**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | | | УУД | | | | | | | | | | | | Дата | | | |
|
| 1 | Вводный урок. Зна­комство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учеб­ника русского язы­ка для 3 класса | Уметь читать и по­нимать учебные тек­сты | | | **Познавательные:**  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2-3 | Что мы знаем о тексте | 2 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о слове | Уметь работать со словарем | | | извлекает информацию, представленную в разных формах; | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | Уметь:  - читать художест­венные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавли­вать части текста;  - составлять простой план | | | – определяет последовательность действий для решения предмет- ной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложе­нии, тексте | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о различении предложения и текста |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о правописа­нии безударных гласных |
| 6-7 | Повторяем изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение. | 2 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о правописа­нии безударных гласных |
| 8 | Развитие умения пи­сать слова с изучен­ными орфограммами, графически обозна­чать орфограммы. | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Правописание без­ударных гласных | Уметь:  - видеть в словах изу­ченные орфограммы и другие «опасные» для написания места;  - графически обо­значать выбор тех или иных написаний;  - писать слова с изу­ченными непроверя­емыми написаниями;  - писать текст под диктовку;  - правильно списы­вать текст | | соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 9 | Развитие умения пи­сать заглавную букву в словах. Проверочное списывание | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Развитие навыка употребления заглавной буквы в начале предложе­ния, в именах соб­ственных |
| 10 | Правописание боль­шой буквы в словах. Повторение алфавита | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Развитие навыка употребления заглавной буквы в начале предложе­ния, в именах соб­ственных |
| 11  12 | Контрольный дик­тант по теме №1  Работа над ошибками | 1  1 | Урок контроля ЗУН | Развитие умения находить и исправ­лять ошибки |
| 13 | Повторение понятий *корень слова, однокоренные слова.* По­нятие о чередовании согласных звуков в корне слова | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Вы­деление значимых частей слова (ко­рень) | Понимать, что для правильного написа­ния слов целесооб­разно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися со­гласными в корне | | **Познавательные:**  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью  в рамках изученного материала; | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 14 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Освоение орфо­граммы, алгоритма действий при вы­боре способа про­верки и правиль­ном написании слов с чередующи­мися согласными звуками в корне | Знать правило напи­сания парных звон­ких и глухих Соглас­ных.  Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чере­дующимися соглас­ными в корне | | – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 15 | *Развитие речи.* Твор­ческ.работа. Состав­ление связного тек­ста из деформ-ных предложений | 1 | Урок развития речи | Развитие навыка работы с деформи­рованными пред­ложениями | Уметь письменно пересказывать текст | | **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 16-17 | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова | 2 | Урок развития умения и навы­ков; практикум | Правописание пар­ных звонких и глу­хих согласных | Уметь:  - правильно писать слова с проверяемы­ми согласными;  - владеть способами проверки;  - правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;  - письменно переска­зывать текст;  - писать подробное изложение доступно­го текста | | – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 18 | Развитие умения ви­деть изучаемую ор­фограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфо­грамму | 1 | Урок развития умения и навы­ков; практикум | Правописание без­ударных гласных, парных звонких и глухих согласных |
| 18 | Проверочная работа по теме №1 | 1 | Урок контроля знаний, умений и навыков |  | Уметь самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу | | **Познавательные:**  **–** использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 19 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов | Уметь исправлять написанное | | высказывает суждения по результатам сравнения;  – делает выводы на основе обобщения знаний; | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 20 | Понятие об удвоен­ных согласных бук­вах | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание уд­военных согласных | Знать правило напи­сания удвоенных со­гласных | | – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 21-22 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | 2 | Урок развития умений и навыков | Правописание удвоенных согласных | Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности | | **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – осознает уровень и качество выполнения; | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 23 | *Развитие речи .Творческая работа* | 1 | Урок развития связной речи |  |  | | – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 24 | Проверочная работа № 2 по теме «Удво­енная согласная бук­ва в корне слова» | 1 | Урок контроля знаний умений и навыков |  |  | | | исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 25 | Наблюдение за сло­вами с непроизноси­мым согласным зву­ком в корне | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание не­произносимых со­гласных | Знать правило напи­сания проверяемых согласных в корне слова.  Уметь:  - подбирать однокоренные слова;  - обозначать на письме непроизно­симые согласные звуки | | | **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 26 | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые со­гласные звуки в кор­не слова | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание не­произносимых со­гласных |
| 27 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание не­произносимых со­гласных | Знать правило напи­сания слов с непро­износимыми соглас­ными звуками. Уметь правильно писать слова с не­произносимыми со­гласными в корне | | | сотрудничать  с ними при работе  в группе;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 28 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание не­произносимых со­гласных |
