**Технологическая карта урока**

**Предмет Математика**

**Класс 5 класс**

**Автор УМК Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Виленкин**

**Тема урока Сравнение дробей**

**Тип урока Изучение нового материала**

**Цель урока:** Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы, формирование умения различать равные и неравные дроби, применять полученные знания при выполнении сравнения дробей.

**Задачи урока:**

**Образовательные: -** ввести понятие равных дробей с разными числителями;

 - научить сравнивать обыкновенные дроби;

 - сформировать умение применять алгоритм сравнения обыкновенных дробей при решении примеров.

**Развивающие:** - развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы;

 - развивать устную речь;

**Воспитательные:**  - воспитывать умение высказывать свое мнение;

- воспитание умения участвовать в диалоге;

 - формировать способность к позитивному сотрудничеству.

Планируемый результат (УУД):

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
|  | **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Организационный | Приветствую учащихся, сообщаю тему и структуру урока | Настраиваются на работу | Ставят перед собой цель: «Что я хочу узнать сегодня на уроке» | Концентрируют внимание | Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  | Получают позитивный заряд | самоопределяются и настраиваются на урок |
| Актуализация знаний  | Организую индивидуальное повторение определения правильной и неправильной дроби;Устное решение заданий типа:«Какую часть года составляет месяц?»;«Какую часть тонны составляет килограмм?» и т.д. | Повторяют определение правильной и неправильной дроби | Анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания  | Выполняют задания  | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения | Закрепляют умение записывать число в виде дроби | Выполняют тренировочное учебное действие  |
| Создание проблемной ситуации  | Организую обсуждение «Можно ли сравнить ….? Что для Вас значит сравнить?»Подвожу к понятию сравнения дробей | Построение логической цепи рассуждений и выдвижение гипотез и их обоснование | Анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия. Составляют план достижения цели и определяют средства | Отвечают на задаваемые вопросы в процессе обсуждения, сотрудничают в поиске и выборе информации  | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение  | Участвуют в диалоге и выводят правило сравнения обыкновенных дробей | При возникновении ситуации затруднения регулируют ход мысли |
| Формирование проблемы: тема и цель урока | Вывожу на формулировку темы и целей урока. Четко проговариваю тему и цель урока | Приводят примеры сравнения дробей  | Анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют понятие правильно и неправильной дроби | Выходят на необходимость формулирования правила сравнения дробей | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Участвуют в диалоге и учатся приводить примеры | В ситуации затруднения регулируют ход мыслей  |
| Открытие нового знания  | Организую работу с учебником, путем подводящего диалога побуждаю учащих к формулированию правила сравнения обыкновенных дробей | Учатся применять определения в процессе открытия нового знания | Выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат | Работают в парах с учениками и учатся сотрудничать с учителем во время фронтальной работы класса  | Планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем  | Вступают в диалог во время парной работы | В ситуации затруднения регулируют свою деятельность |
| Первичное применение нового знания | Организую работу по выполнению № 941, 942, 943, 944, 945, с последующей проверкой ответов и алгоритмов рассуждения в процессе решения | Учатся применять определения в процессе самостоятельной решения или работы у доски или в парной работы  | Самостоятельно планирует свою деятельность, применяет способы решения и прогнозирует результат. Выстраивает в процессе решения задач логическую цепь рассуждений  | Управление поведением партнера, контроль и коррекция, оценка действий партнера  | Планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре и координируют свои действия | Контроль за работой своей и партнера, оценка и коррекция деятельности | Проявляют познавательную инициативу  |
| Самостоятельная работа по закреплению изученного ранее | Организую работу по выполнению № 946 и 947 с последующей проверкой | Учатся применять полученные знания в процессе индивидуальной работы  | Самостоятельно выполняют действия по алгоритму | Выполняют задание на сравнение обыкновенных дробей | Осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой  | Контроль за правильностью выполнения заданий, осознание качества и уровня усвоения | Проявляет познавательную инициативу. Контролируют свои действия  |
| Рефлексия  | Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? И т.д. |  | Проводят рефлексию способов и условий своих действий  |  | Планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений |  | Проводят самооценку  |
| Домашнее задание  | Обсуждение домашнего задания № 951, 965, 966 |  |  |  |  |  |  |