**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-**  **во ч.** | | | | | | | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид**  **контроля** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Домашнее**  **задание** | | **Дата** **прове-дения** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | 1 | | | | | | | | Вводный урок | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учебника | **Уметь** читать и понимать учебные тексты; выделять признаки слова, характе-ризовать слово по разным признакам. | Текущий | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстрации, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. | | Записать 10 слов по теме «Лето» | |  |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Что мы знаем о тексте. | 1 | | | | | | | | Урок повторения, обобщения изученного. | Повторение признаков текста | **Уметь** отличать текст от набора предложений, сос-тавленных как текст; оп-ределять основную мысль текста, выраженную пря-мо и читаемую «между» строк. | Текущий | *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; составлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  *Классифицировать* изучение орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ***ъ*** и ***ь***). | | с.35, упр.1 | |  |
| 3 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | 1 | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации изучен-ного | Закрепление знаний о различении предложения и текста | **Уметь** понимать и анали-зировать текст с опорой на его признаки; состав-лять устный рассказ на лингвистическую тему. | Текущий | с.28, упр.3; «Р.т.» -т. 1, №9. | |  |
| 4 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | 1 | | | | | | | | Урок повторения, обобщения изученного | Закрепление знаний о правописании безударных гласных | **Уметь** систематизиро-вать опознавательные признаки, по которым можно выделить орфог-раммы; писать слова с изученными орфограм-мами. | Текущий | «Д.м.» , упр.4. | |  |
| 5 | Повторяем изученные орфограммы, их графи-ческое обозначение. | 1 | | | | | | | | Урок развития умений | Закрепление  знаний о правописании безударных гласных. Развитие умения списывать текст. | **Уметь** находить орфог-раммы по опознаватель-ным признакам, писать слова с изученными ор-фограммами и графически их обозначать. | Текущий | *Находить* в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.  *Группировать* слова с изученными орфограммами.  Графически *обозначать* выбор написания, писать графические диктанты.  *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | | с.36, №3 или «Д.м.» , упр.12. | |  |
| 6 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | 1 | | | | | | | | Урок развития умений | Закрепление  знаний о правописании безударных гласных. Развитие умения списывать текст. | **Уметь** находить орфог-раммы-буквы гласных по опознавательным призна-кам, писать слова с ор-фограммами-буквами безударных гласных в корне слова, буквы гласных после шипящих и графически их обозначать | Текущий | «Д.м.» , упр.13. | |  |
| 7 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. **Проверочное списывание.** | 1 | | | | | | | | Урок развития и проверки умений и навыков | Развитие навыка употребления прописной бук-вы в начале пре-дложения, в име-нах собствен-ных (знакомство со старинными женскими и мужскими име-нами); обогаще-ние словарного запаса; повто-рить алфавит; | **Уметь** находить орфог-рамму-заглавную букву в словах, графически её обозначать;  разграничивать по значению и написанию сходные по звучанию слова (омофоны). | Списывание | Упр.29; «Р.т.» -т. 1, №7, 8. | |  |
| 8 | **Контрольный диктант №1**  «Правописание изученных орфограмм» | 1 | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | Развивать уме-ния на слух вос-принимать текст, самостоятельно писать под дик-товку и прове-рять написанное. | **Уметь** находить изучен-ные орфограммы в словах и между словами, пра-вильно писать слова с этими орфограммами, графически объяснять написания. | Диктант | Подготовка к словарному диктанту (с.35) | |  |
| **Раздел 2. СЛОВО.(100ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ. ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЕ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Повторение понятий *корень слова, однокоренные слова.* Понятие о чередовании согласных звуков в корне.  «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | | | | | | | Урок открытия новых знаний | Развитие умения находить и исправлять ошибки; выделение значимых частей (корень) | **Уметь** анализировать однокоренные слова, устанавливать наличие разных (чередующихся) согласных в корне слов, находить корни с череду-ющимися согласными. | Текущий | *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументироватьправильность выбора.  *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.  *Составлять* связный текст из деформированных предложений. | с.52, упр.1. | | |  |
| 10 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1 | | | | | | | | Урок развития умений | Освоение орфограммы, алгоритма действий при выборе проверки и правильном написании слов с чередующимися согл. звуками в корне | **Уметь** подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующи-мися согласными в корне | Текущий | с.41., упр.2; «Р.т.» -т. 2, №1, 2. | | |  |
| 11 | *Развитие речи.* Творческая работа. Составление связного текста из деформиро-ванных предложений. | 1 | | | | | | | | Урок развитие речи | Развитие навыка работы с дефор-мированными предложениями | **Уметь** письменно пересказывать текст, оформлять его на письме. | Творческая работа | Нарисовать 2-3 картинки к тексту, подписать их предложениями из текста. | | |  |
| **Раздел 3. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ БУКВ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА. (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и середине слова). | 1 | | | | | | | | Урок открытия новых знаний | Правописание парных звонких и глухих согласных | **Уметь:** правильно писать слова с проверяемыми согласными;владеть способами проверки; правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне. | Текущий | *Наблюдать* за словами с изученными орфограммами,  *устанавливать* несоответствие произношения и написания. | с.52, упр.3 | | |  |
| 13 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | 1 | | | | | | | | Урок развития умения и навыков |  | Текущий | с.53, упр.4 | | |  |
| 14 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно пи-сать слова и графически обозначать орфограмму | 1 | | | | | | | | Урок развития умения и навыков | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных | Текущий | *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил,  *работать*  в группе (паре),  *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. | с.54, упр.6, 7 (по вариантам) | | |  |
| 15 | **Проверочная работа №1** по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове».  «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | | | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков |  | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу. | Проверочная работа |  | | |  |