| 29 | Формулирование обобщенного прави­ла «Правописание проверяемых соглас­ных в корне слова» | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Разные способы проверки правопи­сания слов |
| 30 | Правописание про­веряемых согласных в корне слова. *Развитие речи.* Творческая работа. Сочинение по опорным словам. | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание не­произносимых со­гласных | Уметь:  - писать под диктов­ку текст;  - находить и исправ­лять ошибки | | | **Познавательные:**  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 32 | Проверочная работа № 3 по теме «Непро­износимые соглас­ные в корне слова» | 1 | Урок контроля ЗУН | Правописание не­произносимых со­гласных |
| 33 | Контрольный дик­тант №2«Непро­износимые соглас­ные в корне слова» | 1 | Урок контроля ЗУН | Написание под диктовку текста |
| 34 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов |  | определяет последовательность действий для решения предметной задачи, | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 35 | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными глас­ными в корне | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­верки | Уметь:  - находить корень в слове;  - правильно писать слова с безударными гласными в корне;  - подбирать прове­рочные слова. Знать правила напи­сания безударных гласных | осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и не-известного;  – сопоставляет свою оценку с оценкой дру-  гого человека;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности; | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 36 | Развитие умения ви­деть в словах орфо­граммы - безударные гласные | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­верки |
| 37-38 | Упражнения в пра­вописании слов с безударными гласными в корне | 2 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­верки |
| 39 | Упражнения в пра­вописании слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  | Уметь:  - составлять простой план, пересказывать текст по плану;  - писать текст под диктовку;  - находить и исправ­лять ошибки | обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе  в группе; | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 40 | *Развитие речи.* Обу­чающее сочинение по опорным словам | 1 | Урок развития связной речи | Изложение текста (повествование |
| 41 | Контрольный диктант №3 | 1 |  |  |
| 42 | Знакомство с поня­тием «Сложные сло­ва» | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | Уметь выделять два корня.  Знать правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной | | | | – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд | | | | | | | |  | | | | | | |
| 43 | Соединительные гласные *о* и е в сложных словах | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала |  |
| 44 | Образование слож­ных слов. Словарный диктант | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | Уметь:  - правильно писать сложные слова с со­единительными гласными;  - распознавать суще­ствительные и при­лагательные;  - читать художест­венные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - находить и исправ­лять ошибки | | | | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; | | | | | | | |  | | | | | | |
| 45 | Сложные слова -имена существитель­ные и имена прила­гательные, их ис­пользование в речи для характеристики людей | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Слово и его значе­ние |
| 46 | Употребление в речи и правописание сложных слов. *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Слово и его значе­ние |
| 47 | Проверочная работа по теме «Слож­ные слова и их напи­сание» | 1 | Урок контроля ЗУН |  |
| 48 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов |  | | | | | | извлекает информацию, представленную в разных формах | | | | |  | | | | | | | |
| 49 | Приставка, ее роль в слове (повторение) Развитие умения на­ходить в словах при­ставки | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Выделение значи­мых частей слова (корень) | Уметь:  - находить исправ­лять ошибки;  - находить в слове приставки | | | | | | **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; | | | | |  | | | | | | | |
| 50 | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание безударных гласных | Знать: - правило написания приставок с безударной гласной;  -правило написания разделительного Ь и Ъ  Уметь:  - находить в слове приставки;  -правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне;  -правильно писать слова с разделительным Ь, Ъ  \_находить окончание и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова;  - писать под диктовку текст | | | | | | | сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – осознает уровень  и качество выполнения;  – работая по плану, сверяет свои действия  с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге  аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта | | | |  | | | | | | | |
| 51 | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание безударных гласных |
| 52 | Приставки ПРО- ПРА-,ПО-, ПА- | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Значение приставок |
| 53 | Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня? | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание удвоенных согласных |
| 54 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне слова и на стыке приставки и корня | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание удвоенных согласных |
| 55 | Звук *й* и его обозна­чение на письме. Правописание слов с разделительными  *Ъ и Ь* | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Употребление раз­делительных *Ь и Ъ* | Уметь применять на практике изученные правила | | | | | | | одноклассников, сотрудничать  с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к | | | | | |  | | | | | |
| 56 | Правописание слов с разделительными  *Ъ и Ь* | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Упражнения в употреблении орфограммы «Раз­делительные *Ъ* и Ь» | Уметь писать под диктовку текст | | | | | | | различным точкам зрения | | | | | |  | | | | | |
| 57 | Упражнения в пра­вописании слов с разделительными  *Ъ И Ь* | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | Уметь самостоя­тельно анализировать изученные язы­ковые факты и явле­ния | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 58 | *Контрольный дик­тант № 4* | 1 | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку |
| 59 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 | Урок обобще-  ния, повторения | Разные способы  проверки слов | Уметь находить  и исправлять ошибки | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 60 | Понятие об оконча-  нии и основе слова | 1 | Урок объясне-  ния нового ма­териала | Выделение значи-  мых частей слова (окончание) | Уметь:  - находить оконча­ние и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 61 | Развитие умения на-  ходить в слове окон-  чание | 1 | Урок развития  умений и навы-  ков | Выделение значи-  мых частей слова  (окончание) |
| 62 | Как найти в слове  основу? | 1 | Урок развития  умений и навы­ков | Выделение значи-  мых частей слова (основа) | Уметь образовывать слова с помощью суффикса | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 63 | Развитие умения на­ходить в слове окон­чание и основу | 1 | Урок развития умений и навы­ков |  | Уметь разбирать по составу доступные слова | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 64 | Суффикс и его роль  в слове | 1 | Урок объясне-  ния нового ма­териала | Выделение значи-  мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | Уметь разбирать по  составу доступные слова | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 65 | Развитие умения на-  ходить в слове суф-  фикс. Обобщение и  систематизация зна- | 1 | Урок развития  умений и навы-  ков | Выделение значи-  мых частей слова  (суффикс). Значе-  ние суффиксов |
| 66 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 1 | Урок обобще ния, повторения и систематизации материала | Выделение значимых частей слова. | Уметь :  - разбирать по составу доступные слова;  -писать слова с непроверяемыми написаниями | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 67  68  69 | . Контрольное списывание  Упражнения в разборе слов по составу  Проверочная работа №7 | 1  1  1 | Урок обобще­ния, повторе­ния и система­тизации мате­риала | Выделение значи­мых частей слова | - правильно списы­вать текст | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 70 | Части речи в русском языке | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя существитель­ное, его значение и употребление | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:  - читать художест­венные тексты;  - образовывать слова с помощью суффик­сов | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 71 | Определение имени существительного | 1 |  |  |
| 72 | Роль имен существи­тельных в речи | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Различение имен существительных, отвечающих на во­просы *кто?* и *что?* |
| 73 | Понятие об одушев­ленных и неодушев­ленных именах су­ществительных | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных | Уметь:  - распознавать имена существительные в речи;  - читать художест­венные тексты | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 74 | Имена существи­тельные в речи | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Слово и его значе­ние |
| 75 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существи­тельных | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 76 | Род имен существительных | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Различение имен существительных мужского, женско­го и среднего рода | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:  - определять род  имен существительных;  - находить и выде­лять окончание в слове |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 77 | Род - постоянный  признак имен суще-  ствительных | 1 | Урок развития  умении и навы-  ков |
| 78 | Окончания имен су-  ществительных муж-  ского, среднего и  женского рода | 1 | Урок развития  умений и навы-  ков |
| 79 | Изменение имен су­ществительных по числам | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Уметь:  - находить и выде­лять окончание в слове;  - писать слова с непроверяемыми написаниями;  - писать небольшие  сочинения по кар­тинкам и опорным словам; |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 80 | Образование множе-  ственного числа  имен существитель­ных. Словарный диктант | 1 | Урок развития  умений и навы-  ков | Изменение сущест-  вительных по чис-  лам |
|
| 81 | Окончание имен су­ществительных в единственном и множественном числе | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 82 | Разбор имени суще­ствительного как части речи | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  |
| 83 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значе­нием | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Значения суффик­сов и их примене­ние в речи | Уметь:  - образовывать име­на существительные с помощью суффик­сов;  - письменно переска­зывать текст, состав­лять план;  - выделять в слове его части;  - делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать текст по плану;  - писать подробное изложение;  - распознавать имена существительные в речи |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 84 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском язы­ке | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Значения суффик­сов и их употреб­ление в именах людей и кличках животных |
| 85 | Образование имен существительных от основ существитель­ных и глаголов | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Упражнения в об­разовании |
| 86 | *Развитие речи.* Со­чинение сказки по серии картинок с ис­пользование имен существительных с разными суффиксами | 1 | Урок развития связной речи | Работа над сочине­нием: устное опи­сание картинок, создание вымыш­ленных историй, сказок |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 87 | Разбор имен сущест­вительных по соста­ву | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Выделение значи­мых частей слова | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 88 | Разбор имен сущест­вительных по соста­ву | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 89 | Обучающее изложение «Мурлыка» | 1 | Урок развития связной речи | Изложение текста (повествование) |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 95 | Проверочная работа №8 | 1 | Урок контроля ЗУН | Самоконтроль и самоанализ при выполнении пись­менной работы | Уметь применить ЗУН по теме |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 96 | Понятие о местоиме­нии. Личные место­имения | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Уметь распознавать личные местоимения | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 97 | Местоимения 1,2, 3-го лица. Правопи­сание предлогов с местоимениями | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Знать определение местоимения | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 98 | Разбор местоимения как части речи | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние |
| 99 | Закрепление знаний о местоимений. Разбор местоимения как часть речи. | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние; наблюдение за местоимениями в речи | Уметь распознавать личные местоимения | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 100 | Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант | 1 | Урок развития  речи | Составление пред­ложений с исполь­зованием место­имений | Уметь применять местоимения в уст­ной и письменной речи | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 101 | Роль личных место­имений в речи | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 102 | Проверочная работа по теме «Место­имение как часть ре­чи» | 1 | Урок контроля | Составление пред­ложений с исполь­зованием место­имений |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 103 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Знать определение  местоимения.  Уметь:  - находить место­имения в текстах;  - исправлять дефор­мированные тексты с неправильным употреблением ме­стоимений | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 104 | Определение имени прилагательного | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать:  - определение имени прилагательного;  - правило написания безударных оконча­ний прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 105 | Роль имен прилага­тельных в речи. Связь имен прилага­тельных с именами существительными | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление |
| 105 | Роль имен прилага­тельных в речи | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать сферу упот­ребления прилага­тельных. Уметь:  - согласовывать имя | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 106 | Разбор имени прила-  гательного как части  речи | 1 | Урок повторе-  ния, обобщения  и систематиза­ции материала | Выделение значи-  мых частей слова | прилагательное и имя  существительное; - доказать и под­твердить примерами значение прилага­тельных в речи; выполнять морфоло­гический разбор при­лагательных | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 107 | Окончания имен при­лагательных в муж­ском, женском, сред­нем роде и во множе­ственном числе | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Уметь осуществлять проверку прилага­тельных с безудар­ными окончаниями | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 108 | Как проверить пра­вописание безудар­ных гласных в окон­чаниях имен прила­гательных | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание без­ударных окончаний прилагательных |
| 109 | Развитие умения пи­сать безударные  гласные в окончани-  ях имен прилага­тельных. Знакомство антонимами | 1 | Урок повторе­ния, обобщения  и систематиза-  ции материала | Правописание без­ударных окончаний  прилагательных |
|
| 110 | Закрепление право­писания слов с изу­ченными орфограм­мами | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Правописание без­ударных окончаний прилагательных | Уметь анализировать изученные языковые явления | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 111 | Словообразование имен прилагательных | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Значение суффик­сов и приставок имен прилагатель­ных | Уметь определять значение суффиксов -«-, *-еньк-, -оват-, -еват-* | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 112 | Разбор имен прила­гательных по составу | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Выделение значи­мых частей слова | Уметь выделять зна­чимые части слова | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 113 | Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 1 | Урок контроля ЗУН |  | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной  работы | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 115 | *Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагатель­ное»* | 1 | Урок контроля ЗУН |  | Уметь писать текст под диктовку | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 116 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 |  | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 117 | Определение глагола как части речи | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Глагол, значение и употребление | Знать определение  глагола.  Уметь:  - распознавать гла­голы и выполнять их морфологический разбор;  - изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 118 | Изменение глагола по временам | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глагола по временам |
| 119 | Суффикс -л- в глаго­лах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедше­го времени по родам | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по родам и числам в прошед­шем времени |
| 120 | Изменение глаголов по числам | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по числам |
| 121 | Употребление части­цы *не* с глаголами. Правило написания частицы *не* с глаго­лами | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание *не* с глаголами | Знать правило напи­сания *не* с глаголами. Уметь писать *не* с глаголами раздельно | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 122 | Развитие умения пи­сать частицу *не* с глаголами | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание *не* с глаголами |
| 123 | *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | 1 | Урок развития речи |  |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 124 | Понятие о неопреде­ленной форме глаго­ла | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Неопределенная форма глагола | Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь:  - писать *ь* на конце глаголов в неопреде­ленной форме после шипящих;  - образовывать гла­голы настоящего, прошедшего и буду­щего времени | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 125 | Неопределенная форма глагола. Пра­вописание *ь* в глаго­лах неопределенной формы | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Употребление *ь* после шипящих на конце глаголов |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 126 | Образование форм времени от неопре­деленной формы гла­гола | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по временам |
