

Этот зверь, любитель луж.

Гром гремит, когда идёт

Большеротый ... (бегемот)

Быть колючим не обязан

Дальний родич дикобраза.

Посмотрите, ну и что ж –

Весь в иголках острых ... (ёж)

**2. Игра «Скалолаз»**

**2. Мини-контроль и индивидуальное задание на карточках.**

- Выполните мини-контроль на карточке, 1 ученик работает за компьютером, 2 человека по индивидуальным карточкам

**VII. Рефлексия.**

**Формирование выводов по изученному материалу.**

Какое открытие вы сегодня сделали?

Что было трудным (интересным, легким)?

- В заключение мне хочется вам сказать, чтобы наука не была для вас ночью, тьмой, а свет знаний освещал вашу дорогу, давайте воспользуемся звёздами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). Поднимите соответствующую звёздочку:

1. Если было интересно и легко на уроке, возьмите жёлтую (самую яркую).
2. Если иногда были трудности, сомнения – розовую.
3. Если не разобрались в теме – голубую.

(Дети прикрепляют звёзды.)

- Посмотрите. Сколько много жёлтых звёзд.

- Я очень рада, что этот урок для вас был интересным и познавательным.

- Спасибо всем за работу! Желаю удачи!

**Дополнительный материал**

***1. МУДРОСТЬ НЕДЕЛИ.***

* *«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»*
* *«Не в силе бог, а в правде»*
* *«Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят»*

Ребята, прочитайте пословицы. Что в них общего? Кто хочет положить какую-либо пословицу в свой «багаж ценностей»? Почему?

 **Я предлагаю провести речевую разминку.**

***2.АРХИПЕЛАГ УДАРЕНИЯ.***

Здесь живёт господин **Ударный Молоточек.** К нему за помощью приходят слова со всего королевства. Но Куча-Мала сломала его.

* Слова **мир, урок, конь, малина, чайка, коньки** остались без ударения. Помогите этим словам. Поставьте в них ударение.
* В каких словах ударение отдыхает? (*мир, конь*). Почему?
* А теперь помогите этим словам перебраться на материк, на большую землю. Запишите рядом эти слова с переносом.

Как переносят слова? *(по слогам)*

Какие слова нельзя перенести? *(мир, урок, конь).* Почему?

***3.САД СЛОВАРНЫХ СЛОВ.***

Давайте, ребята спустимся и немного побегаем по саду. Но не просто так, а с пользой. Нам надо с дерева срывать буквы ***а*** или ***о*** (на доске нарисовано дерево и прикреплены яблочки-магнитыс гласными а и о) и вставлять в словарные слова (слова на заготовленных карточках). Чтобы быстрей справиться с этим заданием и лететь дальше, мы разделимся на 2 команды.

* Необходимо в словарные слова:

К\_РТИНА, М\_ЛОКО, Ш\_ЛАШ, Л\_ПАТА, Т\_РЕЛКА, Р\_МАШКА, ПЛ\_ТОК, С\_РОКА, К\_ПУСТА, ЯГ\_ДА вставить правильную гласную.

**4. Словарная работа при изучении темы «Правописание слов с парными согласными».**

Задание. Записать под диктовку. Подчеркнуть парные согласные. Словарные слова разделить для переноса. С одним из слов составить предложение и выделить главные члены предложения.

*Сладкий огурец, узкая улица, широкий огород, большая морковь, маленький сапог, соседний магазин, морковный сок, зарядка для учеников.*