| **Раздел 4. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Понятие об удвоенных буквах согласных. | 1 | | | | | | | | Урок открытия новых знаний | Правописание удвоенных согласных | **Знать** правило написания удвоенных согласных, правило переноса слова с удвоенной буквой согласного в середине слова. | Текущий | *Находить* в словах изученные орфограммы по их основным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написания, *находить и исправлять* орфографические ошибки.  *Осознавать,* что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова. | с.68, упр.1, 2 | | |  |
| 17 | Правописание слов с удвоенными соглас-ными буквами в корне. | 1 | | | | | | | | Урок развития умений | Правописание удвоенных согласных | **Уметь** находить орфог-рамму – удвоенную букву согласного в корне слов, подбирать однокоренные слова, правильно писать и переносить данные слова, обозначать орфограмму. | Текущий | с.62, упр.65 | | |  |
| 18 | Правописание слов с удвоенными соглас-ными буквами в корне. | 1 | | | | | | | | Урок развития умений | Правописание удвоенных согласных | Текущий | с.68-69, упр.3,4 | | |  |
| 19 | *Развитие речи.* Творческая работа. Правописание слов с удвоенными соглас-ными буквами в корне. | 1 | | | | | | | | Урок закрепления, обобщения и систематизации умений и навыков | Составление словосочетаний, предложений и текста | Творческая работа | с.69, упр.5; выучить написание слов 3-го столбика на с.67. | | |  |
| 20 | Повторение. **Проверочная работа №2** по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова». | 1 | | | | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков |  | **Знать** слова с удвоенной буквой согласного и уметь писать их; обозначение изученных орфограмм.  **Уметь** составлять и записывать текст. | Проверочная работа |  | | |  |
| **Раздел 5. БУКВЫ НЕПРОИЗНОСИМЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.  «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | 1 | | | | | | | Урок открытия новых знаний | Правописание непроизносимых согласных | **Знать** правило написания проверяемых согласных в корне слова.  **Уметь** находить в словах орфограмму и объяснять написание. | Текущий | *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки. | с.86, упр.1. | | |  |
| 22 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | | 1 | | | | | | | Урок развития умений | Правописание непроизносимых согласных | **Уметь** находить в словах орфограмму-букву непроизносимого согласного в корне слова, писать слова с этой орфограммой и объяснять написание, опираясь на алгоритм. | Текущий | Запомнить инструкцию (алгоритм) работы по правилу.  с.86, упр.2. Выполнить по алгоритму. | | |  |
| 23 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  *Развитие речи.*  Творческая работа Сочинение по опарным словам. | | 1 | | | | | | | Урок развития умений | Правописание непроизносимых согласных | **Знать** правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками.  **Уметь** правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне | Сочинение | с.87, упр.3. | | |  |
| 24 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | | 1 | | | | | | | Урок развития умений | Правописание непроизносимых согласных | **Уметь** отличать слова, в которых при сочетании согласных нет непроизно-симого согласного, от слов, в которых же соче-таниях согласных есть непроизносимый соглас-ный, правильно писать такие слова. | Текущий | с.87, упр.4. | | |  |
| 25 | Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. | | 1 | | | | | | | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Разные способы проверки правописания слов | **Уметь** различать разные виды орфограмм-букв согласных в корне слова. Графически обозначать их, объяснять выбор написаний. | Текущий | с.87, упр.5.  «Р.т.» - т. 2,  № 7, 8. | | |  |
| 26 | Повторение.  **Проверочная работа №3** по теме «Непроизносимые согласные в корне слова». | | 1 | | | | | | | Урок контроля ЗУН | Правописание непроизносимых согласных | **Уметь** видеть и подчёр-кивать орфограмму-букву непроизносимого соглас-ного; подбирать прове-рочные слова; графически обозначать орфограмму; употреблять в письмен-ной речи слова сданной орфограммой. | Проверочная работа |  |  | | |  |
| 27 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | | 1 | | | | | | | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Правописание согласных в корне слова. Разные способы проверки. | **Уметь** находить разные виды орфограмм-букв согласных в корне слова; графически обозначать их; объяснять выбор букв, опираясь на обобщённое правило написания орфограмм-букв согласных в корне слова. | Текущий | с.88, упр.7.  Выполнить самостоятельно итоговый текст по теме «Правописание букв согласных в корне». | | |  |
| 28 | **Контрольный диктант №2( «Лебеди»)**  «Правописание согласных в корне слова». | | 1 | | | | | | | Урок контроля ЗУН | Написание под диктовку текста Правописание согласных в корне слова. |  | Диктант |  | | |  |
| 29 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | | 1 | | | | | | | Урок коррекции и систематизации знаний |  |  | Текущий | с.88, упр.6. | | |  |
| **Раздел 6. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | | | 1 | | | | | | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Анализировать слова с двумя безударными гласными в корне слова, графическое обозначение. | **Уметь:** находить корень в слове;правильно писать слова с безударными глас-ными в корне; подбирать проверочные слова.  **Знать** правила написания безударных гласных в корне слова. | Текущий |  | с.101, упр.1.  «Р.т.» - т. 3,  № 1. | | |  |
| 31 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. | | | 1 | | | | | | Урок развития умений | Разные способы проверки слов. Обрабатывать и переводить информацию из одной формы в другую (состав-лять схемы, на основе схем про-гнозировать цель, задачи) | Уметь: видеть в словах орфограммы-буквы безу-дарных гласных; разли-чать в словах с двумя безударными гласными орфограммы-буквы про-веряемых и непроверя-емых гласных; писать слова с этими орфограм-мами; подбирать прове-рочные слова, где это необходимо. | Текущий | с.101, упр.2. | | |  |
| 32 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. Свободный диктант. | | | 1 | | | | | | Урок развития умений, развития речи. | Правописание безударных гласных в корне слова. Виды устной и письменной речи. | Уметь: передавать содержание прочитанного текста, анализировать его структуру; писать слова с орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова, объяснять и графически обозначать. | Свободный диктант |  | с.101, упр.3. | | |  |
| 33 | Повторение. **Проверочная работа № 4.**  Р/р сочинение по опорным словам. | | | 1 | | | | | | Урок  контроля,  развития речи | Правописание безударных гласных в корне слова. | **Уметь:** писать текст под диктовку;находить и ис-правлять ошибки; писать сочинение по опорным словам, включающим орфограммы-проверяемые буквы безударных глас-ных и согласных в корне слова. | Проверочная работа.  Сочинение. | с.103, упр.7. | | |  |
| 34 | **Контрольный диктант №3** «Изученные орфограммы в корне слова» | | | 1 | | | | | | Урок контроля ЗУН | Написание под диктовку текста | **Уметь:** писать слова с изученными орфограм-мами; графически их оформлять. | Диктант |  | | |  |
| 35 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | | 1 | | | | | | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками | **Уметь** находить и исправлять ошибки, если они есть. | Текущий | с.104, упр5. | | |  |
| **Раздел 7. СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Знакомство с понятием «Сложные слова» | | | 1 | | | | | | Урок открытия новых знаний | Овладение род-ным языком на основе освоения понятия –«слож-ные слова». Наб-людать, делать выводы, обобщения. | **Уметь** выделять два корня.  **Знать** правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Текущий | *Находить* в предложении(тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы *о (е).*  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно *писать* сложные слова разных тематических групп. В том числе характеризующих человека (внешность, характер). | «Д.м.», упр. 85. Сочинить сказку про сложные слова. | | |  |
| 37 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | | | 1 | | | | | | Урок открытия новых знаний | Соединительные гласные в сложных словах. | **Уметь:** писать слова с орфограммой-буквой соединительного глас-ного; объяснять выбор буквы соединительного гласного *о* или *е*. | Текущий | с.115, упр. 1 и 2. Выучить определение на с.106. | | |  |
| 38 | Образование сложных слов. | | |  | | | | | | Урок развития умений | Сложные слова разных тематических групп. | **Уметь:** образовывать сложные слова, подбирать слова с одинаковыми корнями, правильно пи-сать их и объяснять выбор буквы соединительного гласного о или е. | Текущий | с.115-116, упр. 3и 4. «Р.т.» - т. 3, № 6. | | |  |
| 39 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характерис-тики людей. | | | 1 | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Слово и его значение. Тематические группы сложных слов. | **Уметь:** правильно писать сложные слова с соедини-тельными гласными;рас-познавать существитель-ные и прилагательные;  читать художественные тексты учебника, осмыс-ливая их до чтения, во время чтения и после;  находить и исправлять ошибки. | Текущий | с.117, упр. 6.  «Р.т.» - т. 3,  № 8, 9. | | |  |
| 40 | Употребление в речи и правописание сложных слов.  *Развитие речи.* Свободный диктант | | | 1 | | | | | | Урок развития умений, развития речи | Слово и его значение. Устная и письменная речь. | **Уметь:** понимать и передавать содержание прочитанного текста; писать сложные слова с орфограммами-буквами соединительных гласных и буквами гласных в корне слова, объяснять и графически обозначать орфограммы. | Свободный диктант | с.117-118,  упр. 7.  Подготовиться к словарному диктанту.«Р.т.» - т. 3, № 10. | | |  |
| 41 | Повторение.  **Проверочная работа №5** по теме «Сложные слова и их написание» | | | 1 | | | | | | Урок контроля ЗУН | Разные способы проверки слов. Словарные слова. | **Уметь:** писать сложные слова, отличать их от дру-гих слов; образовывать и записывать сложные сло-ва; видеть и графически обозначать изученные орфограммы. | Проверочная работа. Словарный диктант. |  | | |  |
| **Раздел 8. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Приставка, её роль в слове (повторение). Различие приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки. «Пишу правильно»(работа над ошибками) | | | | 1 | | | | | Урок повторения изученного | Выделение значимых частей слова. Слитное и раздельное напи-сание слов. | **Уметь:** находить исправ-лять ошибки;находить в слове приставки; разли-чать омонимичные прис-тавки и предлоги, отли-чать их от сходных по буквосочетаниям начальных частей корня. | Текущий | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. | с.130, упр. 1.  «Р.т.» - т. 4,  № 2. | | |  |
| **Раздел 9. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Правописание букв безударных гласных в приставках. | | | | 1 | | | | | Урок открытия новых знаний | Правописание безударных гласных в приставках | **Знать:** правило написания приставок с безударной гласной;правило написания разделительных ***ъ*** и ***ь.***  **Уметь:** находить в слове приставки;  правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне; правильно писать слова с разд-ми ***ъ*** и ***ь***, правильно их переносить; находить окончание и основу в слове; разбирать по составу слова | Текущий | *Мотивировать* слитное – раздельное написание (по-это приставка, так как …поэтому пишется слитно; по-это предлог, так как …. Поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  *Различать* приставки *по-, па-, про-, пра.*  *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | с.131, упр. 2. | | |  |
| 44 | Приставки ***про-*** и ***пра-***, ***по-*** и ***па-,*** их правописание. | | | | 1 | | | | | Урок открытия новых знаний | Учиться пра-вильно выбирать букву гласного с опорой на зна-чение приставок. | **Уметь:** различать приставки про- и пра-, по- и па-. | Текущий | с.131, упр. 4.  «Р.т.» - т. 4,  № 7. | | |  |
| **Раздел 10. УДВОЕННЫЕ БУКВЫ СОГЛАСНЫХ НА СТЫКЕ ПРИСТАВКИ И КОРНЯ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. | | | | 1 | | | | | Урок открытия новых знаний | Правописание удвоенных согласных | **Уметь:** находить орфог-рамму-удвоенную букву согласного на стыке при-ставки и корня; графичес-ки её обозначать; отли-чать эту орфограмму от орфограммы-буквы удво-енного согласного в корне. | Текущий | *Анализировать* слова, осознанно *выбирать* разделительный *ъ* или *ь,* исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. | с.131, упр. 5. | | |  |
| 46 | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | | | | 1 | | | | | Урок развития умений | Правописание удвоенных согласных | Текущий | «Д.м.», упр.109. | | |  |
| **Раздел 11. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Звук [***й'***] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ***ъ*** и ***ь.*** | | | | 1 | | | | | Урок развития умений | Употребление разделительных ***ъ*** и ***ь*** | **Уметь** различать в звучащей речи отдельные звуки,слышать звук [***й'***]; различать написания с ***ъ*** и ***ь***;применять на практике изученные правила. | Текущий | *Выделять* в слове окончание и основу, *действовать* по алгоритму.  *Систематизировать* значения о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, *участвовать* в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | с.140, упр. 1. Выучить прави-ло на с.134. | | |  |
| 48 | Повторение.  **Проверочная работа №6** по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ***ъ*** и ***ь***» | | | | 1 | | | | | Урок контроля ЗУН | Развитие и про-верка умений и навыков самос-тоятельного вы-полнения зада-ний по изучен-ной теме | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые факты и явления | Проверочная работа | с.140, упр. 2 и3. | | |  |
| 49 | Правописание слов с разделительными ***ъ*** и ***ь.*** | | | | 1 | | | | | Урок развития умений | Употребление разделительных ***ъ*** и ***ь*** | **Уметь** находить орфог-раммы-буквы ***ъ*** и ***ь***,гра-фически их обозначать; объяснять отсутствие ор-фограммы-буквы разде-лительного **ъ** после приставок. | Текущий | с.141-142,  упр. 4 и 7. | | |  |
| 50 | **Контрольный диктант № 4** | | | | 1 | | | | | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку и проверять написанное | **Уметь** правильно писать слова буквами безудар-ных гласных в пристав-ках, с разделительными ъ и ь; а также с орфограм-мами изученными ранее. | Диктант |  | | |  |
| **Раздел 12. ЧАСТИ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ И ОСНОВА (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Понятие об окончании и основе слова. | | | | 1 | | | | | Урок открытия новых знаний | Выделение значимых частей слова (окончание) | **Уметь:** находить окончание и основу в слове;разбирать по составу доступные слова | Текущий |  | Выучить определения на с.144-145  с.162, упр. 2. «Р.т.» -т. 5, №1. | | |  |
| 52 | Развитие умения находить в слове окончание. | | | | 1 | | | | | Урок развития умений | Выделение значимых частей слова (окончание) | Текущий | с.162, упр. 1. «Р.т»-т.5,№2, 4. | | |  |
| **Раздел 13. ОСНОВА СЛОВА И ОКОНЧАНИЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Как найти в слове основу? | | | | 1 | | | | | Урок развития умений | Выделение значимых частей слова (основа) | **Уметь** отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова; разбирать слова по составу. | Текущий |  | с.163, упр. 3 (1и2 строка), 4. «Р.т»-т.5,№1,7. | | |  |
| 54 | Развитие умения находить в слове окончание и основу | | | | 1 | | | | | Урок развития умений | Работа со схемами состава слова | **Уметь** разбирать по составу доступные слова | Текущий | «Р.т.» - т.5,  № 8, 9, 10. | | |  |
| **Раздел 14. ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Суффикс и его роль в слове | | | | | 1 | | | | Урок повторения изученного | Выделение значимых частей слова (суффикс). Значение суффиксов | **Уметь** разбирать по составу доступные слова; определять значение суффикса и роль в слове. | Текущий |  | с.164, упр. 6. | |  | |
| 56 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | | | | | 1 | | | | Урок обобщения и систематизации | Выделение зна-чимых частей слова (суффикс). Значение суффикхсов | Текущий | с.163, упр. 5. «Р.т.»-т.6, № 4. | |  | |
| **Раздел 15. РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | | | | | 1 | | | | Урок  развития умений | Выделение значимых частей слова. Соотнесение слова и схемы. | **Уметь:** разбирать слова по составу на основе сло-вообразовательного ана-лиза, чтения схем состава слова, подбор слов к за-данным схемам; соотно-сить информацию, пред-ставленную в разных фор-мах;писать слова с непро-веряемыми написаниями. | Текущий |  | «Р.т.»-т.6, № 8. | |  | |
| 58 | **Контрольный диктант № 5 за I полугодие.** | | | | | 1 | | | | Урок  контроля | Написание текста под диктовку и проверять написанное | **Уметь** правильно писать слова буквами безудар-ных гласных в пристав-ках, с разделительными ъ и ь; а также с орфограм-мами изученными ранее. | Диктант | Подготовиться к словарному диктанту. | |  | |
| 59 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  Упражнения в разборе слов по составу. | | | | | 1 | | | | Урок обобщения и систе-матизации умений и навыков | Выделение значимых частей слова. | **Уметь:** образовывать слова с помощью суффикса;правильно списывать текст | Текущий |  | «Р.т.»-т.6,  № 10. | |  | |
| 60 | Повторение.  **Проверочная работа №7** по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс» Разбор слова по составу. | | | | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | Однокоренные слова и форма одного и того же слова. Разбор слова по составу. Соотносить слово со схемой. | **Уметь** контролировать и анализировать выполне-ние своей проверочной работы. | Проверочная работа |  | |  | |
| **Раздел 16. ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Части речи в русском языке.  «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | | | | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | Признаки классификации частей речи. | **Уметь:**  распознавать части речи, выявлять разницу между ними. | Текущий | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи. | Упр.210. Выучить клас-сификацию частей речи. | |  | |
| **Раздел 17. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Определение имени существительного | | | | | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | Имя существи-тельное, его зна-чение и употреб-ление. | **Знать** определение имени существительного. **Уметь:** определять приз-наки существительного как части речи; находить в тексте. | Текущий | *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | с.19, упр. 1. Выучить опре-деление имени существительного, уметь при-водить приме-ры. | |  | |
| 63 | Роль имён существи-тельных в речи. *Развитие речи*. Творческая работа: составление текста. | | | | | | 1 | | | Урок развития умений | Различение умён сущ., отвечаю-щих на вопросы *кто?* и *что?* Работа над созданием текста | **Уметь:** подбирать имена сущ. разных тематических групп, находить их в тексте. | Творческая работа | с.19, упр. 2. | |  | |
| **Раздел 18. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Понятие об одушевлён-ных и неодушевлённых именах существитель-ных. | | | | | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | Различение имён существитель-ных одушевлён-ных и неодушев-лённых | **Уметь:** распознавать имена существительные в речи; читать художест-венные тексты; разграничивать омонимичные слова-имена существительные, опираясь на контекст и словарные статьи; определять признаки имён сущ. как части речи. | Текущий | *Открывать,* участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. | с.19, упр. 3.  Выучить правило на с.14. | |  | |
| 65 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | | | | | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации изученного | Слово и его значение. | Текущий | *Определять* грамматические признаки имён существительных. | с.20, упр. 5. | |  | |
| **Раздел 19. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | | | | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | Понятие «род имён существи-тельных». | **Уметь:** выделять приз-наки каждого рода. Опре-делять род и подбирать сущ. разных родов. | Текущий | *Определять* начальную форму имени существительного.  *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных.  *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу-сопоставление текста-описания с помощью | с.29-30, упр. 1, 2.  Выучить определение на с.23, стихотворение на с.24. | |  | |
| 67 | Род – постоянный признак имён существительных. | | | | | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | Различение имён существитель-ных мужского, женского и среднего рода. Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ. | **Знать** определение имени существительного.  **Уметь:** определять род существительных;находить и выделять окончание в слове; подбирать синонимы к словам, употреблять их в речи. | Текущий | с.30, упр. 3. «Р.т.»-т. 7,  № 3, 4. | |  | |
| 68 | Окончания имён существительных, мужского, среднего и женского рода | | | | | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Текущий | с.30, упр. 4 (устно), 5. | |  | |
| **Раздел 20. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Изменение имён существительных по числам. | | | | | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | Понятия «един-ственное и мно-жественное чис-ло» имён сущ. | **Уметь** определять число и изменять сущ. по числам. | Текущий | имён существительных. (П)  *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). | с.40, упр. 1. Составить рассказ о числе им. сущ. с опорой на схему. | |  | |
| 70 | Образование множественного числа имён существительных. | | | | | | 1 | | | Урок развития умений | Изменение су-ществительных по числам. | **Уметь** определять число, образовывать форму мно-жественного числа от единственного и единст-венного от множествен-ного; подбирать сущ. ед. и мн. числа; выделять окончания. | Текущий | с.40, упр. 2. | |  | |
| 71 | Окончание имён существительных в единственном и во множественном числе.Разбор имени существительного как части речи. | | | | | | 1 | | | Урок развития умений | Изменение имён существитель-ных по числам. | **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного | Текущий | с.42, упр. 5. «Р.т.»-т. 7,  № 9. | |  | |
| **Раздел 21. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Образование имён существительных с уменьшительно-ласка-тельным значением. Уменьшительно-ласка-тельные формы муж-ских и женских имён в русском языке. | | | | | | 1 | | | Урок развития умений | Значение суффиксов и их применение в речи (в именах людей и кличках животных).  Анализ структуры слов. | **Уметь:** устанавливать способ образования имён существительных; определять значение суффиксов; образовывать имена сущ. с помощью суффиксов с уменьши-тельно-ласкательным значением; образовывать различные формы мужских и женских имён и правильно использовать их в речи. | Текущий | *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), *осознавать* значимость использования таких слов для успешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить со схемой.  *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею…»).  *Письменно* пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. | с.56, упр. 3. «Р.т.»-т. 7,  № 5. | |  | |
| 73 | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | | | | | | 1 | | | Урок развития умений | Упражнения в образовании | **Уметь:** образовывать имена сущ. от основ сущ. и глаголов; выделять суффиксы, с помощью которых образуются сущ. от этих основ; определять значение суффиксов. | Текущий | с.56-57, упр. 4. «Р.т.»-т. 7,  № 8. | |  | |
| 74 | *Р. р*. Сочинение сказки с использованием имен существительных с разными суффиксами. | | | | | | 1 | | | Урок развития речи | Работа над сочинением: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок. | **Уметь** создавать текст с использованием «необычных» слов, образованных разными суффиксами. | Сочинение | «Р.т.»-т. 7,  № 10.  Проиллюстри-ровать свою сказку. | |  | |
| 75 | Разбор имён существительных по составу. | | | | | | 1 | | | Урок развития умений | Выделение значимых частей слова | **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного | Текущий | с.57, упр. 5. | |  | |
| 76 | *Р. р*. Обучающее изложения «Мурлыка» | | | | | | 1 | | | Урок развития речи | Изложение текста (повествование) | **Уметь** чётко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста, изложения | Сочинение |  | |  | |
| 77 | Употребление имен существительного в речи. | | | | | | 1 | | | Урок развития речи | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы. | **Уметь** грамотно оформлять текст в соответствии с изученными правилами письма. | Сочинение-миниатюра |  | «Д.м.», упр.134. | |  | |
| 78 | Повторение.  **Проверочная работа №8**  «Имя существительное как часть речи»  Правописание безуд. гласной в корне в им. сущ. | | | | | | 1 | | | Урок контроля ЗУН | Разные способы проверки слов. | **Уметь** отличать имена сущ. от других частей речи; определять признаки имён сущ.; разбирать имена сущ по составу; подбирать и записывать тематическую группу. | Проверочная работа |  | |  | |
| **Раздел 22. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | | | | | | 1 | | | Урок открытия новых знаний | Понятие «лич-ные местоиме-ния».  Местоимение; значение, употребление,  наблюдение за местоимением в речи. | **Уметь** определять признаки местоимения как части речи; находить в тексте; отличать от имён существительных. | Текущий | *Отличать* местоимения от других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно.  *Осознавать* роль личных местоимений в речи.  *Продуцировать* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе») | с.70-71, упр. 1  Выучить таблицу личных местоимений на с.64.. | |  | |
| 80 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. | | | | | | 1 | | | Урок развития умений | **Знать** определение мес-тоимения.  **Уметь** различать место-имения 1, 2, 3-го лица; образовывать формы лич-ных местоимений и уста-навливать соотношение между начальной и дру-гими формами; отличать местоимения от слов других частей речи. | Текущий | с.71, упр. 2. «Р.т.»-т. 8,  № 4, 7. | |  | |
| 81 | Разбор местоимения как часть речи. | | | | | | 1 | | | Урок развития обобщения и систематизации умений | **Уметь** определять признаки местоимений; разбирать его как часть речи. | Текущий | с.71, упр. 3. «Р.т.»-т. 8,  № 9. | |  | |
| 82 | Роль личных местоимений в речи.  *Р.р*. Обучающее сочинение «О себе». | | | | | | 1 | | | Урок развития речи. | Составление предложений с использованием местоимений. | **Уметь** применять местоимения в устной и письменной речи | Сочинение | с.71-72, упр. 4. | |  | |
| 83 | Закрепление знаний о местоимении.  *Р.р.* Свободный диктант «Паучок» | | | | | | 1 | | | Урок развития речи | **Уметь** записывать текст с использованием местоимений. | Свободный диктант |  | с.72, упр. 5. «Р.т.»-т. 8,  № 8, 10 | |  | |
| 84 | Повторение.  **Проверочная работа №9** «Местоимение как часть речи»  Правописание личных местоимений. | | | | | | 1 | | | Урок контроля ЗУН | Местоимение: значение, употребление | **Уметь** выделять место-имения из группы слов и из текста; разбирать мес-тоимение как часть речи; употреблять в речи личные местоимения. | Проверочная работа |  | |  | |
| **Раздел 23. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Определение имени прилагательного*.* | | | | | | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Имя прилагательное: определение, значение, употребление | **Уметь** подбирать прила-гательные к существи-тельным; определять признаки прилагательного как части речи; сопостав-лять их с признаками су-ществительного; находить их в тексте, определять их роль. | Текущий | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П)  *Различать* текст –повествование и текст-описание. (П) | с.98-99, упр. 2.  Выучить определение на с.77. уметь приводить свои примеры. | |  | |
| 86 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. | | | | | | | 1 | | Урок развития умений | Имя прилагательное: значение, употребление | **Уметь** соотносить прила-гательные и существи-тельные по значению; ус-танавливать грамматичес-кую связь по вопросам; определять признаки прилагательного как час-ти речи; проводить разбор имени прилагательного как части речи в соответ-ствии с заданным поряд-ком. | Текущий | с.98, упр. 1.  «Р.т.»-т. 9,  № 3. | |  | |
| 87 | Разбор имени прилагательного как части речи. | | | | | | | 1 | | Урок развития умений | Имя прилагательное как часть речи. | Текущий | с.99-100,  упр. 4. Подготовить устный рассказ об имени при-лагательном. | |  | |
| **Раздел 24. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Окончание имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | | | | | | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Имя прилагательное; значение, употребление | **Уметь** выделять оконча-ния прилагательных и определять из родо-число-вую принадлежность. | Текущий |  | с.100, упр. 6. | |  | |
| 89 | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | | | | | | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Правописание безударных окончаний прилагательных | **Уметь** осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями | Текущий | *Выделять* в предложении словосочетания прил.+ сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  *Называть* признаки имени прилагательного  (морфологический разбор). | с.100, упр. 5.  Выучить правило на с.87. | |  | |
| 90 | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. | | | | | | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Правописание безударных окончаний прилагательных. Антонимы. | **Уметь** писать слова с орфограммой-буквой гласного в безударном окончании прилага-тельного; обозначать эту орфограмму и объяснять выбор написаний. | Текущий | с.101, упр. 7.  «Р.т.»-т. 9,  № 6. | |  | |
| **Раздел 25. РАЗБОР ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО СОСТАВУ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Словообразование имён прилагательных.  р\р Сочинение по опорным сочетаниям слов. | | | | | | | 1 | | Урок развития умений | Значение суффиксов и приставок имён прилагательных. Опорные сочетания слов. | **Уметь** объяснять причи-ны удвоенных написаний букв на стыке корня и суффикса; писать текст по опорным словам. | Сочинение | *Продуцировать* текст-описания по опорным словам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному. (П)  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопросов.  *Разбирать* по составу имя прилагательное. | «Р.т.»-т. 9,  № 10. | |  | |
| 92 | **Проверочная работа №10**  «Имя прилагатель-ное как часть речи».  Правописание оконча-ний им. прилагатель-ного. | | | | | | | 1 | | Урок контроля ЗУН |  | **Уметь** отличать имена прилагательные от слов других частей речи; под-бирать антонимы и сино-нимы к данному слову; составлять словосочета-ния по заданной схеме; писать букву гласного в безударных окончаниях имён прилагательных; разбирать прилагательное как часть речи. | Проверочная работа |  | |  | |
| 93 | Разбор имён прилагательных по составу. | | | | | | | 1 | | Урок развития умений | Выделение значимых частей слова | **Уметь** разбирать имена прилагательные по соста-ву с опорой на словообра-зовательный анализ; ана-лизировать антонимы и синонимы с точки зрения их состава; определять их роль в построении текста. | Текущий | с.101-102,  упр. 3, 7.  «Это ты знаешь и умеешь» | |  | |
| 94 | **Контрольный диктант №6**  «Имя прилагательное» | | | | | | | 1 | | Урок контроля ЗУН | Разные способы проверки слов | **Уметь** писать текст под диктовку | Диктант |  |  | |  | |
| **Раздел 26. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Определение глагола как части речи | | | | | | | 1 | | Урок повторения и закрепления изученного | Глагол, значение и употребление | **Уметь** определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль. | Текущий | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать и употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс –*л* в форме прошедшего времени глагола. | с.116, упр. 1.  Выучить опре-деление на с.105, уметь приводить свои примеры. Нарисовать портрет глагола. | |  | |
| 96 | Изменение глагола по временам. | | | | | | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Изменение глагола по временам | **Знать** определение глагола.  **Уметь:** распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор;изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | Текущий | с.116, упр. 2. Составить схему-опору текста в рамке на с.106. | |  | |
| 97 | Суффикс ***– л –*** в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | | | | | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени | **Уметь:** отличать глаголы прошедшего времени от глаголов других времён по признаку –наличие суффикс ***– л-;*** изменять глаголы в прошедшем времени по родам. | Текущий | с.117-118, упр. 5.  Звуко- буквен-ный анализ слова *взял.*  «Р.т.»-т.10,  № 3. | |  | |
| 98 | Изменение глаголов по числам. | | | | | | | 1 | | Урок развития умений | Изменение глаголов по числам | **Уметь:** определять время и число глаголов; изменять глаголы по числам. | Текущий | с.117-118, упр. 5.  Звуко-буквен-ный анализ слова *шёл.* | |  | |
| **Раздел 27. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Употребление частицы ***не*** с глаголами. Правило правописания частицы ***не*** с глаголами. | | | | | | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Правописание ***не*** с глаголами | **Знать** правило написания ***не*** с глаголами.  **Уметь** писать ***не*** с глаго-лами раздельно; графи-чески обозначать орфог-рамму. | Текущий | *Определять* изученные грамматические признаки глагола. | с.119, упр. 7. | |  | |
| 100 | Развитие умения писать частицу ***не*** с глаголами *Развитие речи.* Свободный диктант | | | | | | | 1 | | Урок развития умений | Правописание ***не*** с глаголами | **Уметь** писать ***не*** с глаго-лами раздельно; предлоги со словами; графически обозначать орфограмму-пробел;воспринимать текст на слух, произво-дить свободную запись текста с использованием слов по изученной теме. | Свободный диктант | с.119-120,  упр. 8.  Звуко-буквен-ный анализ слова *стрелял.* (Буква **е** в безударном слоге обозначает звук, близкий к [и], его можно обозначить так: [и/э.]) | |  | |
| **Раздел 28. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | Понятие о неопределенной форме глагола | | | | | | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Понятие  «Неопределён-ная форма глагола» | **Знать** определение неопределённой формы глагола.  **Уметь**: отличатьнеопре-делённую форму глагола от других форм по воп-росам и суффиксам –*ть,*  *-ти, –чь;*писать ***ь*** на конце глаголов в неоп-ределённой форме после шипящих; образовывать глаголы настоящего, про-шедшего и будущего вре-мени. | Текущий | *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  *Совместно* составлять алгоритм разбора глагола как части речи. | с.128-129,  упр. 2. | |  | |
| 102 | *Развитие речи.* Контрольное изложение | | | | | | | 1 | | Урок развития речи | Изложение текста (повествование) | **Уметь** излагать текст | Изложение |  | |  | |
| 103 | Неопределённая форма глагола. Правописание ***ь*** в глаголах неопределённой формы | | | | | | | 1 | | Урок развития умений | Употребление ***ь*** после шипящих на конце глаголов | **Уметь** определять форму глагола, ставить глагол в неопределённую форму. Писать слова с орфограм-мой-буквой *ь* в неопреде-лённой форме глагола на *–чь.* | Текущий | с.129-130,  упр. 3.  Звуко-буквен-ный анализ слова *стричь.* | |  | |
| 104 | **Контрольный диктант №7** по теме «Глагол» | | | | | | | 1 | | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку | **Уметь** контролировать и анализировать; писать частице *не* с глаголами; *ь* в неопределённой форме глагола, а также слова с изученными орфограмма-ми. | Диктант |  | |  | |
| 105 | Образование форм времени от неопределённой формы глагола | | | | | | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять форму глагола, образовывать разные формы времени, устанавливать зависимость количества форм времени от вопроса (вила глагола). | Текущий |  | «Д.м», упр.151;  «Р.т.» - т.10, №10. | |  | |
| 106 | Разбор глагола как части речи | | | | | | | 1 | | Урок развития умений | Разбор глагола. Правильно употреблять паронимы *надеть* и *одеть.* | **Уметь** производить разбор глагола как часть речи в соответствии с заданным порядком. | Текущий |  | с.130, упр. 4.  «Р.т.» - т.10, №8. | |  | |
| 107 | Повторение.  **Проверочная работа №11** по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы ***не*** с глаголом» | | | | | | | 1 | | Урок контроля ЗУН | Глагол как часть речи | **Уметь** отличать глагол от слов других частей речи; ставить глагол в неопределённую форму и выделять суффиксы; разбирать глагол как часть речи; раздельно писать частицу *не* с глаголами и подчёркивать орфограмму-пробел между частицей и глаголом. | Проверочная работа |  | |  | |
| **Раздел 29. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. (2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Знакомство с наречием | | | | | | | 1 | | Урок открытия новых знаний, коррекции | Понятие «Наречие», выявление отличительных признаков наречия как части речи. | **Уметь** отличать наречие от слов других частей речи.  **Знать**  антонимы и синонимы среди наречий. | Текущий | *Различать* виды предложений по цели высказывания. | Выписать из учебника «ли-тературное чтение» 2-3 предложения, в которых есть наречия. Наре-чия подчерк-нуть. | |  | |
| 109 | Знакомство с наречием | | | | | | | 1 | | Урок развития умений | Текущий |  | |  | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 30. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ИНТОНАЦИИ (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | Виды предложений по цели высказывания | | | | | | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Разновидности предложений по цели высказывания | **Уметь** определять вид предложения по цели вы-сказывания; ставить знаки в конце предложений. | Текущий | *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. | **с.156,**  **упр. 1. Выучить опре-деление на с.138.**  **Звуко-буквен-ный анализ слова *съем.*** | |  | |
| 111 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения. | | | | | | | | 1 | Урок развития умений | Понятие «Логическое ударение». Знаки препинания в конце предложе-ния. Разновид-ности предложе-ний по эмоцио-нальной окраске. | **Уметь:** отличать **обычное,** фразовое ударение от логического**;** правильно произносить предложения с восклица-тельной и невосклица-тельной интонацией;оп-ределять вид предложе-ний по интонации. | Текущий | **с.156, упр. 2, 3.**  **«Р.т.» - т.11,**  **№ 2.** | |  | |
| **Раздел 31. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | | | | | | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Понятие «Грам-матическая ос-нова, подлежа-щее, сказуемое».  Главные и второ-степенные члены предложения. | **Знать** название членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  **Уметь:** разбирать пред-ложения по членам; вы-делять подлежащее и ска-зуемое; различать члены предложения, овечающие на вопрос **что?**; выделять сочетания слов. | Текущий | *Накапливать* опыт постановки логического ударения.  *Различать* слово, словосочетание, предложение.  *Находить* в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  *Разделять* не пунктированный текст на предложения.  Совместно *обсуждать* порядок действий при ситаксическом разборе простого предложения.  *Использовать* этот порядок при разборе.  *Оценивать* правильность работы.  *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, сравнивать смысл. | с.156-157,  упр. 4. Выучить опре-деление на с.146.  Звуко-буквен-ный анализ слова *ожил.* | |  | |
| 113 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | | | | | | | | 1 | Урок развития умений и | Главные и второстепенные члены предложения | Текущий | с.157,  упр. 5. | |  | |
| 114 | Понятие о второстепенных членах предложения | | | | | | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Понятие «Второ-степенные члены предложения». Главные и второ-степенные члены предложения | **Уметь:** отличать второ-степенные члены предло-жения от главных; устана-вливать и графически обо-значать зависимость вто-ростепенных членов от главных или других вто-ростепенных с помощью вопросов. | Текущий | с.157,  упр. 6.  Звуко-буквен-ный анализ слова *сплела.* | |  | |
| 115 | Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространенные и нераспространенные | | | | | | | | 1 | Урок развития умений | Главные и вто-ростепенные члены предложе-ния. Простое распространён-ное и нераспро-странённое предложение | Уметь различать понятия *часть речи* и *член предло-жения;* представлять пре-дложения с второстепен-ными членами в виде схем; составлять на осно-ве схем предложения с разным порядком слов; находить и исправлять ошибки в схемах предло-жений; различать распро-странённые и нераспрост-ранённые предложения; преобразовывать нерас-пространенные предложе-ния в распространённые. | Текущий | «Р.т.» - т.11,  № 9, 10. Подготовиться к словарному диктанту. | |  | |
| 116 | Разбор предложений. Контрольный словарный диктант. | | | | | | | | 1 | Урок контроля,обобщения и систематизации ЗУН | Словарь. Разбор предложений. | Уметь производить син-таксический разбор пред-ложений в соответствии с разработанным порядком, по образцу. | Словарный диктант | «Д.м», упр.156;  Звуко-буквен-ный анализ слова *(у) ворот.* | |  | |
| **Раздел 32. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | Однородные подлежащие и сказуемые. | | | | | | | | 1 | Урок открытия новых знаний. | Понятие «Однородные члены предложения» | **Уметь:** правильно произ-носить предложения с интонацией перечисле-ния;видеть в предложе-нии однородные члены, ставить запятую в предло-жениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом ***и***);осознать роль знаков пре-пинания в письменном об-щении;составлять предл. с однор. членами, упот-реблять их в речи. | Текущий | *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания.  *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  *Наблюдать* за ролью разделительного знака-запятой в в предложении с однородными членами.  *Различать* простое и сложные предложения (одна грамматическая основа-две грамматические основы.) (П)  *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П)  *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)  Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, **проверять** себя. (П)  *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.  *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. | Выписать из учебника «Ли-тературное чтение» 2-3 предложения, в которых есть однородные подлежащие. Подчеркнуть грамматическую основу. | |  | |
| 118 | Упражнения в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | | | | | | | | 1 | Урок развития умений | Запятая в предложениях с однородными членами | **Уметь:** находить однородные члены предложения и составлять их графические схемы; обосновывать постановку занятой или её отсутствие между однородными членами. | Текущий | с.170-171,  упр.1. Подготовить рассказ о зна-ках препина-ния между од-нородными членами. | |  | |
| 119 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | | | | | | | | 1 | Урок развития умений | Запятая в предложениях с однородными членами | **Уметь:** устанавливать соответствие предложе-ний с однородными чле-нами и графических схем; составлять предложения с опорой на схемы. | Текущий | с.171,  упр.2. | |  | |
| 120 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | | | | | | | | 1 | Урок развития умений и навыков | Запятая в предложениях с однородными членами | **Уметь:** составлять предложения к графическим схемам; анализировать постановку знаков препинания на основе графических схем. | Текущий | с.171,  упр.3. | |  | |
| 121 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | | | | | | | | 1 | Урок развития умений | Однородные члены предложениями | **Уметь:** находить одно-родные члены предложе-ния среди главных и вто-ростепенных членов пред-ложения; графически их обозначать; объяснять расстановку знаков пре-пинания в предложениях с однородными главными и второстепенными члена-ми предложения. | Текущий | с.171-172,  упр.4, пред-ставить сооб-щение об одно-родных членах на основе клю-чевых слов (с.166)  Звуко-буквен-ный анализ слова  *льдина.* | |  | |
| 122 | Повторение изученного.  *Развитие речи*. Свободный диктант «Ёж» | | | | | | | | 1 | Урок  Обобщения и систематизации умений, развития речи | Предложение, текст.  Изложение текста (повествование) | **Уметь:** подбирать предложения по заданным признакам; составлять тексты с использованием однородных членов и анализировать их. | Свободный диктант | Написать сочинение-миниатюру «Сказка об однородных членах» | |  | |
| **Раздел 33. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | Понятие о простом и сложном предложении | | | | | | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Понятия простого и сложного предложения | **Уметь:** отличать предложения разной структуры;составлять схемы предложений; расставлять знаки препинания. | Текущий |  | «Д.м», упр.163 | |  | |
| 124 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | | | | | | | | 1 | Урок развития умений | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения | **Уметь:**  ставить запятую в предложениях с однородными членами. | Текущий | упр. 451.  «Р.т.» - т.12,  № 7. | |  | |
| 125 | Развитие умения различать сложные и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | | | | | | | | 1 | Урок развития речи | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения | **Уметь:**  отличать слож-ные предложения от прос-тых с однородными чле-нами; устанавливать по-следовательность дейст-вий для постановки или не постановки запятых в предложениях; а также правильно оформлять их пунктуационно. | Текущий | с.184,  упр.2, 3. | |  | |
| 126 | Разбор простого предложения.  *Развитие речи.* Свободный диктант | | | | | | | | 1 | Урок развития умений | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения | **Уметь:**  расставлять знаки препинания в сложных предложениях и предло-жениях с однородными членами; свободно изла-гать текст с использова-нием изученных синтак-сических конструкций. | Свободный диктант |  | «Р.т.» - т.12,  № 6. | |  | |
| 127 | Повторение.  **Проверочная работа №12** по теме «Предложение» | | | | | | | | 1 | Урок контроля ЗУН | **Уметь:** разбирать простое предложение; отличать простое предложение от сложного; «читать» схемы и расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Проверочная работа | Повторить написание словарных слов, с.185. | |  | |
| 128 | Анализ ошибок и коррекция знаний | | | | | | | | 1 | Урок повторения, обобщения и сист материала | Разные способы проверки слов | **Уметь** находить и исправлять ошибки | Текущий |  | |  | |
| **Раздел 34. ПОВТОРЕНИЕ (4 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | Повторение знаний о предложениях, тексте, частях речи. Контрольное списывание. | | | | | | | | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации изученного | Различение предложения и текста. Значение и употребление знаменательных частей речи | **Знать** изученный материал о слове. Предложении, тексте. | Контрольное списывание |  | упр. 464. | |  | |
| 130 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | | | | | | | | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации изученного | Правописание слов с изучен-ными орфограм-мами. Выделе-ние значимых частей слова | **Уметь** видеть в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними | Текущий | Написать сочинение «Было ли мне интересно на уроках русского языка». | |  | |
| 131 | ***Административная контрольная работа за год*** | | | | | | | | 1 | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку | **Уметь** видеть в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними; писать текст с изученной синтаксичес-кой конструкцией. | Диктант |  | |  | |
| 132 | Анализ ошибок и коррекция знаний | | | | | | | | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Разные способы проверки слов |  | Текущий |  |  | |  | |
| 133 | **Итоговая контрольная работа** | | | | | | | | 1 | Урок контроля ЗУН | Проверка ЗУН зам 3 класс |  | Контрольная работа |  | |  | |
| 134 | Анализ ошибок и коррекция знаний | | | | | | | | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Разные способы проверки слов |  | Текущий |  | |  | |
| 135-  136 | Повторение изученных орфограмм | | | | | | | | 2 | Правописание слов с изучен-ными орфограм-мами. Выделе-ние значимых частей слова |  | Текущий |  | |  | |