| 127 | Разбор глагола как части речи | 1 | Урок развития умений и навы­ков |  |
| 128 | Проверочная работа № 11 по теме «Гла­гол как часть речи. Правописание части­цы *не* с глаголом» | 1 | Урок контроля ЗУН |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 129 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 130 | Контрольный дик­тант № 6 по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку | Уметь контролиро­вать и анализировать собственное написа­ние диктанта | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 131 | *Развитие речи.* Кон­трольное изложение | 1 | Урок развития речи | Изложение текста (повествование) | Уметь излагать текст | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 132 | Виды предложений по цели высказыва­ния | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Разновидности предложений по цели высказы­вания | Уметь определять вид предложения по цели высказывания | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 133 | Интонация в предло­жениях, различных по цели высказыва­ния. Логическое уда­рение | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Знаки препинания в конце предложе­ния | Уметь:  - правильно произ­носить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  - определять вид предложения по ин­тонации | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 134 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Разновидности  предложений  по эмоциональной  окраске |
| 135 | Грамматическая ос­нова предложения. Подлежащее и ска­зуемое | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Главные и второ­степенные члены предложения | Знать названия и определение членов предложения: глав­ных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных  (без диф­ференциации). Уметь:  - разбирать предло­жения по членам;  - выделять подле­жащее и сказуемое;  - выделять сочетания слов | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 136 | Развитие умения на­ходить в предложе­нии подлежащее и сказуемое | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Главные и второ­степенные члены предложения | Уметь ставить во­просы к второсте­пенным членам, оп­ределять, какие отно­сятся к подлежащему и какие к сказуемому | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 137 | Понятие о второсте­пенных членах пред­ложения | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Главные и второ­степенные члены предложения |
| 138 | Составление схем предложения и пред­ложений по схемам | 1 |  | Главные и второ­степенные члены предложения |
| 139 | Предложения рас­пространенные и не ­распространенные | 1 | Урок изучения нового | Простое распро­страненное и не­распространенное предложение |
| 140 | Разбор предложений. Контрольный сло­варный диктант | 1 | Урок контроля ЗУН |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 141 | Однородные подле­жащие и сказуемые | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Однородные члены предложения | Уметь:  - правильно произ­носить предложения с интонацией пере­числения;  - видеть в предложе­нии однородные чле­ны, ставить запятую в предложениях с одно­родными членами (без союзов и с одиноч­ным союзом «);  - осознавать роль знаков препинания в письменном обще­нии;  - составлять предло­жения с однородны­ми членами, упот­реблять их в речи | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 142 | Упражнение в нахо­ждении однородных членов предложений и их графическом обозначении | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами |
| 143 | Роль знаков препи­нания в письменной речи. Запятая в пред­ложениях с однород­ными членами | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами |
| 144 | Развитие умения ста­вить запятую в пред­ложениях с однород­ными членами | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами |
| 145 | Главные и второсте­пенные однородные члены предложения Определение одно­родных членов пред­ложения | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Однородные члены предложения |
| 146 | Запятая в предложе­ниях с однородными членами | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | Уметь излагать текст | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 147 | *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | 1 | Урок развития речи | Изложение текста (повествование) |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 148 | Понятие о простом  и сложном предло-  жении | 1 | Урок объясне-  ния нового ма-  териала | Главные и второ-  степенные члены  предложения. Од­нородные члены предложения | Уметь:  - читать и понимать  учебно-научные тек­сты;  - письменно переска­зывать текст;  - ставить запятую  в предложениях  с однородными членами | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 149 | Запятая в сложном  предложении без  союзов. Схема слож-  ного предложения | 1 | Урок объясне-  ния нового ма-  териала |
| 150 | Развитие умения раз-  личать сложные пред-  ложения и простые  предложения с одно-  родными членами и  ставить в них запятые | 1 | Урок развития  умении и навы-  ков | Главные и второ-  степенные члены  предложения. Од-  нородные члены  предложения |
| 151 | Запятая в простом  предложении с одно- | 1 | Урок повторе-  ния, обобщения |
| 152 | Разбор простого и сложного предло­жений | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | Уметь излагать текст | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 153 | *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | 1 | Урок развития речи |
| 154 | Проверочная работа № 12 по теме «Пред­ложение» | 1 | Урок контроля ЗУН |
| 155 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 156 | Повторение знаний о предложении, тек­сте, частях речи. | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Различение пред­ложения и текста. Значение и упот­ребление знамена­тельных частей речи |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 157 | Повторение изучен­ных орфограмм и состава слова | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Правописание слов с изученными ор­фограммами. Вы­деление значимых частей слова | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 158-160 | Итоговый контроль | 3 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 161-170 | Резервные уроки |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |